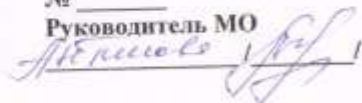


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей ин. языка
от « 26 » мая 2021 г.
№ _____


Руководитель МО



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от « 26 » мая 2021 г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ



И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»

Приказ от «27» мая 2021г.
№ 203-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
на уровень основного общего образования в 6 классе

Автор программы:
Антипова М.В.

Северск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО учителей ин. языка
от «_26_»_мая_2021 г.
№ _____
Руководитель МО
_____/_____/

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от «_26_»_мая_2021 г.
№ _____7_____

УТВЕРЖДАЮ

И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»
Приказ от «27»_мая_2021г.
№ _____203-а__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
на уровень основного общего образования в 6 классе

Автор программы:
Антипова М.В.

Северск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные ссылки:

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Образовательного стандарта основного общего образования по истории 2004 г

1. , Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская гимназия» (от « ____ » _____ 2015 г. приказ № ____).
6. Учебного плана МБОУ «Северская гимназия».
7. Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)¹. М, Просвещение 2016 г. Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс М. Дрофа. 2008 г.». (Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл М.Дрофа 2010 г.,

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по базисному учебному плану МБОУ Северская гимназия: 68 часов, 2 часа в неделю. Программа реализуется на основной ступени в 6 классе. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа составлена к учебникам:

¹ Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

- История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2х частях/ под редакцией А. В. Торкунова,- М.: Просвещение, 2016г,
- Всеобщая история. История средних веков: учеб. для общеобразов. учреждений 6кл. /М.В. Пономарев, А.В. Абрамов. С.В. Тырин М.: Дрофа. 2012г..

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея *преемственности* исторических периодов, в т.ч. *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой части мирового исторического процесса*, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие* и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- *познавательное значение* российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени *непрерывного исторического образования* на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
 - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
 - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
 - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
 - антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Ведущие идеи курса:

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Изучение истории способствует восприятию школьниками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, дает возможность самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История представляет собирательную картину социального нравственного созидательного коммуникативного опыта людей, служит богатейшим источником представлений о человечестве во всем его многообразии во времени и пространстве. Поэтому учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного образования. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. *Главная (сквозная) содержательная линия предмета — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

Раздел программа курса всеобщей истории охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современной цивилизации, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, повлияли на её развитие. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования.

Раздел программы курса истории России охватывает период с древнейших времен, расселения восточных славян и образования Древнерусского государства до конца XVI века, завершения правления Ивана Грозного.

Основные цели и задачи курса в 6 классе:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности в эпоху средневековья
2. Владение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации этого периода;
3. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями различных стран и народов.
4. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История».

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные

- воспроизводить и понимать базовые знания по истории;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

Регулятивные

- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;

- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)

Коммуникативные

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования
- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

Предметные результаты изучения

Выпускник научится

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Основное содержание программы:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение (1 ч)

Понятие «Средние века», хронологические рамки средневековья источники

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)

Упадок античного мира. Великое переселение народов. Падение западной Римской империи. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности

германских и славянских племен. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее средневековье. Королевства саксов и франков. Держава Каролингов. Распад империи Карла Великого. Образование государств во Франции Германии и Италии. Священная Римская империя. Британия Ирландия, норманны. Ранние славянские государства Культура раннего средневековья.

Восточнохристианский мир и мир ислама (4 ч)

Византийская империя в IV-IX веках территория, население, хозяйство, управление. Византийские императоры, власть императора и церковь. Внешняя политика Византии. Культура Византии. Арабы в VI-XI веках. Расселение занятия арабских племен, возникновение и распространение Ислама Завоевание арабов Арабский халифат. Арабская культура.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч)

Складывание феодальных отношений в странах Европы, сословия. Города и горожане. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Международные отношения в Средние века (4 ч)

Крестовые походы, причины, участники, направления. Результаты. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль

в Реконкисте. Возникновение христианских государств. Сословно-представительная монархия в Испании. Испанская инквизиция. Конец реконкисты. Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Успехи и неудачи турок османов. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия, образование централизованных государств в Англии и Франции. Германские государства в 11-15 веках. Итальянские республики. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Культура стран Западной Европы в 11-13 веках. Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Обучение в средневековых школах. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Средневековая наука.

