

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от «26» мая 2021 г.
№ 6

Руководитель МО
[Подпись]

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
Протокол от «26» мая 2021 г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

[Подпись]
И.С.Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»
Приказ от «27» мая 2021 г.
№ 203-а



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «Начальная школа 21 века»

Северск – 2021 г.

Программа четырёхлетней начальной школы по русскому языку. УМК «Школа XXI века»

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
8. Система оценки достижений учащихся.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» по русскому языку для начального общего образования для 1-4 классов / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цели и задачи курса.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского

языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «**Как устроен наш язык**», «**Правописание**» и «**Развитие речи**».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основными принципами отбора материала являются:

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому

виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» - 54, максимальное – 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря».

Во 2-4 классах данной программой предусматривается изучение предмета максимум по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), минимум по 136 часов (4 часа в неделю, при объединении рекомендованных тем некоторых уроков).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью

мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Содержание учебного предмета.

1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. В первом полугодии – 80 часов, во втором полугодии – 85 часов.

Общее количество часов содержания учебного материала за период «Обучение грамоте» и систематического курса «Русский язык»:

Фонетика и орфоэпия - 20 часов

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография - 64 часа

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Слово и предложение - 6 часов

Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи - 75 часов

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 часов

Фонетика и графика – 10 часов

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение – 6 часов

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) – 19 часов

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика – 22 часа

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 34 часа

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение. Резервные уроки – 21 час

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 65 часов

Фонетика и графика – 3 часа

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика) – 4 часа

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис - 18 часов

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология – 40 часов

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 35 часов

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение. Резервные уроки – 16 часов

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54 часа

Фонетика и графика – 1 час

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) – 1 час

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология – 36 часов

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис – 16 часов

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 52 часа

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» - 29 часов

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучение грамоте.

Фонетика:

- воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
- классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки);
- определять наличие заданного звука в слове;
- группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков;
- различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- характеризовать особенности гласных, согласных звуков;
- моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета);
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- соотносить заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных;
- сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия.

Графика:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;

- характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустическо-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.);
- дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, л-г, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.);
- объяснять функцию буквы ь;
- использовать алфавит для упорядочивания слов.

Чтение:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку;
- наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения;
- подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;
- завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;
- читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль;
- сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Письмо:

- анализировать поэлементный состав букв;
- различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.);
- выкладывать слова из разрезной азбуки;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;
- записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;
- сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания;
- списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Слово и предложение:

- различать слово и обозначаемый им предмет;
- объяснять значение слов с опорой на контекст;
- моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели;
- сравнивать собственные предложения с заданной моделью;
- контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

Орфография:

- анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями;
- объяснять случаи употребления заглавной буквы;
- оформлять начало и конец предложения;
- соблюдать пробелы между словами;
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Развитие речи:

- анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на

картинки:

- реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок;
- сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания);
- составлять рассказ по опорным словам;
- объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения;
- участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков;
- определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
- характеризовать (устно) звук;
- группировать звуки по заданному основанию;
- оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки;
- наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Графика:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- объяснять функции букв Ъ и Ь;
- называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.

Лексика:

- ориентироваться самостоятельно в толковом словаре учебника: находить значение неизвестных слова, выписывать его;
- подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.

Состав слова (морфемика):

- анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами);
- контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно);
- анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами;
- объяснять значение слова - давать развернутое его толкование;
- при определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Морфология:

- классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи);
- выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям);
- характеризовать признаки изученных частей речи;
- контролировать правильность выполнения морфологического разбора.

Синтаксис:

- анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- распространять предложения по опорным вопросам;
- задавать смысловые вопросы (от слова к слову);
- анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами.

