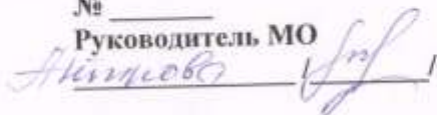


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»


РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
МО учителей ин. языка  
от « 26 » мая 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_

Руководитель МО



ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол от « 26 » мая 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

  
И.С. Мирошникова,  
директор МБОУ «Северская  
гимназия»

Приказ от «27» мая 2021г.

№ \_\_\_\_\_ 203-а \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**на уровень основного общего образования в 5 классе**

Автор программы  
Учитель Антипова М.В.,

Северск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

МО учителей \_ин. языка\_

от «\_26\_» \_мая\_ 2021 г.

№ \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол от «\_26\_» \_мая\_ 2021 г.

№ \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.С. Мирошникова,

директор МБОУ «Северская  
гимназия»

Приказ от «27» \_мая\_ 2021г.

№ \_\_\_\_\_203-а\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**на уровень основного общего образования в 5 классе**

Автор программы  
Учитель Антипова М.В.,

Северск

## Пояснительная записка

### Нормативные ссылки:

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, примерной программы по истории (Примерные программы по учебным предметам ФГОС второго поколения М., «Просвещение» 2011 г), Образовательного стандарта Основного общего образования по истории 2004 г, авторской программы для общеобразовательных учреждений (Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс ,Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл.» М., Дрофа 2010 г,) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Северская гимназия» (от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. приказ № \_\_\_\_).
5. Учебного плана МБОУ « Северская гимназия» на 2016-2017 у.г..
6. Концепции историко – культурного стандарта

Примерная программа учебного предмета « История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах курсов истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Данная рабочая программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории как обязательного курса «История Древнего мира» по базисному учебному плану образовательного учреждения: 68 часов, 2 часа в неделю. Программа реализуется на основной ступени переходной системы образования в 5 классе .

### Рабочая программа составлена к учебнику:

- Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл учеб. для общеобразов. учреждений. /С.В.КолпаковН.А. Селунская и др. М.: Дрофа. 2014 г..)

### Ведущие идеи курса:

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Изучение истории способствует восприятию школьников основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, дает возможность самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История представляет собирательную картину социального нравственного созидательного коммуникативного опыта людей, служит богатейшим источником представлений о человечестве во всем его многообразии во времени и пространстве. Поэтому учебный предмет « История» составляет вертикаль гуманитарного образования.

### Цели изучения истории:

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
- Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. *Главная (сквозная) содержательная линия предмета — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

#### **Задачи изучения курса в 5 классе:**

- 1.Объяснять разнообразие мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.
- 2.Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире, рассматривать роль личности в развитии истории и культуры человечества
- 3.Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

Воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;

- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);
- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;
- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;
- определять родовидовые отношения изучаемых понятий;
- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;

- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей

### **Регулятивные**

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни

### **Коммуникативные**

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В результате изучения истории в 5 классе учащиеся научатся:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Учащиеся получат возможность научиться**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Введение** Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории.. Историческая карта. Исторические источники *Вспомогательные исторические науки*

### **Как жили люди в древности**

Счет лет в истории. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета времени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры.

Теории происхождения человека .внешний облик и занятия. Человеческое стадо. Собираательство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине. Зарождение искусства. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Возникновение религии. Переход от собирательства к земледелию. Переход от охоты к скотоводству. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла.

. Начало обработки металлов. Зарождение первых цивилизаций.

### **Древний Египет**

Географическое положение и природа Египта. Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновникиписцы, земледельцы, рабы.

Система управления Древнеегипетским государством. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Расцвет Древнеегипетского государства. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Фараон — реформатор Эхнатон.

Структура и вооружение древнеегипетской армии. Тактика ведения боя у древних египтян. Военные походы фараона Тутмуса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта. Религиозные представления древних египтян Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Погребальные обряды древних египтян. Письменность в Древнем Египте. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство.

### **Древнейшие государства Передней Азии**

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Изобретение письменности. Клинопись. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество Боги и храмы Вавилона. Религиозные ритуалы вавилонян. Быт вавилонян. Источники рабства и положение рабов. Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Городагосударства Финикии: Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Завоевания ас сирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь

Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии. Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Персидское царство: территория и занятия жителей. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Устройство Персидской державы.



## **Древнейшие государства Индии и Китая**

Географическое положение Индии. Климат Индии. Тропические дожди. Арийские племена в Индии. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Индийские варны. Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хозяйство жителей Китая. Первые государства в Китае. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань. Культура Индии. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Научные знания древних индийцев. Культура Древнего Китая. Религиозные представления древних китайцев.

## **Жители и государства Древней Греции**

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятие населения. Древнейшие государства на Крите. Государства Ахейской Греции. Троянская война. Гомер и его поэмы. Греческие города – государства. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины, утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта. Основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков. Сказания о богах и героях. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

## **Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма**

Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Рим покоряет Италию**

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы Религиозные верования. Завоевание Римом Италии. Римская армия.

## **Рим — властелин морей**

Войны с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Пунические войны Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой.. Реформы Гракхов . Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Цезарь. Установление императорской власти. Влияние Греции на культуру древнего Рима

## **Расцвет и закат Римской империи**

Октавиан Август. Римская империя. Территория, управление. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные бани термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город.

Возникновение и Распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение западной римской империи. Культура Рима на закате империи.

**Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 5 класса:**

Класс	Объем учебного времени	Количество часов по программам			Резерв учебного времени
		Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	
5 класс	68 часов				4 часов по рабочей программе
		68 часов	68 часов	64 часа	

**Изменение учебных часов по истории Древнего мира выглядит по темам следующим образом:**

Название темы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Введение	2 часа	1 час	1 часа
Тема 1. Первобытность. Как жили люди в древности	4 час	5 часов	5 часов
Тема 2 Введение в историю Древнего мира	1 час	0 часов	0 часов
Тема 3 Древний Восток	20 часов	18 часов	16 часов
Тема 4 Древняя Греция	20 часов	24 часа	22 часа
Тема 5 Древний Рим	19 часов	20 часов	20 часов
Тема 6 Историческое и культурное наследие Древнего мира	2 часа	0 часов	0 часов
Итого:	68 часов	68 часов	64 часа

В авторской программе Тема 2 включена в водный урок и параграф 1; Тема 3 начинается с изучения древнего Египта, как наиболее целостного материала для изучения всех сторон жизни цивилизации, разбита на 4 подтемы. Темы 4,5 разбиты на подтемы, что отражено в КТП. Тема 6 распределена в уроки, посвященные культурному наследию каждого региона; В рабочей программе Тема 3 сокращена за счет объединения уроков, посвященных культуре древних Индии и Китая. Тема 4 сокращена за счет объединения уроков, посвященных театру, быту древних греков.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

- 1)Компьютер Медиапроектор
- 2)Интерактивная доска
- 3)Атлас Древнего мира 5 класс
- 4)Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл учеб. для общеобразов. учреждений. /С.В.КолпаковН.А. Селунская и др. М.: Дрофа. 2012 г. учебник.
- 5)Примерные программы по учебным предметам ФГОС второго поколения М., «Просвещение» 2011 г.
- 6)Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс ,Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл.» М., Дрофа 2011г,
- 7)Карты настенные по истории Древнего мира
- 8) История древнего мира. Электронное учебное пособие 1С 2008 г
- 9) Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. М.: «Экзамен», 2011.
- 10)О.И. Бахтина. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира. 2010 г

### Примерный календарно тематический план

Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата План	Элементы содержания	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Возможные формы контроля наглядность	д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Урок 1</b> <b>Введение</b>	1	04.09	Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Историческая карта Исторические источники Вспомогательные исторические науки.	(П): Раскрывать значение терминов история, век, историческая карта, исторический источник Участвовать в обсуждении вопросов о значении истории, подтверждать свои слова текстом. использует прием ознакомительного чтения; (Р): ставить цель; (К): сотрудничать с учителем и сверстниками ;	Работать со справочным аппаратом книги. Усвоить понятие «исторический источник», легенда карты, вспомогательные исторические науки	Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Получить первоначальное представление о культурном многообразии мира	Фронтальный опрос. карта	С 5-6 тетрадь
<b>Тема 1</b> <b>Как жили люди в древности</b>	5								
<b>Урок 2</b> <b>Как ведется счет лет в истории</b>	1	07.09	Счет лет в истории. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета времени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры.	(П) Объяснять, как ведется счет лет н.э. и до н. э. Приводить примеры современного летоисчисления , определять век по годам, значение римских цифр. (Р) решать творческие задачи, (К) сотрудничать с соучениками, высказывать и отстаивать свою точку зрения	Понимать отличие н.э и до н.э. Решать задачи на счет лет до н.э. с помощью ленты времени. Сравнить различные способы отсчета лет,	Уметь выбирать эффективные способы решения задач	Проявлять уважительное отношение к сверстникам	Работа у доски, письменный и устный ответ	§1 вопросы. Тетрадь

<p><b>Урок 3</b> <b>Жизнь древних людей</b></p>	<p>1</p>	<p>11.09</p>	<p>Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собира тельство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины.</p>	<p>(П)Показывать на карте расселение древнейших людей, рассказывать об условиях жизни , занятиях древних людей. Используя текст учебника и иллюстративный материал. Находить отличия древнейших людей от животных и от современных людей, выделять позиции в значении овладения огнем. Выделять признаки родовой общины, Определять значения изобретения древнейших людей (Р): ставить цель и планировать свои учебные действия;</p>	<p>Понимать значение терминов эволюция, каменный век, человек умелый. Человек разумный, человеческое стадо, родовая община , собирательство , охота, присваивающ е хозяйство. Различать периоды эволюции первобытных людей. Описывать жизнь и занятия древних людей, используя макеты, таблицы.</p>	<p>работать с учебной информацией</p>	<p>Определять свою позицию к образу жизни первобытног о человека</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с таблицами, макетами со словарем, атласом в/ф Путешествия с пещерными людьми</p>	<p>§2 вопросы, тетрадь .рисунок</p>
---	----------	--------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------

<p><b>Урок 4</b> <b>Верования</b> <b>искусство</b> <b>первобытного</b> <b>человека</b></p>	<p>и</p>	<p>1</p>	<p>14.09</p>	<p>Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии.</p>	<p>(П) Определять причины появления религиозных верований, описывать виды наскальной живописи на основе текста учебника и иллюстраций, Познакомиться с понятиями Язычество, идол жертва. Загробная жизнь (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; строить логические рассуждения; (К): высказывать свое мнение;</p>	<p>Знать термины: религия, магия, душа, оборотень, загробный мир, жрец. Уметь видеть и ощущать красоту культуры первобытного человека. Рассказывать с опорой на текст учебника о появлении веры в душу и загробную жизнь выделять признаки влияния природных условий на верования первобытных людей.</p>	<p>самостоятельно составлять рассказ, выделять материал из различных источников информации, сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы с опорой на источник</p>	<p>Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого</p>	<p>Фронтальный опрос, работа у доски, с Иллюстрациями, по карточкам в/ф наскальная живопись</p>	<p>§3 вопросы, тетрадь</p>
--	----------	----------	--------------	---	---	--	--	--	---	----------------------------

<p><b>Урок 5</b> <b>Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла</b></p>	1	18.09	<p>Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.</p>	<p>(П) Рассказывать о появлении земледелия, скотоводства ремесла. об изменениях орудий труда и способов обработки камня Описывать начало обработки металлов и его роль в развитии человечества. Объяснять значение отделение земледелия от собирательства и скотоводства от охоты Объяснять значение начала обработки металла. (Р) аргументировать свою точку зрения с опорой на источник (К) разбивать поставленную задачу на этапы решения распределять роли планировать результаты действий</p>	<p>Понимать причины появления земледелия и скотоводства, Сравнивать труд земледельцев и скотоводов Знать понятие присваивающего хозяйство, хронологию появления новых видов деятельности. Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</p>	<p>Уметь решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач, проводить сравнения, выстраивать логическую последовательность действий</p>	<p>Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Работа в группах, работа у доски. Работа с текстом</p>	<p>§4 вопросы, подготовиться к тестированию §§ 1-4</p>
<p><b>Урок 6</b> <b>Повторительно-обобщающий «Жизнь первобытных людей»</b></p>	1	21.09		<p>(П): давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): ставить цель и планировать свои учебные действия;</p>				тестирование	
<p><b>Тема 2</b> <b>Древний Восток</b> <b>Древний Египет</b></p>	7								