Народы и государства Азии и Америки в Средние века (4 ч)

Хозяйство и быт монголов кочевников. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Китай — «Срединное государство». «Поднебесная импе

рия» в Средние века. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Природа Индии и занятия ее жителей. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечноогневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

ИСТОРИЯ РОССИИ 38 часов

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Фактор самобытности Российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Кто и для чего фальсифицирует историю

ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин

ТЕМА 2. РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. 11 ч)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

ТЕМА 3. РУСЬ С СЕРЕДИНЫ XII-НАЧАЛЕ XIII в. (5ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ.

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в.(10ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (9 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Принятие общерусского Судебника. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 6 класса:

Класс	Объем учебного времени	История средних веков	История России С древнейших времен до конца XV века	Резерв учебного времени
-------	------------------------	-----------------------	--	-------------------------

бкласс	68 часов	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе, в том числе региональный компонент	нет
		Не менее 28 часов	34 часа	30 часов	Не менее 40 часов	40 часов	38 часов	

Изменение учебных часов по истории средних веков выглядит по темам следующим образом:

Название темы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Тема 1 Раннее Средневековье	8 часов	5 часов	6 часов
Тема 2 Зрелое Средневековье	13 часов	21 час	20 час
Востонохристианский мир и мир ислама	-	5 часов	4 часа
Тема 8 Страны и народы Азии и Америки	5 часов	7 часов	4 часа

Структурирование материала по истории Средних веков по примерной программе отличается от структурирования по авторской программе. В авторской программе тема 2 разбита на несколько подтем. Часть материала выделено в обобщающую тему по всему курсу («Международные отношения»). Часть материала перенесена из темы 3 в тему 1. Материал, касающийся неевропейских цивилизаций в авторской программе объединены в одну тему. Структурирование рабочей программы аналогично авторской.

Изменение учебных часов по истории России выглядит по темам следующим образом:

Название темы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Тема 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	нет	5 часов	4 часа
Тема 2 РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.	10 часов	11 часов	11 часов
Тема 3 РУСЬ С СЕРЕДИНЫ XII-НАЧАЛЕ XIII в.	7 часов	5 часов	5 часов
Тема 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в.	10 часов	10 часов	9 часов

Тема5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА	10 часов	9 часов	9 часов
--	----------	---------	---------

Структурирование авторской программы отличается от структурирования примерной программы по данному периоду. В соответствии с новой концепции исторического образования и культурно-историческим стандартом, изучение истории России в 6 классе заканчивается 15 веком. Следовательно тема Московское государство в XVI веке переносится в 7 класс. Сохраняя авторскую концепцию структуры содержания, рабочая программа приближена к расписанию авторской программы.

Изучение регионального материала в курсе История России включено в соответствующие хронологии тем.

Виды и формы контроля

Входящий контроль	Текущий	Тематический	Рубежный	Итоговый годовой
2 нед .Сентябрь	поурочный		декабрь	Апрель-май

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-35	36-50	51-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка /Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.

Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
------------------	---	--	--	--

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам ФГОС второго поколения М., «Просвещение» 2010 г
2. авторская программа для общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России, 6-9 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год,
3. Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс М.Дрофа. 2008 г.».(Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл М.Дрофа 2010 г.,
4. История России, С древнейших времен до конца XVIвека. Учеб. для общеобразоват. учреждений 6 кл. / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина,.- М.: Просвещение, 2011г
5. Всеобщая история. Всеобщая история. История средних веков: учеб. для общеобразов. учреждений 6кл. /М.В. Пономарев, А.В. Абрамов. С.В. Тырин М.: Дрофа. 2012 г..
6. Атлас по истории Средних веков. М Дрофа. 2006 г
7. Атлас школьника по истории России 6-11 класс. М., Дрофа 2012 г
8. К.В. Волкова История России . Контрольно- измерительные материалы 6 класс М. ВАКО 2012 г
9. Е.В. Симонова История России. Экспресс –диагностика. 36 диагностических вариантов. 6 класс М., Национальное Образование 2011 г.
10. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времен до конца XVIвека. К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной1
11. История России, С древнейших времен до конца XVI века. Электронное приложение к учеб. для общеобразоват. учреждений 6 кл. / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина,.- М.: Просвещение, 2011г
12. Интерактивная доска
13. Медиапректор