Орфография и пунктуация:

- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов;
- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения;
- обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»);
- прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;
- контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения;
- составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки;
- моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- группировать слова по месту и типу орфограммы;
- объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;
- моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;
- создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов;
- объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Развитие речи:

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
 - использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни;
 - моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка;
 - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных;
 - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки;
- оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор

слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для

самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые предметные результаты освоения программы по «Русскому языку»

1 класс

Ученик научится:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать ча - ща, чу - щу и жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;
- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, приставку, суффикс, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги

- подбирать однокоренные слова
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов
 - парные звонкие и глухие согласные;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над
 - словарных слов, определяемых программой;
 - разделительного твердого и мягкого знака.
 - раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов
- различать однозначные и многозначные слова
- подбирать синонимы, антонимы в тексте
- предлоги и приставки (на уровне правописания);
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.
- применять правило правописания имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив
- составлять план текста
- определять тип текста
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3 лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
 - определять склонение имен существительных;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
 - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на с, з;
 - словарных слов, определяемых программой;
 - буквы о, ё после шипящих;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- падежных окончаний имен существительных;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу; устанавливать род неизменяемых существительных;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок -, -ек-; -ик-; -ост(ь)-;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в разных временных формах;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- не с глаголами
- словарных слов, определяемых программой;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
- безударные личные окончания глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания ь на конце наречий;

- применять правило правописания в именах числительных;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

8. Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
- Принцип дифференциации.
- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
 - б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

- умение приводить свои примеры на данное правило или определение. Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой *списывание текста* (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки.			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	–	–	–	1 исправление
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Отметка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
- «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

9. Материально-техническое обеспечение.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана- Граф,2015.

Учебно-методический комплект 1 класса:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-методический комплект 2 класса:

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века)

2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века)

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века)

4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века)

Учебно-методический комплект 3 класса:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).

4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебно-методический комплект 4 класса:

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).

4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2020.

5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

1) компьютер;

2) презентационное оборудование.

3) Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1) Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

3) Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

4) Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

10. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1 класс (165 ч)		
<i>Обучение грамоте – письмо (80 ч)</i>		
	Добукварный период	17
	Букварный период	56
	Послебукварный период	7
<i>Систематический курс (595 ч)</i>		
1 класс (85 ч)		
	Фонетика и орфоэпия	10
	Графика и орфография	32
	Слово и предложение	5
	Развитие речи	38
2 класс (170 ч)		
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57
	Фонетика и графика	10
	Слово и предложение	6
	Состав слова (морфемика)	19
	Лексика	22
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58
	«Развитие речи»	34
	Повторение. Резервные уроки	21
3 класс (170 ч)		
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	65
	Фонетика и графика	3
	Состав слова (морфемика)	4
	Синтаксис	18
	Морфология	40
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	54
	«Развитие речи»	35
	Повторение. Резервные уроки	16
4 класс (170 ч)		
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	54
	Фонетика и графика	1
	Состав слова (морфемика)	1
	Синтаксис	16
	Морфология	36
	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52
	«Развитие речи»	29
	Резервные уроки	35

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Ориентировка на странице прописей. Пропись №1 П с 4 - 7	1
2.	Ориентировка на странице прописей.	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. П с 8-9	1
4.	Введение понятия «слово». Б с 8 П с 10	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Б с 9 П с 11	1
6.	Отработка понятия «слово». П с 12-13	1
7.	Деление предложения на слова. П с 14-15	1
8.	Сравнение звуков. П с 16-17	1
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Б с 16 П с 18	1
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Б с 17 П с 19	1
11.	Знакомство с рабочей строкой. П с 20-21	1
12.	Сравнение слов по звуковой структуре П с 22-23	1
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. П с 24-25	1
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре Б с 25 П с 26	1
15.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Б с 26 П с 27	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с. 28 - 29	1
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. П с 30 - 31	1
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». П с 34-35	1
19.	Знакомство с буквой «Я, я». Б с 32 П с 36	1
20.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Б с 33 П с 37	1
21.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]) П с 38	1
22.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. П с 39	1
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». П с 40-41	1
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». П с 42-43	1
25.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Б с 40 П с 44	1
26.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. Б с 41 П с 45	1
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». П с 46-47	1
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». П с 48-49	1
29.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. П с 50-51	1
30.	Знакомство с буквой «Э, э». Б с 48 П с 52	1
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». Б с 49 П с 53	1
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». П с 54-55	1
33.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. П с 56-57	1
34.	Письмо строчной буквы «ы». П с 58-59	1