<p><b>Урок 7</b> <b>Возникновение государства в Древнем Египте</b></p>	1	25.09	<p>Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства</p>	<p>(П)Показывать по карте территорию и центры Древнего Египта. Определять влияние природы на занятия людей. Рассказывать о природе Египта, используя легенду карты. Перечислять признаки цивилизации (Р) аргументировать свою точку зрения с опорой на источник. Выделять необходимую информацию для сравнения, используя свой социальный опыт.</p>	<p>Представлять смысл понятия цивилизация и ее признаки. Раскрывать значение понятий: дельта, пороги, папирус, ном, номарх, каналы, ирригационное земледелие. Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. Понимать значение выражения Египет-дар Нила</p>	<p>Уметь проводить параллели, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Приобщаться к историческо-социальному опыту в современной жизни</p>	<p>Работа с у доски, фронтальный опрос. Работа с картой презентацией</p>	<p>§5 вопросы. Тетрадь</p>
--	---	-------	---	---	--	--	--	--	----------------------------



<p><b>Уроки 8-9</b> <b>Фараоны вельможи</b> <b>крестьяне и рабы</b></p>	<p>2</p>	<p>28.09 03.10</p>	<p>Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе.</p>	<p>(П)Характеризовать: 1) основные группы население Древнего Египта, и порядок управления страной занятия, положение;2) особенности власти фараонов и (Р) ставить цель, определять последовательность выполнения, выделять этапы (К) корректировать своё мнение под воздействием контраргументов,</p>	<p>Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп., знать понятия фараон, чати, вельможа, писец, дамбы, шадуф, метеоритное железо</p>	<p>Уметь анализировать и обобщать факты Преобразовать информацию из текстового формата в табличный</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа с иллюстрациями</p>	<p>§6-7 вопросы</p>
---	----------	--------------------	---	---	--	--	---	--	---------------------

<p><b>Урок 10</b> <b>Расцвет</b> <b>Древнеегипетского</b> <b>государства</b></p>	<p>1</p>	<p>06.10</p>	<p>Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Преимущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмоса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта.</p>	<p>(П)Делать выводы о преимуществе получения бронзы. Выделять причины военных походов Тутмоса. Египетская армия. Описывать боевые колесницы и их преимущество. выделять тактику ведения боя египтян. Делать выводы о результатах походов фараона Использовать данные фильма и текста учебника в сравнении (Р) планировать учебную деятельность; (К)корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>Уметь читать историческую карту; уметь определять причинно-следственные связи, делать выводы. Знать хронологию</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные взгляды и суждения</p>	<p>Работа у доски, у карты , самостоятельная работа, в/ ф походы Тутмоса</p>	<p>§8 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	--	---	---	---	--	-------------------

<p><b>Урок 10</b> <b>Боги Древнего Египта</b></p>	<p>1</p>	<p>10.10</p>	<p>Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия. Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней. Фараон – реформатор Эхнатон.</p>	<p>(П)Объяснять, в чем заключалась роль религии в жизни египетского общества, Представлять пантеон египетских богов, рассказывать легенды о египетских богах, связывать с представлениями о явлениях природы. (Р) работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно,</p>	<p>Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. Знать понятия религия, пирамида, обряд, мумия, гробница, саркофаг. фрески. Определять «полномочия» египетских богов</p>	<p>Использовать факты из разных исторических источников для высказывания собственных суждений. Обобщать и делать вывод с опорой на исторический источник, демонстрировать культуру публичных выступлений</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к сверстникам Осмысливать достижения мировой цивилизации, понимать общий характер человеческой деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос, сообщения, работа у доски, в/ф тайна египетских пирамид.</p>	<p>§9 вопросы рисунок сообщение</p>
---	----------	--------------	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------

<p><b>Урок 11</b> <b>Наука и искусство Древнего Египта.</b></p>	1	13.10	<p>Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.</p>	<p>(П)Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их достоинстве. Рассказывать о характерных особенностях египетской письменности. (Р) работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; (К) аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>	<p>Знать понятия иероглифы, папирус. Понимать особенности древнеегипетского искусства.</p>	<p>выбирать эффективные способы решения задач</p>	<p>Понимать значения научных открытий находить их современное применение</p>	<p>Сообщения, самостоятельная работа с источником, фронтальная беседа</p>	<p>§10 вопросы определения. Подготовиться к тестированию §§5-10</p>
<p><b>Урок 12</b> <b>Повторительно-обобщающий Тема «Древний Египет»</b></p>	1	17.10						тестирование	
<p><b>Тема 3</b> <b>Древнейшие государства Передней Азии</b></p>	5								

<p><b>Урок 13</b> <b>Жители и боги</b> <b>Шумера</b></p>	1	20.10	<p>Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета.</p>	<p>(П) Показывать на карте древнейшие государства Месопотамии, объяснять особенности природы и занятия жителей. Рассказывать о крупнейших городах Междуречья. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей о мире. Характеризовать особенности армии (Р) классифицировать (группирует, устанавливает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным признакам; устанавливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне (К) излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>Уметь сравнивать природные условия жизни и занятия жителей древних Египта и Междуречья, выделять главное. Знать понятия клинопись, зиккурат, город-государство, выделять значение научных открытий междуречья и их использование в современности</p>	<p>работать с исторической картой, составлять рассказ, используя изученный материал</p>	<p>Демонстрировать опыт творческого отношения к фактам прошлого, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	<p>Работа у доски. Фронтальный опрос, Работа с картой.</p>	<p>§1 Вопросы определения</p>
--	---	-------	---	---	---	---	---	--	-------------------------------