Примерное календарно тематическое планирование курса истории средних веков

Урок раздел	, тема,	Ко л час ов	Дата	Основное содержание	Учебные задачи и основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала			Формы возможного контроля	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные		
Урок 1 Введение		1	03.09	Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья..	Определять место Средневековья на ленте времени характеризовать источники, рассказывающие о средневековье. Объяснять, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира	Знать термины: понятие средние века, хроники, анналы, аграрное общество, цивилизация, Знать, что изучает история Средних веков; уметь правильно применять счёт лет в истории; уметь разграничивать понятия История Древнего мира и История Средних веков Высказывать суждения на основе полученных знаний и текста учебника	способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;	осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Фронтальная Беседа, работа с учебником	С 3-4 входящий контроль

Тема 1. Западная Европа на заре средневековья	4ч								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Урок 2 Начало эпохи средних веков</p>	1	07.09	<p>Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.</p>	<p>Показывать на карте территорию Западной и Восточной Римской империи, направление перемещения племен. Рассказывать об образе жизни, занятиях общественном строе германских славянских имен, объясняя какие источники об этом свидетельствуют. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины: Великое переселение народов, романизация, натуральное хозяйство, двуполье, соседская община, колонны, язычество. Давать сопоставительную характеристику</p>	<p>Составлять самостоятельный рассказ с опорой на данные источников. Уметь сравнивать и делать выводы</p>	<p>осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>Беседа, работа с учебником и тетрадь, работа с в.\ф Карта «Западная и Восточная римская империя и Распад и гибель римской империи</p>	§ 1 вопросы док
---	---	-------	---	---	---	---	---	--	--------------------

<p>Урок 3 Варварские королевства V-VIII веках</p>	<p>1</p>	<p>10.09</p>	<p>Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии и Италии германскими племенами англов и саксов. Образование англосаксонских государств. Франкское государство и его завоевания. реформы майордомов. Распространение христианства среди англосаксов Основание династии Каролингов</p>	<p>Показывать на карте территории варварских королевств .Характеризовать жизнь систему управления варварских королевств. Рассказывать о складывании королевской власти у англов, саксов и франков. Объяснять почему сменилась династия во франкском королевстве. ориентироваться в основных сюжетах легенд саксов.</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины. дружина графы, герцоги, саллическая правда майордом, бенефиция . Уметь сравнивать выделять общее и особенное. Строить рассказ на основе разных источников.</p>	<p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>—понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с в\ф, учебником тетрадью Карта варварские королевства великое переселение народов</p>	<p>§2 вопросы док</p>
---	----------	--------------	---	--	--	---	--	---	-------------------------------

<p>Урок 4 Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад</p>	<p>1</p>	<p>14.09</p>	<p>Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре.. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.</p>	<p>Показывать на карте территорию империи. Составлять характеристику Карлу Великого используя разные источники. Объяснять, почему его называли Великим. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Высказывать суждение о значении принятия императорской власти и разделе империи..</p>	<p>Знать термины: Раннефеодальное государство, маркиз, бенефиция, сеньор, магнат, титул, узурпация, монарх. Империя. Уметь сравнивать выделять общее и особенное, делать вывод. Строить рассказ на основе разных источников.</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; -сравнивать с видительства различных исторических источников,</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем, в\ф Карта империя карла Великого, схема феодальное поместье</p>	<p>§3 слова вопросы</p>
--	----------	--------------	---	---	--	--	---	---	-------------------------

<p>Урок 5 Новая волна завоеваний</p>	<p>1</p>	<p>Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны в Северной Америке. Завоевание Британии норманнами. Образование Нормандии, нашествие венгров</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения норманнов и направления их походов. Рассказывать об образе жизни норманнов. Составлять и принимать и сохраняют учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. таблицы</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины: Драккар, викинг, берсерк, Уметь делать вывод на основе разных источников.</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>Фронтальная беседа работа с учебником, тет-радио, слова-рем, в\ф</p>	<p>§4 вопросы</p>
---	----------	--	---	---	--	---	---	-----------------------