35.	Знакомство с буквой «И, и». Б с 56 П с 60	1
36.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». Отработка написания изученных букв. Б с 57 П с 61-62	1
37.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. П с 63	1
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Пропись №2 П с 4-7	1
39.	Знакомство с буквой «Н, н». Б с 64 П с 8-9	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. Б с 65 П с 10-11	1
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов. П с 12-15	1
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». П с 16-19	1
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». П с 20-23	1
44.	Введение понятия «слог». Б с 74 П с 24-25	1
45.	Отработка написания изученных букв. Б с 75 П с 26-27	1
46.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». П с 28-31	1
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». П с 32-35	1
48.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». П с 36-39	1
49.	Знакомство с буквой «З, з». Б с 88 П с 40	1
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Б с 89-90 П с 41-43	1
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». П с 44-47	1
52.	Дифференциация букв «З, з» — «С, с». П с 48-51	1
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». П с 52-55	1
54.	Знакомство с буквой «Т, т». Б с 102 П с 56	1
55.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Б с 103-104 П с 57-59	1
56.	Отработка написания изученных букв П с 60-61	1
57.	Дифференциация букв «Д, д» — «Т, т». Пропись №3 П с 4-7	1
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». П с 8-11	1
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». П с 12-15	1
60.	Знакомство с буквой «В, в». Б с 116-117 П с 16-17	1
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». Б с 117-118 П с 18-19	1
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». П с 20-23	1
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». П с 24-27	1
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». П с 28-33	1
65.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Б с 129-130 П с 34	1
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Б с 130-131 П с 35-37	1
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». П с 38-41	1
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». П с 42-45	1
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». П с 46-49	1
70.	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Б с 142-143 П с 50-51	1
71.	Письмо строчной буквы «ь». Б с 143-144 П с 52-53	1
72.	Слова с разделительным мягким знаком. П с 54-57	1
73.	Письмо строчной буквы «ь». П с 58-61	1
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 62-65	1
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 66-67	1
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 68-69	1

77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 70-71	1
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. П с 72-73	1
79.	Упражнение в письме букв, слов под диктовку. П с 74-75	1
80.	Праздник письма «Русский алфавит»	1
81.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Язык как средство общения	1
82.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
84.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
85.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1
86.	Отработка порядка действий при списывании	1
87.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
88.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1
90.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен	1
91.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1
92.	Правописание собственных имен	1
93.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен	1
94.	Описание внешности	1
95.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
96.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1
97.	Описание внешности	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
99.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1
100.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1
101.	Правила переноса слов	1
102.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
103.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	1
104.	Знакомство с образованием слов в русском языке	1
105.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
106.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
107.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
108.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
109.	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1
110.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
111.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1

112.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков	1
113.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
115.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1
116.	Знакомство с родственными словами	1
117.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
118.	Письменная речь: объявление	1
119.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1
120.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
121.	Устная речь: вымышленные истории	1
122.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
123.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
124.	Письменная речь: объявление	1
125.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1
126.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	1
127.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1
128.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании	1
129.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
131.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1
132.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
133.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1
134.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
135.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1
136.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1
137.	Отработка порядка действий при списывании	1
138.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста	1
140.	Повторение функций ь	1