<p><b>Урок 14</b> <b>Вавилонское царство</b></p>	<p>1</p>	<p>24.10</p>	<p>Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилый дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов.</p>	<p>Описывать древнейший город, храмы, опираясь на текст учебника и другие источники. Характеризовать источники, рассказывающие о жизни вавилонян. Рассказывать об особенностях жизни разных слоев населения. Сравнить рабство в Древнем Египте и Вавилонии, актуализировать имеющиеся представления о легендах междуречья. (Р) классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным признакам; устанавливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне (К) излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Понимать особенности жизни Вавилона, обязанности граждан и государства, уметь выделять общее и различное, делать вывод о значении древнейшего письменного свода законов, как источника знаний о жизни Вавилона. Понимать важность легенд Вавилона для современного человечества</p>	<p>Развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь</p>	<p>Демонстрировать опыт творческого отношения к фактам прошлого, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	<p>в/ф Вавилон</p>	<p>§12 вопросы. Сообщения</p>
--	----------	--------------	--	---	--	---	---	--------------------	-------------------------------

<p><b>Урок 15</b> <b>Города Финикии</b></p>	<p>1</p>	<p>27.10</p>	<p>Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит— величайшее открытие финикийцев.</p>	<p>(П)_Показывать на карте древние государства Восточного Средиземноморья. Выделять особенности природных условий жизни и занятий жителей. Описывать роль моря и мореплавания в жизни финикийцев, Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита значение перехода к монотеизму (Р): уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;</p>	<p>Знать термины, пурпур, алфавит, колонии, монотеизм. Иудаизм. Понимать значение изобретения финикийцев. Уметь правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду,</p>	<p>Навык смыслового чтения и анализа текста, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p>	<p>Потребность в расширении своего исторического кругозора, аргументировать оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>Работа презентацией, с</p>	<p>§13 вопросы. Определения</p>
---	----------	--------------	---	---	---	--	--	-------------------------------	---------------------------------

<p><b>Урок 16</b> <b>Ассирийское государство</b></p>	<p>1</p>	<p>31.10</p>	<p>Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Народы и библейские легенды. Появление иудаизма Государство Израиль. Царь Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии</p>	<p>(П)Показывать по карте местоположение ассирийского государства природные условия, занятия ассирийцев. Характеризовать значение применения железа. Рассказывать о реформах, сравнивать армии древних цивилизаций. Выделять преимущества ассирийской армии и его последствий. Рассказывать о культуре древней Ассирии. уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (Р): уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (К): уметь преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p>	<p>Актуализировать знания о моральных нормах библейских заповедей.. Знать хронологию</p>	<p>Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников</p>	<p>Понимать вклад народов междуречья в достижения человечества оценивать достижения древности опираясь на свой жизненный опыт</p>	<p>Фронтальный опрос. в/ф Библейские сказания</p>	<p>§14 сообщения</p>
--	----------	--------------	--	---	--	--	---	---	--------------------------



<p><b>Урок 17</b> <b>Нововавилонское и Персидское царства</b></p>	<p>1</p>	<p>14.11</p>	<p>Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.</p>	<p>(П)Выделять причины нового возвышения Вавилона с опорой на текст. Описывать памятники Нововалонского царства. Показывать территорию Персидского царства, сравнивать территорию царства с другими. Рассказывать об особенностях управления Персидской державы Уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (Р): уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально К): уметь преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p>	<p>Знать термины держава. Сатрапы, керамика, провинция, Знать хронологию. Высказывать суждения об особенностях управления Персидского царства. сравнивать политический строй древних государств</p>	<p>Уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,</p>	<p>Уметь аргументировать свое мнение</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>§15 вопросы</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Древнейшие государства Индии и Китая</b></p>	<p>4</p>								

<p><b>Урок 18</b> <b>Древняя Индия</b></p>	<p>1</p>	<p>17.11</p>	<p>Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.</p>	<p>(П)Показывать по карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение различных групп населения Касты умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (Р):определять цель, проблему в деятельности (К): излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; ;</p>	<p>.Анализировать исторический источник. Уметь связывать природные условия с занятиями населения. Уметь сравнивать и выделять главное. Умение читать легенду карты Знать термины касты характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа</p>	<p>навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника</p>	<p>Уважение к народам мира, формирование толерантности и осознать мотивацию учения</p>	<p>Работа у доски, работа с учебником, тетрадь, работа с картой Фронтальный опрос</p>	<p>§16 вопросы</p>
--	----------	--------------	--	---	---	--	--	---	--------------------

<p><b>Урок 19</b> <b>Древний Китай</b></p>	<p>1</p>	<p>21.11</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань.</p>	<p>Показывать по карте территорию Древнего Китая. Характеризовать занятия и положение население, объяснять значение понятий империя конфуцианство Уметь связывать природные условиями с занятиями населения. называет предпосылки образования империи Цинь</p>	<p>Анализировать исторический источник. Уметь сравнивать и выделять главное. Умение читать легенду карты Знать термины империя конфуцианство определять особенности занятий населения;;</p>	<p>навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников</p>	<p>навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт Потребность к расширению исторического кругозора</p>	<p>Работа у доски, работа с учебником, тетрадь, работа с картой Фронтальный опрос</p>	<p>§17 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	--	---	---	---	---	--------------------

<p align="center"><b>Урок 20</b> <b>Культура Индии и Китая</b></p>	1	24.11	<p>Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Возникновение, основные положения буддизма. Научные знания древних индийцев. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение Китая . Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.</p>	<p>Рассказывать о культуре Индии и Китая. Объяснять, какое значение имели религиозные идеи в жизни индийцев и китайцев. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев</p>	<p>Уметь выделять главное, использовать исторические источники в поиске подтверждений своих суждений о религии в жизни древних индийцев и китайцев и суждении о последствиях изобретений и открытий древних индийцев и китайцев для современной цивилизации</p>	<p>Развивает умение искать, анализировать информацию по теме</p>	<p>навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт Потребность к расширению исторического кругозора</p>	<p>Медиаурок, тестирование. сообщение</p>	<p>§§18-19 Сообщения Повторить §§ 11-19</p>
<p><b>Урок 21</b> <b>Повторительно-обобщающий</b> <b>Древний Восток</b></p>	1	28.11							
<p align="center"><b>Тема 5</b> <b>Жители и государства Древней Греции</b></p>	13								