Урок 6 Культура раннего средневековья	1	17.09	<p>Упадок античной культуры. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p>	<p>Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать свои суждения ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Знать термины: Каролингское возрождение, манускрипт, пергамент, скриптории. Строить рассказ на основе разных источников.</p>	<p>самостоятельно составлять рассказ, выделять материал из различных источников информации, сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы с опорой на источник Оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Творческая работа. Картины из альбома по истории средних веков</p>	<p>§5 повторить §§1-4 для теста</p>
Тема 2 Востонохристианский мир и мир ислама	4								

<p>Урок 7 Византийская империя: между Европой и Азией</p>	<p>1</p>	<p>21.09</p>	<p>Византия: территория, население, хозяйство. Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура.</p>	<p>Показывать на карте Византийскую империю, называть соседствующие с ней народы и государства. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины: Империя, мозаика, фреска, кодекс, привилегии, Василевс. Строить рассказ на основе разных источников. Высказывать суждения о роли исторических деятелей в развитии событий и явлений</p>	<p>Уметь решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач, проводить сравнения, выстраивать логическую последовательность действий</p>	<p>Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Работа в группах. Карта Византийская империя Урок с использованием СД- диска, история средних веков</p>	<p>§6вопросы тетрадь</p>
--	----------	--------------	--	--	---	---	---	--	--------------------------

<p>Урок 8 Южнославянские государства в VI-IX веках</p>	<p>1</p>	<p>24.09</p>	<p>Складывание православного мира. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Уметь читать легенду карты, самостоятельно анализировать информацию из разных источников. Выделять общее и особенное Собор, фреска, базилика, канон, иконопись</p>	<p>Уметь решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач, проводить сравнения, выстраивать логическую последовательность действий</p>	<p>Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Картина Храм святой Софии флеш анимация</p>	<p>§7 вопросы</p>
--	----------	--------------	--	--	---	---	---	--	-------------------

<p>Урок 9 Возникновение ислама</p>	<p>1</p>	<p>28.09</p>	<p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его по следователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения.</p>	<p>Показывать на карте территорию аравийского полуострова, населенные и завоеванные арабами земли в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях, образе жизни арабских племен. Представлять основные положения исламского вероучения определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>Знать термины: Ислам, хиджра, шариат, коран, мечеть. мекка кааба паломник сунниты шииты мечеть курейшиты. Уметь читать легенду карты. Уметь отбирать материал учебника в соответствии с поставленной задачей. Строить рассказ на основе разных источников.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Приобщаться к историческому опыту современной жизни</p>	<p>Самостоятельная работа Карта Арабы в 6-11 веках през ислам</p>	<p>§8 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	--	---	---	--	---	-----------------------

<p>Урок 10 Завоевание арабов и создание Арабского халифата</p>	<p>1</p>	<p>01.10</p>	<p>Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.</p>	<p>Показывать на карте территорию аравийского полуострова, населенные и завоеванные арабами земли в период раннего Средневековья. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>	<p>Знать термины: Халифат, имам, арабски медресе каллиграфия минарет дома мудрости.</p>	<p>Уметь делать вывод на основе разных источников. Строить рассказ на основе разных источников. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Осознавать целостность мира и его многообразие</p>	<p>Фронтальный опрос. в\ф кордова през мир ислама</p>	<p>§9 вопросы</p>
<p>Тема 4 Западноевропейское общество в XI-XV веках</p>	<p>6</p>								

<p>Урок 11 Феодальное общество</p>	<p>1</p>	<p>05.10</p>	<p>Новое устройство европейского общества, формирование сословий , права и обязанности сословий. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе.</p>	<p>Объяснять устройство европейского общества, принципы феодального землевладения. Рассказывать о жизни представителей различных сословий (используя источники). Делать выводы о причинах феодальной раздробленности</p>	<p>Знать термины: Феодальное общество, феодализм, феод., феодальная раздробленность, политические права, сословие феода, зависимые крестьяне, феодальные повинности, барщина оброк. Натуральное хозяйство. Высказывать самостоятельные суждения, сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Уметь выделять причинно-следственные связи, группировать факты и аргументы по выделенным признакам, выделять информацию по признакам из различных источников</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Работа с учебником тетрадь, единое окно образовательных ресурсов</p>	<p>§10 вопросы</p>
--	----------	--------------	--	--	--	---	--	---	--------------------