141.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
143.	Комплексная контрольная работа	1
144.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1
146.	Знакомство со словами, близкими по значению	1
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения	1
150.	Научная и разговорная речь	1
151.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
152.	Научная и разговорная речь	1
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
154.	Письменная речь: написание писем	1
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет	1
157.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
158.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Промежуточная аттестация	1
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе	1
161.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
162.	Комплексная контрольная работа	1
163.	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Комплексное повторение пройденного	1
164.	Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Комплексное повторение пройденного	1
165.	Диагностическая итоговая работа	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1

6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8.	Учимся писать сочетания жи - ши	1
9.	Учимся писать сочетания ча - ща	1
10.	Учимся писать сочетания чу - щу	1
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
12.	Слог	1
13.	Учимся переносить слова	1
14.	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу»	1
15.	Анализ диктанта. Контрольное списывание	1
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
17.	Слово	1
18.	Слова, называющие предметы	1
19.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
20.	Слово и предложение	1
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
22.	Слова в предложении	1
23.	Окончание как часть слова	1
24.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25.	Неизменяемые слова	1
26.	Повторение правил написания большой буквы	1
27.	Повторение правил написания большой буквы	1
28.	Корень слова	1
29.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
30.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
31.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
32.	Корень слова как общая часть родственных слов	1
33.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
34.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
35.	Безударные гласные буквы в корне слова	1
36.	Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». «Перенос слов». «Безударные гласные буквы в корне слова».	1
37.	Однокоренные слова	1
38.	Согласные буквы в корне слова	1
39.	Согласные буквы в корне слова	1
40.	Согласные буквы в корне слова	1
41.	Корень слова с чередованием согласных	1
42.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
43.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
44.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
45.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
46.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
47.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение»	1
48.	Анализ контрольной работы	1
49.	Суффикс как часть слова	1
50.	Значение суффиксов	1
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

54.	Диктант	1
55.	Контрольное списывание	1
56.	Значение суффиксов	1
57.	Правописание слов с суффиксами – ёнок -, онок -	1
58.	Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек-	1
59.	Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек-	1
60.	Значение суффиксов	1
61.	Правописание слов с суффиксами – ость-	1
62.	Образование слов при помощи суффиксов	1
63.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
64.	Образование слов при помощи суффиксов	1
65.	Правописание корней и суффиксов в словах	1
66.	Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»	1
67.	Приставка как часть слова	1
68.	Значение приставок	1
69.	Правописание приставок	1
70.	Правописание приставок	1
71.	Различение приставок с буквами «о», «а»	1
72.	Образование слов с помощью приставок	1
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75.	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
76.	Образование слов	1
77.	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
78.	Основа слова	1
79.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1
80.	Различение предлогов и приставок	1
81.	Различение предлогов и приставок	1
82.	Повторение: состав слова	1
83.	Повторение: состав слова	1
84.	Повторение: правописание частей слова	1
85.	Повторение: правописание частей слова	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Слово и его значение	1
87.	Слово и его значение	1
88.	Повторение по разделу: «Части слова»	1
89.	Контрольная работа по теме: «Состав слова. Приставки.»	1
90.	Текст	1
91.	Текст. Заголовок	1
92.	Как сочетаются слова	1
93.	Значение слова в словаре и тексте	1
94.	Повторение правописания частей слова	1
95.	Один текст – разные заголовки	1
96.	Озаглавливаем текст	1
97.	Слово в толковом словаре и в тексте	1
98.	Слова однозначные и многозначные	1
99.	Повторение правописания	1
100.	Озаглавливаем текст	1
101.	Текст. Окончание текста	1