<p><b>Урок 22</b> <b>Критское и царство</b></p>	<p>1</p>	<p>01.12</p>	<p>Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Древнейшая и архаичная Греции, Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы.</p>	<p>Показывать на карте территорию Балканского полуострова, острова Крит. Рассказывать о природных условиях и занятиях жителей Древней Греции. Объяснять как в легендах отражаются представления древних греков о мире и природе. строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планировать учебную деятельность; (К): корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>Уметь сравнивать природные условия и занятия населения разных цивилизаций. Анализировать исторические источники. Самостоятельно описать на основе текста учебника; давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы. Указывать хронологические рамки. Знать термины лабиринт, фрески,</p>	<p>Критически анализировать информацию исторического источника</p>	<p>представлять гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	<p>в/ф Кносский дворец работа учебником тетрадь. Фронтальная беседа</p>	<p>§20 вопросы</p>
---	----------	--------------	---	---	--	--	--	---	--------------------

<p><b>Урок 23</b> <b>Микенское царство</b></p>	1	05.12	<p>Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культура Микенского царства . «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен дорийцев и гибель Микенского царства.</p>	<p>(П)Объяснять, как в легендах отражаются представления древних греков о мире и природе. Сравнить критское и микенского царства. Выделять общее и особенное умение устанавливать причинно-следственные связи (Р):умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.</p>	<p>Анализировать исторические источники. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; Указывать хронологические рамки .</p>	<p>давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.</p>	<p>Уметь самостоятельно исправлять ошибки осмысливать гуманистические традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире</p>	<p>работа учебник тетрадь. Фронтальная беседа</p>	с §21
<p><b>Урок 24</b> <b>Троянская война в поэме Гомера Илиада</b></p>	1	08.12	<p>Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.</p>	<p>(П)Характеризовать вклад исторических деятелей в изучение данной темы. Рассказывать сюжет поэмы с опорой на разные источники. Высказывать суждения об историзме литературного произведения. Уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (Р) определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (К) различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.</p>	<p>Характеризовать события и их участников на основе текста учебника. Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы.</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников</p>	<p>Уметь самостоятельно исправлять ошибки осмысливать гуманистические традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов</p>	<p>Фронтальная беседа. Работа с в /ф Гомер, Шлиман Троя</p>	§22 сообщения самостоятельная работа

<p><b>Урок 25</b> <b>Поэма Гомера</b> <b>Одиссея</b></p>	1	12.12	<p>Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родную Итаку. Состязание женихов.</p>	<p>(П) Рассказывать сюжет поэмы с опорой на разные источники. Высказывать суждения об историзме литературного произведения, значении поэм для воспитания молодого поколения. Уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (Р) определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (К) различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.</p>	<p>Характеризовать события и их участников на основе текста учебника. Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы.</p>	<p>планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников</p>	<p>Проявлять уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, осмысливать достижение мировой цивилизации и их влияние на современность</p>	<p>Фронтальная беседа, работа с в/ф Одиссея</p>	<p>§23 вопросы Самостоятельная работа</p>
<p><b>Урок 26</b> <b>Конец темных веков и появление полисов</b></p>	1	15.12	<p>«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Портик. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина.</p>	<p>(П) Высказывать самостоятельные суждения о преимуществе железа, объяснять значение понятий. Характеризовать особенности жизни и управления полисом. Сравнить интересы гражданина полиса с отношением к государству граждан России на основе своего социального опыта (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p>	<p>Знать термины: темные века, полис, агора, портик, гражданин, метеки. Знать хронологию. Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы. рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов</p>	<p>планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. осмысливать достижение мировой цивилизации и их влияние на современность</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§24 вопросы</p>

<p><b>Урок 27 Спартанское государство</b></p>	<p>1</p>	<p>19.12</p>	<p>Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь.</p>	<p>(П)Показывать на карте территорию Древней Спарты, описывать природные условия и занятия населения. Характеризовать особенности жизни групп населения Спарты. Характеризовать политический строй Древней Спарты. Рассказывать каким было воспитание спартанцев. Сравнить воспитание спартанских юношей современных детей. Высказывать самостоятельные суждения о преимуществе спартанского войска (Р):умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p>	<p>Знать термины: илоты и периэки геронты и эфоры. гоплиты, фаланга, лаконичная речь Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы. Анализировать исторические источники.</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, иллюстрации</p>	<p>Осознавать ценности человеческой жизни, его прав и свобод</p>	<p>Работа у доски и у карты, фронтальная беседа</p>	<p>§25 вопросы</p>
---	----------	--------------	---	--	--	--	--	---	--------------------



<p><b>Урок 28</b> <b>Древние Афины</b></p>	1	22.12	<p>Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство.</p>	<p>(П)Показывать на карте территорию Аттики, Афин. Объяснять, как в легендах отражаются представления древних греков о мире и природе. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Объяснять, что означало в Древней Греции понятия гражданин, приводить примеры гражданских поступков,</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, иллюстрации. Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы. Знать термины ареопаг, эфоры, демос</p>	<p>проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы</p>	<p>Опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Работа у доски, по карте, фронтальная беседа, самостоятельная работа</p>	§26 вопросы
<p><b>Урок 29</b> <b>Утверждение демократии в Афинах</b></p>	1	26.12	<p>Война в Афинах между демосом и аристократией. Законы Солона. Реформы Клисфена. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии.</p>	<p>(П)Давать характеристику требований демоса и аристократии. Высказывать суждения о значениях законов Солона и реформ Клисфена. Характеризовать основные черты афинской демократии, категории населения Афин (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>Знать термины эфоры, эфебы. Феты, демократия, всадники. Знать хронологию. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, Давать самостоятельную оценку явлениям, формулировать выводы.</p>	<p>Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций</p>	<p>Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод, осмысление достижений мировой цивилизации для современности</p>	<p>Работа в группах</p>	§27 вопросы