<p>Урок 12-13 Средневековая церковь и духовенство</p>	<p>2</p>	<p>08.10 12.10</p>	<p>Христианство, символ веры, структура, роль в государстве и обществе. «Божий ми». Вселенские соборы Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношение между духовными и светскими властями, иерархия духовенства, монашеские ордена. Еретики и их учение. Борьба церкви с еретиками</p>	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века, отношения духовной и светской власти. Характеризовать представление европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Высказывать суждения о последствиях раскола христианской церкви. Рассказывать о еретическом движении и борьбе церкви с ними. излагать подготовленную информацию, называть договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Знать термины: Иерархия, епископ, символ веры, патриарх, собор, ересь, духовенство, аббат индальгенция, ересь, аскет обет, инквизиция. Строить самостоятельны й рассказ, используя разные источники.</p>	<p>Высказывать самостоятельны е оценочные суждения, сравнивать и делать выводы. ориентироватьс я в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Использовать свой социальный опыт в оценочной деятельности</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадь, сообщения Схема христианская церковь</p>	<p>§11 вопросы</p>
---	----------	--------------------	---	---	---	--	---	---	------------------------

<p>Урок 14 Рыцарство</p>	<p>1</p>	<p>15.10</p>	<p>Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов</p>	<p>Составлять рассказ об образе жизни и роли рыцарства в средневековом обществе описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Знать термины: Рыцарь, менестрель, герб, турнир, замок, Строить самостоятельны й рассказ, используя разные источники.</p>	<p>Высказывать самостоятельны е оценочные суждения, сравнивать и делать выводы Уметь выделять причинно-следственные связи, группировать факты и аргументы по выделенным признакам, выделять информацию по признакам из различных источников.</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные взгляды и суждения</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадь, сообщения Картины, рыцарь, замок, в\ф рыцари</p>	<p>§12 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	--	--	--	---	---	------------------------

<p>Урок 15-16 Третье сословие: крестьяне и горожане</p>	<p>2</p>	<p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. ремесло и торговля в средневековом городе. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации</p>	<p>Составлять рассказ об образе жизни и роли крестьянства и горожан в средневековом обществе. Характеризовать пути образования городов рассказывать о причинах борьбы городов за свободу . высказывать суждения о принципах работы ремесленной мастерской, превращения натурального хозяйства в товарное. Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и избразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьян-ская община в жизни средневековых крестьян;</p>	<p>Знать термины: Повинности, барщина, оброк, трехполье, серв, виллан Цех, гильдия, шедевр, подмастерье, устав, меняла, банки, Ратуша, собор, муниципалитет, мэр бургомистр, городская республика,</p>	<p>Строить самостоятельны й рассказ, используя разные источники. Высказывать самостоятельны е оценочные суждения, сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к сверстникам Осмысливать достижения мировой цивилизации, понимать общий характер человеческой деятельности</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадью, словарем Схема феодальное поместье Картина в мастерской ремесленника Картина В средневеково м городе.</p>	<p>§13 вопросы повторить §§ 10-13</p>
---	----------	--	--	--	---	---	--	---

Урок 17 Повторительно- обобщающий Тема 4	1							тестирование	
Тема 5 Международные отношения в Средние века	4								

<p>Урок 18 Крестовые походы</p>	<p>1</p>	<p>22.10</p>	<p>Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока.</p>	<p>Показывать на карте направления крестовых походов . высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов. Составлять исторический портрет Ричарда Львиное сердце, представлять характеристики известных исторических деятелей</p>	<p>Знать термины: Крестоносцы, реликвия, духовно-рыцарский орден, святая земля, Знать хронологию. Уметь преобразовывать текстовую информацию в другие формы., используя разные источники. Высказывать самостоятельные оценочные суждения, сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Уметь выделять причинно-следственные связи, использовать для получения и преобразования различные источники информации Строить самостоятельные рассказы. Проводить сравнения по определенным признакам</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к сверстникам Осмысливать достижения мировой цивилизации, понимать общий характер человеческой деятельности</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадь, сообщения ДВД – крестоносцы, крестовые походы, начало крестовых походов, Ричард львиное сердце</p>	<p>§14 вопросы рабочая тетрадь по теме.</p>
---	----------	--------------	--	--	---	---	---	---	---