102.	Многозначные слова	1
103.	Многозначные слова	1
104.	Повторение правописания	1
105.	Диктант	1
106.	Составление текста	1
107.	Слова – синонимы	1
108.	Использование слов – синонимов	1
109.	Правописание слов с изученными орфограммами	1
110.	Начало текста	1
111.	Начало текста	1
112.	Использование слов – синонимов	1
113.	Использование слов – синонимов	1
114.	Повторение правописания	1
115.	Составление текста	1
116.	Последовательность предложений в тексте	1
117.	Слова – антонимы	1
118.	Слова – антонимы	1
119.	Повторение правописания	1
120.	Предложения в тексте	1
121.	Слова – омонимы	1
122.	Слова исконные и заимствованные	1
123.	Повторение правописания	1
124.	Итоговый диктант	1
125.	Абзац. Выделение абзацев	1
126.	Абзац. Выделение абзацев	1
127.	Заимствованные слова	1
128.	Повторение правописания	1
129.	Итоговая контрольная работа	1
130.	Последовательность абзацев	1
131.	Составление текста из абзацев	1
132.	Устаревшие слова	1
133.	Устаревшие слова	1
134.	Повторение правописания	1
135.	Составление текста	1
136.	Составление текста	1
137.	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1
138.	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1
139.	План текста	1
140.	План текста	1
141.	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1
142.	Повторение правописания	1
143.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1
144.	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1
145.	Значение фразеологизмов	1
146.	Повторение правописания	1
147.	Составление текста по плану.	1
148.	Текст – описание	1
149.	Повторение правописания	1
150.	Особенности текста - описания	1

151.	Особенности текста – описания	1
152.	Повторение правописания	1
153.	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
154.	Текст - описание	1
155.	Текст – повествование. Особенности текста – повествования	1
156.	Текст – повествование. Особенности текста – повествования	1
157.	Повторение правописания	1
158.	Контрольная работа по теме: «Лексика»	1
159.	Текст – повествование	1
160.	Описание и повествование в тексте	1
161.	Текст – рассуждение	1
162.	Промежуточная аттестация	1
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
164.	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1
165.	Повторение. Правописание слов	1
166.	Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
167.	Анализ диктанта	1
168.	Повторение. Определение типа текста	1
169.	Повторение. Антонимы и синонимы	1
170.	Подведение итогов	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3.	Фонетический разбор слова	1
4.	Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6.	Фонетический разбор слова	1
7.	Входной контрольный диктант	1
8.	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
9.	Повторяем состав слова	1
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Повторяем признаки и типы текста	1
12.	Разбор слова по составу	1
13.	Текущее списывание «Повторение орфограмм в корне»	1
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
15.	Повторяем словообразование	1
16.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1
17.	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	1
18.	Работа над ошибками. Текст и его заглавие	1
19.	Разбор слова по составу и словообразование	1
20.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21.	Повторяем правописание приставок	1
22.	Заглавие и начало текста	1

23.	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
24.	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26.	Последовательность предложений в тексте	1
27.	Деление текста на абзацы	1
28.	Главные члены предложения	1
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
30.	Главные члены предложения	1
31.	Учимся писать приставки	1
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант	1
33.	Подлежащее	1
34.	Сказуемое	1
35.	Учимся писать письма	1
36.	Сказуемое	1
37.	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	1
38.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
39.	Сказуемое	1
40.	Учимся писать письма	1
41.	Второстепенные члены предложения	1
42.	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
43.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
44.	Учимся писать приставку с-	1
45.	Обстоятельство	1
46.	Учимся писать письма	1
47.	Определение	1
48.	Определение	1
49.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
50.	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
51.	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
52.	Учимся писать письма. Словарный диктант	1
53.	Дополнение	1
54.	Дополнение	1
55.	Дополнение	1
56.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
57.	Дополнение	1
58.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
59.	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	1
60.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
61.	Однородные члены предложения	1
62.	Учимся обозначать звук ы после звука ц	1
63.	Однородные члены предложения	1
64.	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	1
65.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
66.	Учимся писать письма	1
67.	Однородные члены предложения	1