<p align="center"><b>Урок 30</b> <b>Появление греческих колоний</b></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">16.01</p>	<p>«Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира.</p>	<p>(П)Показывать на карте направления греческой колонизации, колонии на территории Российского государства. На основе текста учебника выделять причины колонизации. Характеризовать занятия населения колоний, отношения с местным населением. Высказывать суждения о единстве греческого мира.</p>	<p>Знать термины колония, экспорт. Варвары. Уметь работать с легендой карты. Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, Анализировать исторические источники.</p>	<p>Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций</p>	<p>осмысление достижений мировой цивилизации для современности</p>	<p>Фронтальный опрос, работа у доски, работа у карты</p>	<p>§28 вопросы</p>
---	-------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------

<p><b>Греко-персидские войны</b></p> <p><b>Урок 31-32</b></p>	<p>2</p>	<p>19.01.23.01</p>	<p>Причины грекоперсидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине.. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.</p>	<p>(П)Показывать на карте театры военных действий и места сражений. Давать характеристику причинам войн. На основе источников описывать ход главных сражений. Высказывать суждения о роли исторических личностей в развитии событий с опорой на различные источники. Делать выводы о значении победы греков, возвышения Афин. классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач;</p> <p>(Р): умение определять цель, проблему в деятельности;</p> <p>(К): излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>Уметь работать с картой, анимированной схемой. . Знать хронологию. Знать термины Стратег, фаланги, триера</p>	<p>Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов Навык публичного выступления</p>	<p>Представлять виды идентичности, актуальных для становления человека и общества</p>	<p>Работа у доски, у карты, работа с анимированной схемой. Поиск информации из различных источников.</p>	<p>§§29-30 Тестирование</p>
---	----------	--------------------	---	--	--	---	---	--	---------------------------------

<p><b>Урок 33</b> <b>Расцвет Афинского государства</b></p>	1	26.01	<p>Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.</p>	<p>(П) Объяснять причины , итоги возвышения Афин, конфликта со Спартой, характеризовать афинскую демократию при Перикле. Делать выводы об источниках рабства и положения рабов в Древней Греции. Классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности;</p>	<p>знать термины обол оратор</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать выводы. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника обработка ее и представленные в виде таблиц</p>	<p>осознавать мотивацию учения</p>	<p>Фронтальный опрос. в/ф Перикл работа с фильмом</p>	<p>§31 вопросы, в. 2 письменно Повторить глава 5</p>
<p><b>Урок 34</b> <b>Повторительно-обобщающий урок</b> Жители и государства Древней Греции</p>	1	30.01						<p>диктант</p>	

<p><b>Тема 6</b> <b>Культура Древней Греции</b></p>									
<p><b>Урок 35</b> <b>Религия древних греков</b></p>	1	02.02	<p>Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле.</p>	<p>(П)Объяснять, в чем заключалась роль религии в жизни греческого общества, Представлять пантеон греческих богов, Сравнить религиозные верования жителей древних цивилизаций. Рассказывать основные сюжеты мифов с опорой на источники. Высказывать суждения значения религиозных верованиях для современной европейской цивилизации на основе рассказа учителя, своего социального опыта</p>	<p>раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать выводы. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника</p>		Творческая работа	§32 вопросы.

<p><b>Урок 36</b> <b>Наука и образование</b> <b>в древней Греции</b></p>	<p>1</p>	<p>06.02</p>	<p>Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции.</p>	<p>(П) Рассказывать о развитии образования и наук в Древней Греции. Представлять вклад греческой науки в развитие современных научных знаний. обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;</p>	<p>раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру Знать термины гимнасий палестра, стилос</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать выводы. Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§33 определения</p>
--	----------	--------------	---	---	--	---	---	---------------------------	----------------------------

<p><b>Урок 37</b> <b>Древнегреческое искусство</b></p>	<p>1</p>	<p>09.02</p>	<p>Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков окрасоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции.</p>	<p>(П)Представлять описание древнегреческого искусства, выделять общее и особенное в устройстве греческих храмов . представлять принципы создания греческой скульптуры и керамики во времени. Высказывать и аргументировать оценочные суждения о достижениях культуры греков. Объяснять в чем состоит вклад греческого искусства в мировое искусство умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): ставить цель и планировать учебные действия; (К): высказывать свое мнение;</p>	<p>Знать термины: капитель, целла, портик, фронтоны, рельеф, барельеф, ордер, кора, курios, кариатиды, Рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать выводы. Использовать различные источники для формулирования выводов. Представлять результат своей деятельности в виде группового творческого проекта</p>	<p>Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире</p>	<p>Творческая работа, работа с3D анимацией и иллюстрация</p>	<p>§34 вопросы</p>
--	----------	--------------	--	---	---	---	--	--	--------------------

<p><b>Урок 37</b> <b>Греческий театр</b></p>	<p>1</p>	<p>13.02</p>	<p>Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Ко медия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов.</p>	<p>(П)Представлять описание древнегреческого искусства Высказывать и аргументировать оценочные суждения о достижениях культуры греков. Объяснять в чем состоит вклад греческого искусства в мировое искусство, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; (Р): ставить цель и планировать учебные действия; (К): высказывать свое мнение</p>	<p>Знать термины: жанр комедия, трагедия Строить рассказ на основе разных источников выводов Знать хронологию Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого</p>	<p>Использовать различные источники для формулирования суждений, представлять результат своей деятельности в виде группового творческого проекта</p>	<p>Получить опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Работа у доски сообщения</p>	<p>§35 вопросы</p>
<p><b>Урок 38</b> <b>Олимпийские игры</b></p>	<p>1</p>	<p>16.02</p>	<p>Общегреческие праздники. Панафинеи. Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпионики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.</p>	<p>(П)Высказывать и аргументировать оценочные суждения о достижениях культуры греков. Объяснять в чем состоит вклад греческого искусства в мировое искусство. умение давать определение понятий, история, исторический источник. использовать прием ознакомительного чтения; (Р): ставить цель и планировать учебные действия; (К): высказывать свое мнение</p>	<p>Знать хронологию, Уметь комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира</p>	<p>Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение</p>	<p>Понимать культурное многообразие мира Получить опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого</p>	<p>Фронтальный опрос, сообщения</p>	<p>§36 вопросы Повторить гл 6</p>