<p>Урок 19 Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста</p>	<p>1</p>	<p>26.10</p> <p>Арабские завоевания в Испании и её последствия, Пиренеи под властью арабов, Кордовский халифат Культурное влияние арабов на народы Начало реконкисты ,возникновение христианских государств, образование в Испании централизованного государства и сословно-представительной монархии Падение Гранадского эмирата и завершение реконкисты</p>	<p>Показывать на карте Территории арабских государств на Пиренейском полуострове и католических государств Испании. Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; Систематизировать информацию о ходе реконкисты. определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии;</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины: Мавры, реконкиста, кортесы, мориски испанская инквизиция, аутодафе. Знать хронологию. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники.</p>	<p>Уметь выделять причинно-следственные связи, использовать для получения и преобразования различные источники информации Строить самостоятельный рассказ. Проводить сравнения по определенным признакам</p>	<p>Демонстрировать опыт творческого отношения к фактам прошлого, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	<p>Работа с учебником тетрадью карта Европа в 14-15 веках в\ф Томазо Торквемада</p>	<p>§15 повторить</p>
--	----------	---	--	--	--	---	---	----------------------

<p>Урок 20 Балканы и Малая Азия в XIII-XIV веках</p>	1	29.10	<p>Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев.</p>	<p>Характеризовать причины усиления и падения Болгарского царства. Высказывать суждения об изменениях целей крестовых походов. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов турко-османов на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника</p>	<p>Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники.</p>	<p>Самостоятельно ставить задачу при определенной проблеме, уметь составлять план, выделять этапы решения поставленной задачи по алгоритму</p>	<p>Демонстрировать опыт творческого отношения к фактам прошлого, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>§16 вопросы</p>
--	---	-------	---	---	---	--	---	-------------------------------	------------------------

<p>Урок 21 Гибель Византии и создание Османской империи</p>	1	12.11	<p>Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия Османской империи. Положение христианских народов Османской империи.</p>	<p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Сравнить систему управления и армию османской империи с европейскими государствами.</p>	<p>Знать термины: Янычары. Уния, знать хронологи. Строить самостоятельны й рассказ, используя разные источники. Сравнить выделять общее и особенное</p>	<p>Самостоятельно ставить задачу при определенной проблеме, уметь составлять план , выделять этапы решения поставленной задачи по алгоритму</p>	<p>Демонстрировать опыт творческого отношения к фактам прошлого, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,</p>	Самостоятельная работа	§17 вопросы
<p>Тема 6 Западная Европа в XI— XV вв.: от расцвета к закату Средневековья</p>	1	16.11							

<p>Урок 22 Англия и Франция в 11-13 веках</p>	<p>1</p>	<p>19.11</p>	<p>Последствия нормандского завоевания Англии, королевская власть, изменения в управлении, реформы Плантагенета, война баронов против короля и подписание хартии. Парламент его функции и структура. Франция при первых Капетингах, Причины и начало политической централизации Франции.</p>	<p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть. Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника;</p>	<p>Знать термины: Сословно – представительная монархия, генеральные штаты парламент, великая хартия вольности, централизованное государство Шериф, щитовые деньги, суд присяжных, Высказывать самостоятельные оценочные суждения, сравнивать и делать выводы</p>	<p>Уметь обобщать и сравнивать по определенному признаку, выделять существенные и второстепенные признаки излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>Потребность в расширении своего исторического кругозора, аргументировать и оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадь, в\ф Людовик святой фрагм. железный рыцарь.</p>	<p>§18 вопросы рабочая тетрадь по теме.</p>
---	----------	--------------	--	--	--	---	--	---	---