68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69.	Однородные члены предложения	1
70.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
71.	Учимся писать письма	1
72.	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	1
73.	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1
74.	Повторяем фонетику и состав слова	1
75.	Части речи	1
76.	Самостоятельные и служебные части речи	1
77.	Самостоятельные и служебные части речи	1
78.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1
79.	Работа над ошибками. Имя существительное	1
80.	Имя существительное	1
81.	Учимся писать изложение	1
82.	Род имён существительных	1
83.	Род имён существительных	1
84.	Учимся писать изложение	1
85.	Учимся писать изложение	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Число имён существительных	1
87.	Число имён существительных	1
88.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант	1
89.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1
90.	Число имён существительных	1
91.	Изменение имён существительных по числам	1
92.	Изменение имён существительных по числам	1
93.	Учимся писать изложение	1
94.	Изменение имен существительных по падежам	1
95.	Падеж имен существительных	1
96.	Падеж имен существительных	1
97.	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	1
98.	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
99.	Учимся писать письма	1
100.	Падеж имен существительных	1
101.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
102.	Падеж имён существительных	1
103.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1
104.	Текущее списывание «Ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1
105.	Склонение имён существительных.	1
106.	Учимся писать сочетания - инк - и - енк-	1
107.	Склонение имён существительных	1
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109.	Работаем с текстом	1

110.	Работаем с текстом	1
111.	Склонение имён существительных	1
112.	Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	1
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
114.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
116.	Учимся писать изложение	1
117.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
118.	Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1
119.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
120.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
121.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1
122.	Учимся писать изложение	1
123.	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	1
124.	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	1
125.	Способы образования имён существительных	1
126.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
127.	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	1
128.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
129.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
130.	Учимся писать изложение	1
131.	Повторяем фонетику и состав слова	1
132.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1
133.	Имя прилагательное	1
134.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
135.	Имя прилагательное	1
136.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
137.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
138.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	1
139.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
140.	Качественные имена прилагательные	1
141.	Качественные имена прилагательные	1
142.	Изложение с элементами сочинения	1
143.	Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных»	1
144.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1
145.	Учимся писать изложение	1
146.	Правописание окончаний имен прилагательных	1

147.	Краткая форма качественных прилагательных	1
148.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
149.	Учимся писать сочинение	1
150.	Относительные имена прилагательные	1
151.	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	1
152.	Правописание относительных имен прилагательных	1
153.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
154.	Правописание относительных имен прилагательных	1
155.	Учимся писать сочинение	1
156.	Правописание относительных прилагательных	1
157.	Притяжательные имена прилагательные	1
158.	Правописание притяжательных прилагательных	1
159.	Итоговый контрольный диктант	1
160.	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	1
161.	Повторяем фонетику и состав слова. Промежуточная аттестация	1
162.	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
163.	Местоимение	1
164.	Работаем с текстом	1
165.	Личные местоимения	1
166.	Работа над ошибками. Личные местоимения	1
167.	Правописание местоимений с предлогами	1
168.	Как изменяется местоимение	1
169.	Правописание местоимений	1
170.	Как изменяется местоимение	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Пишем письма	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	1
5.	Стартовая диагностическая работа	1
6.	Повторение. Пишем письма	1
7.	Повторяем признаки имени существительного	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
11.	Пишем письма	1
12.	Морфологический разбор имени существительного	1
13.	Морфологический разбор имени существительного	1
14.	Контрольный диктант	1
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
17.	Текст. Рассуждение	1

18.	Контрольное списывание	1
19.	Повторяем признаки имени прилагательного	1
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
21.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
22.	Текст. Типы текста	1
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц	1
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25.	Повторяем местоимение	1
26.	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27.	Орфограммы приставок	1
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
29.	Изложение	1
30.	Разбор по членам предложения	1
31.	Контрольная работа	1
32.	Синтаксический разбор предложения	1
33.	Синтаксический разбор предложения	1
34.	Контрольный диктант	1
35.	Работа над ошибками	1
36.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38.	Синтаксический разбор предложения	1
39.	Текст	1
40.	Глагол как часть речи	1
41.	Глагол как часть речи	1
42.	Правописание приставок в глаголах	1
43.	Правописание «не» с глаголами	1
44.	Изложение. Текст	1
45.	Вид глагола	1
46.	Начальная форма глагола	1
47.	Личные формы глагола	1
48.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
49.	Лицо и число глаголов	1
50.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52.	Текст	1
53.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1
54.	Правописание - ться и - тся в глаголах	1
55.	Текст	1
56.	Контрольный диктант	1
57.	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
58.	Текст	1
59.	Спряжение глаголов	1
60.	Спряжение глаголов	1
61.	Спряжение глаголов	1
62.	Контрольное списывание	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
64.	Правописание безударных окончаний глаголов	1