<b>Урок 39</b> <b>Повторительно-обобщающий</b> <b>Культура Древней Греции</b>	1	20.02						Творческая работа	
<b>Тема 7</b> <b>Создание державы Александра Македонского.</b> <b>Эпоха эллинизма</b>	4								
<b>Урок 40</b> <b>Возвышение Македонии</b>	1	23.02	Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II полисов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского.	(П)Показывать на карте Македонию выделять общее и особенное в жизни, управлении, войске Македонии по сравнению с греческими полисами. Объяснять причины поражения греков. Высказывать суждения о роли исторических личностей в развитии событий (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов Знать хронологию	Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Фронтальный опрос	§37 вопросы

<p><b>Урок 41</b> <b>Походы Александра Македонского</b></p>	1	27.02	<p>Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.</p>	<p>(П)Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет Александра Македонского Объяснять причины распада державы А.М. (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p>	<p>Умения читать историческую карту с опорой на легенду, датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических</p>	<p>Уметь работать с легендой карты. Строить рассказ на основе разных источников. Преобразовать текстовую информацию в другие её виды. Знать хронологию</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Работа у доски, с картой Работа с анимированным и схемами.</p>	§38 вопросы
<p><b>Урок 42</b> <b>Культура эллинистических государств</b></p>	1	02.03	<p>Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.</p>	<p>(П)Раскрывать значение понятия эллинизм. Объяснять причины возникновения и распада эллинистических государств. Рассказывать о жизни и достижениях культуры. (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p>	<p>соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами Знать хронологию</p>	<p>Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов</p>	<p>Понимать культурное многообразие мира</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	§39 вопросы повторить

<b>Урок 43</b> <b>Повторительно-обобщающий</b>	1	06.03	Систематизация и контроль качества знаний по разделу IV «Античность. Древняя Греция»	П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля			Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	тестирование	
<b>Тема 8</b> <b>Рим покоряет Италию</b>	4								
<b>Урок 44</b> <b>Начало римской истории</b>	1	13.03	Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима.	(П)Показывать на карте Апенинский полуостров, называть его расположение, материк, окружающие моря, племена, проживающие в древней Италии. Рассказывать о природных условиях, жизни и занятиях населения, сравнивать жизни в древней Греции и Италии. Рассказывать с опорой на источники легенды об основании Рима, характеризовать власть в древнейшем Риме. (Р):умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Знать хронологию Уметь комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов Иметь представление о крылатых выражениях	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Работа у доски, работа с картой, фронтальный опрос	§40 вопросы

<p><b>Урок 45</b> <b>Ранняя республика.</b> <b>Борьба патрициев и плебеев</b></p>	1	16.03	<p>Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун — «народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц</p>	<p>(П)Объяснять, кому принадлежала власть в республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать полномочия органов власти. Сравнить устройство власти законы в Риме, Афинах, Спарте. Р):уметь определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.</p>	<p>Знать термины республика, консул, сенат, патриции. Плебеи, вето, народный трибун Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия применять элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима.</p>	<p>Уметь решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны</p>	<p>Работа в группах. Письменный опрос.</p>	§41 вопросы
<p><b>Урок 46</b> <b>Римская религия, обычаи и нравы</b></p>	1	20.03	<p>Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена.</p>	<p>(П)Характеризовать верования древних жителей Италии, высказывать суждения о влиянии религиозных верований древности на культуру современной цивилизации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; (Р): ставить цель и планировать учебные действия; (К): высказывать свое мнение;</p>	<p>Знать термины понтифик, пенаты. Фамилия, патрон, клиент, решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p>	<p>Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования, суждений, выводов</p>	<p>Уметь самостоятельно исправлять ошибки</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	§42 вопросы

<p><b>Урок 47</b> <b>Войны и войско</b> <b>ранней республики</b></p>	1	23.03	<p>Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско-италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Римская военная дисциплина. Диктатор.</p>	<p>(П)Показывать на карте военные захваты римлян, Делать вывод с опорой на текст учебника о причинах и результатах войн ранней республики. Характеризовать устройство и преимущество римской армии. умение давать определение явлениям и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): ставить цель и планировать свои учебные действия; (К):устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе.</p>	<p>Знать термины: диктатор, легион, манипула центурия,, триумф, выражения «гуси Рим спасли», « горе побежденным» « пиррова победа». изучать и систематизировать информацию</p>	<p>Уметь работать с картой, анимированной схемой. Использовать различные источники для формулирования. Суждений, выводов.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>Работа с картой, работа с иллюстрациями в/ф легион</p>	<p>§43 вопросы, сообщения Повторить тема 8</p>
<p><b>Урок 48</b> <b>Повторительно-обобщающий</b> <b>Тема 8</b></p>	1	03.04						тестирование	
<p><b>Тема 9</b> <b>Рим-властелин</b> <b>морей</b></p>	8								

<p align="center"><b>Урок 49</b> <b>Пунические войны</b></p>	1	06.04	<p>Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала.</p>	<p>(П): Использовать карту при характеристике военных походов Рима Преобразовывать текстовую информацию в другие формы. Характеризовать с опорой на источники причины, результаты войн. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических деятелей в исторических событиях Уметь работать с картой, анимированной схемой</p>	<p>Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов. решать творческие и проблемные задачи</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции Осмысливать социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Работа с презентацией, анимированным и схемами Работа у доски Фронтальная беседа</p>	§44 вопросы
<p align="center"><b>Урок 50</b> <b>Рим и эллинистический мир</b></p>	1	10.04	<p>Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром</p>	<p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима Характеризовать политику Рима в эллинистических государствах. Высказывать суждения о роли исторических деятелей в исторических событиях Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Уметь работать с картой. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов. Знать хронологию и систематизировать информацию</p>	<p>Владеть умениями работать с учебной информацией решать творческие и проблемные задачи</p>	<p>Уважение к культурному наследию человечества</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	§45 вопросы