<p>Урок 23 Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции</p>	<p>1</p>	<p>23.11</p>	<p>Причины, повод, этапы, столетней войны. Поражения французов Жакерия, ход военных действий во 2 п 14 века. Восстание Уота Тайлера, 15 век битва при Айзенкуре Жанна д Арк Итоги войны. Укрепление королевской власти в XIII – начале XIV в. Начало становления сословно представительной монархии во Франции, Англии</p>	<p>Показывать на карте театр военных действий. Высказывать суждения о причинах и целях войны. Представлять характеристики исторических деятелей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и и тоги социальных явлений в средневековой Европе</p>	<p>Знать термины: Жакерия, национальная героиня. Знать хронологию. Высказывать оценочные суждения</p>	<p>Навык смыслового чтения и анализа текста, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. уметь преобразовывать информацию в различные виды</p>	<p>Понимать вклад народов в достижения человечества оценивать достижений опираясь на свой жизненный опыт</p>	<p>Творческая работа. в\ф Жанна д арк</p>	<p>§19 вопросы по теме. Письменная работа</p>
--	----------	--------------	--	--	---	--	--	---	---

<p align="center">Урок 24</p> <p>Германия и Священная Римская империя в X-XV веках</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">28.11</p>	<p>Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение. Германия в XII–XV вв. Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодалная раздробленность Германии.. Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги восстания чехов, причины и особенности завоевания германскими феодалами славянский и прибалт народов</p>	<p>Показывать на карте территорию Священной Римской империи и государства западных славян. Выделять особенности управления Священной Римской империи. Рассказывать о политике государства на территории западных славян</p>	<p>Знать термины: Священная римская империя, "Пойти в КАНОССУ» Вормское соглашение, натиск на восток, Золотая булла, гуситы, Табориты, сейм. Высказывать самостоятельные оценочные суждения, сравнивать и делать выводы</p>	<p>Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников, уметь выдвигать версии и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Уважение к народам мира, формирование толерантности осознавать мотивацию учения</p>	<p>Фронтальная беседа. Альбом в/ф Ян Гус карта Европа в 14-15 веках</p>	<p>§20,21 п 3,4 вопросы по теме.</p>
--	-------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>Урок 25 Итальянские государства в 11-15 веках</p>	<p>1</p>	<p>30.11</p>	<p>Особенности экономического и политического развития итальянских государств Борьба империи и городов Северной Италии Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Фридрих Барбаросса и итальянские города, Ломбардская лига, особенности экономического и политического развития итальянских государств, управление торговые связи внутри-политическая борьба. Южная Италия при Фридрихе 2..</p>	<p>Показывать на карте территории итальянских государств, выделять общее и особенное в управлении итальянских государств. Составлять исторический портрет</p>	<p>Знать термины: Царица, Адриатики, дож, олигарх флорентийская республика, Папское государство. Городской совет, «авиньонское пленение» Высказывать самостоятельные оценочные суждения, сравнивать и делать выводы</p>	<p>Самостоятельно планировать учебную деятельность по алгоритму, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своих действий</p>		<p>Фронтальная беседа. Работа с учебником тетрадью карта Европа в 11-13 веках в\ф Фридрих Барбаросса</p>	<p>§22 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	---	---	---	--	--	------------------------

<p>Урок 26 Искусство и литература в 11-13 веках Раннее возрождение</p>	<p>1</p>	<p>Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература. Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора</p>	<p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризовать их художественные особенности, назначение. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья; Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества.</p>	<p>Знать термины: Романский стиль, библия для неграмотных, готика, витраж, артель. Прекрасная дама, трубадур, героический эпос карнавал. Строить самостоятельны й рассказ, используя разные источники. Гуманизм, возрождение,</p>	<p>Высказывать оценочные суждения Уметь выделять причинно-следственные связи, группировать факты и аргументы по выделенным признакам, выделять информацию по признакам из различных источников</p>	<p>Оценивать роль искусства в формировании нравственных ценностей, представлять ценность достижений мировой цивилизации Понимать ценность человеческой жизни</p>	<p>Творческая работа. Работа с учебником тетрадь През. Искусство среднев евр., в\ф Собор в Шартре,</p>	<p>§23 вопросы сообщени я</p>
---	----------	--	---	---	--	--	--	-------------------------------