65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
67.	Текст	1
68.	Изложение	1
69.	Правописание глаголов	1
70.	Правописание глаголов	1
71.	Контрольный диктант	1
72.	Работа над ошибками	1
73.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1
74.	Правописание глаголов	1
75.	Настоящее время глагола	1
76.	Правописание суффиксов глаголов	1
77.	Прошедшее время глагола	1
78.	Прошедшее время глагола	1
79.	Изложение	1
80.	Правописание суффиксов глаголов	1
81.	Будущее время глагола	1
82.	Правописание суффиксов глаголов	1
83.	Изменение глаголов по временам	1
84.	Контрольная работа	1
85.	Изложение с элементами сочинения	1
86.	Повторный инструктаж по технике безопасности при проведении урока русского языка. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
87.	Условное наклонение глагола	1
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
89.	Правописание глаголов	1
90.	Текст	1
91.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола	1
92.	Повелительное наклонение глагола	1
93.	Словообразование глаголов	1
94.	Текст	1
95.	Глагол в предложении	1
96.	Глагол в предложении	1
97.	Правописание глаголов	1
98.	Правописание глаголов	1
99.	Контрольный диктант	1
100.	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
101.	Морфологический разбор глагола	1
102.	Повторение (проверь себя)	1
103.	Текст	1
104.	Наречие как часть речи	1
105.	Связь наречия с другими частями речи	1
106.	Связь наречия с другими частями речи	1
107.	Как образуются наречия	1
108.	Правописание гласных на конце наречий	1
109.	Правописание гласных на конце наречий	1
110.	Текст	1
111.	Контрольное списывание	1
112.	Морфологический разбор наречий	1

113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
114.	Текущее изложение	1
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
117.	Контрольная работа	1
118.	Работа над ошибками	1
119.	Работаем с текстом	1
120.	Контрольный диктант	1
121.	Работа над ошибками. Имя числительное	1
122.	Имя числительное	1
123.	Работаем с текстом	1
124.	Изменение имён числительных	1
125.	Слитное и раздельное написание числительных	1
126.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
127.	Правописание числительных	1
128.	Текст	1
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
130.	Диагностическая работа	1
131.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
132.	Словосочетание	1
133.	Слово. Словосочетание. Предложение	1
134.	Текст	1
135.	Правописание слов в словосочетаниях	1
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
137.	Правописание слов в словосочетаниях	1
138.	Связь слов в словосочетании. Управление	1
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1
140.	Текст	1
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
142.	Правописание слов в словосочетаниях	1
143.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1
146.	Работа над ошибками	1
147.	Словосочетание в предложении	1
148.	Текст	1
149.	Сложное предложение	1
150.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1
151.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
152.	Знаки препинания в сложном предложении	1
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
154.	Текст	1
155.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
157.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
158.	Комплексная итоговая контрольная работа	1
159.	Работа над ошибками. Сложное предложение	1

160.	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
161.	Текст	1
162.	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
163.	Промежуточная аттестация	1
164.	Работа над ошибками	1
165.	Текст	1
166.	Итоговое изложение	1
167.	Повторение темы «Глагол»	1
168.	Повторение темы «Словосочетание»	1
169.	Повторение темы «Сложное предложение»	1
170.	Подведение итогов	1