<p><b>Урок 51</b> <b>« Золотой век»</b> <b>Римской республики</b></p>	1	13.04	<p>Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». Сенаторы и всадники. «Новые люди». Римские провинции. Управление «поместьями римского рода». Положение жителей римских провинций.</p>	<p>Использовать карту при характеристике новых завоеваний Рима. высказывать суждения о роли личности в исторических явлениях, Рассказывать об изменениях в жизни римлян</p>	<p>Уметь работать с картой .Строить рассказ на основе разных источников. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов. Знать хронологию</p>	<p>Владеть умениями работать с учебной информацией , способность решать творческие и проблемные задачи</p>	<p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p>	<p>Работа у доски. Фронтальная беседа.</p>	§46 вопросы
<p><b>Урок 52</b> <b>Рабы и Рим</b></p>	1	17.04	<p>Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака.</p>	<p>(П)Характеризовать источники рабства в Риме и положение рабов. Показывать на карте походы Спартака. Высказывать суждения о причинах восстания рабов с опорой на источники. (К): различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р):умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической</p>	<p>Знать хронологию. Использовать карту при построении рассказа. Использовать различные источники для формулирования суждений, выводов.</p>	<p>Владеть умениями работать с учебной информацией , способность решать творческие и проблемные задачи</p>	<p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p>	<p>Работа с в/ф Спартак. Рабство в Риме 3D анимацией, иллюстрациями</p>	§47 творческая работа

<p><b>Уроки 53-54</b> <b>Гражданские войны в Риме</b></p>	<p>2</p>	<p>20.04 24.04</p>	<p>Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италиков Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Понятие Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумvirат Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне.</p>	<p>(П)Выделять из текста учебника причины гражданских войн и реформ Гракхов. Рассказывать о значении преобразований Гракхов Реформ Суллы, диктатуры Цезаря. Давать характеристику исторических деятелей (К): различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р):умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической</p>	<p>Знать термины: Профессиональная армия. «гражданская война». триумvirат , империя. Знать хронологию Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)</p>	<p>Уметь изучать и систематизировать информацию Строить рассказ на основе разных источников. Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в различном виде</p>	<p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p>	<p>Письменный опрос сообщения</p>	<p>§§48-49 Вопросы</p>
---	----------	--------------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	----------------------------



<b>Урок 55 Литература и театр в Риме</b>	1	27.04	Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.	(П): уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): уметь преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Выделять достижения римской культуры времен ранней империи Высказывать суждения с опорой на источники о вкладе римской литературы в мировую культуру	Умение работать с историческим и источниками	Опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Творческая работа	§50 вопросы Повторить §§40-50
<b>Урок 56 Повторительно-обобщающий Темы 8-9</b>	1	06.05						тестирование	
<b>Тема 10 Расцвет и закат Римской империи</b>	8								
<b>Урок 57 Ранняя империя. Первые императоры</b>	1	11.05	Правление императора Октавиана Августа. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера.	Знать термины. Тиран. Принципат. Династия. Показывать на карте владения Римской империи Характеризовать устройство власти в империи .Высказывать суждения об изменении жизни римлян в период империи	Умение работать с картой. Строить рассказ на основе разных источников. обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Умение работать с учебной информацией	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	Фронтальный опрос	§51 вопросы

<p><b>Урок 58</b> <b>Архитектура и строительство Римской империи</b></p>	<p>1</p>	<p>15.05</p>	<p>Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные банитермы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.</p>	<p>Рассказывать о достижениях римской архитектуры с опорой на источники. Составлять описание римских архитектурных памятников, используя разные источники. Высказывать суждения о влиянии римской архитектуры на культуру современной цивилизации выявлять примеры. Представлять яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями</p>	<p>Атриум акведуки форум цирк термы вилла пантеон амфитеатр базилика ротонда Уметь сравнивать выделять общее и особенное</p>	<p>Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в различном виде</p>	<p>Опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>§52 вопросы</p>
--	----------	--------------	--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------

<p><b>Урок 59</b> <b>Поздняя империя</b></p>	<p>1</p>	<p>18.05</p>	<p>Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме. Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме): уметь давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в</p>	<p>Знать термины Колоны. Христиане, церковь Знать хронологию выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы</p>	<p>Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§53 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	---	--	---	---	--------------------------	--------------------

<p><b>Урок 60</b> <b>Империя и варвары</b></p>	1	22.05	<p>Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Атиллы. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи.</p>	<p>(П) Рассказывать как строились отношения между Римом и провинциями. Показывать на карте владения Римской империи, границы западной и восточной империи, направление переселения варварских племен и их вторжения на территорию империи выявлять причинно-следственные связи умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности;</p>	<p>Уметь работать с картой. Уметь сравнивать выделять общее и особенное. Строить рассказ на основе разных источников.</p>	<p>Представлять собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы</p>	<p>Приобщиться к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>§54 Вопросы</p>
<p><b>Урок 61</b> <b>Культура Рима на закате империи</b></p>	1	25.05	<p>Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Раннехристианские храмы. Катакомбы.</p>	<p>(П): Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности;</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи,</p>	<p>Уметь сравнивать выделять общее и особенное. Строить рассказ на основе разных источников. Формулирует публично высказывает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения осознавать мотивацию учения</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>§55 Повторить §§51-55</p>

<p><b>Урок 62</b> <b>Повторительно-обобщающий</b> <b>глава 10</b></p>	1				<p>Уметь работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела</p>	<p>Навыки самостоятельной и групповой работы</p>	<p>Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций</p>	<p>тестирование</p>	
<p><b>Урок 63-64</b> <b>Итоговое повторение</b></p>	2			<p>Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу</p>					

Резерв 4 часа