<p>Урок 27 Образование и наука в средние века</p>	1	07.12	<p>Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон..</p>	<p>Рассказывать, что и как изучали в школах и университетах. Высказывать оценочные суждения об уровне образования и научных знаний в средневековье.</p>	<p>Знать термины: Университет, ректор, декан, схоластика, томизм, рационализм паломничество, Алхимия. «Философский камень». Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники.</p>	<p>Высказывать оценочные суждения. Сравнить информацию по определённому признаку выделять главное</p>	<p>Уважительное отношение к достижениям мировой цивилизации. Использование своего социального опыта в оценке влияния на современность</p>	<p>Творческая работа Альбом ист ср веков\ф Абеляр</p>	<p>§24 вопросы сообщения</p>
<p>Тема 7 Народы и государства Азии и Америки в Средние века</p>	3								
<p>Урок 28 Центральная Юго-восточная Азия в средние века</p>	1	10.12	<p>Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии..</p>	<p>Показывать на карте территории государства. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных систему управления</p>		<p>Высказывать оценочные суждения. Сравнить информацию по определённому признаку выделять главное</p>	<p>В программе</p>	<p>Беседа, работа с през. Учебником тетрадь.</p>	<p>§25, 27 Сообщения</p>

<p>Урок 29 Китай и Япония в средние века</p>	<p>1</p>	<p>14.12</p>	<p>Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.</p>	<p>Показывать на карте территории государства. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных систему управления объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средне-вековой Японии,</p>	<p>отношения власти и подданных в средневековом Китае; рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; используя понятия «самурай», «сёгун</p>	<p>Высказывать оценочные суждения. Сравнить информацию по определённому признаку выделять главное</p>		<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадью в\ф</p>	<p>§26</p>
---	----------	--------------	--	--	--	---	--	---	------------

<p>Урок 30 Народы и государства доколумбовой Америки</p>	<p>1</p>	<p>17.12</p>	<p>Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.</p>	<p>Показывать на карте территории государства. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника</p>					<p>§28</p>
--	----------	--------------	---	--	--	--	--	--	------------

<p>Урок 2 Древние люди и их стоянки на территории современной России</p>	<p>1</p>	<p>24.12</p>	<p>1) Общность истории древнейших людей. 2) Появление людей на современной территории России. 3) Древнейшие стоянки человека на территории современной России. 4) Зарождение родового строя 5) Совершенствование орудий труда. 6) Особенности первобытной эпохи</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья Кавказа Северного Причерноморья. Описывать условия жизни занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Использовать изученный материал для аргументации вывода Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: Человеческое стадо, ледниковый период, присваивающее хозяйство, родовая ойкумена Подсечно-огневое земледелие. Переложное, Скифо-сарматы. . Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Высказывать оценочные суждения</p>	<p>Систематизировать информацию графически (лента времени). Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Использовать современные источники информации. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты</p>	<p>Определение своей социальной и культурной идентичности на основе исторических понятий</p>	<p>Беседа с работой по тексту учебника Карта «великое переселение народов»</p>	<p>§ 1</p>
--	----------	--------------	---	---	--	---	--	--	------------

<p>Урок 3 Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>1</p>	<p>28.12</p>	<p>Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя</p>	<p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять самооценку и взаимооценку Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты</p>	<p>Определение своей социальной и культурной идентичности на основе исторических понятий</p>	<p>Беседа. Работа в группах с учебником тетрадью конспект,</p> <p>Стр 15-19 Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравним, размышляем». Задание 3 — по желанию</p>
--	----------	--------------	---	---	---	---	--	--

<p>Урок 4 Образование первых государств.</p>	<p>1</p>	<p>14.01</p>	<p>Великое переселение народов и начало восхождения нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства. Жители лесной полосы Восточной Европы, Тюркский и Аварский каганаты, Хазарский каганат, Волжская Булгария и Византия религии на территории государств. Сибирь в средние века</p>	<p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>	<p>коган. Великое переселение народов, прародина, производящее хозяйств Дань Колонизация Балты Финно-угры каганат. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Высказывать оценочные суждения</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Беседа. Работа с учебником тетрадью</p>	<p>§ 2 вопросы . состави тьсообщ ение</p>
--	----------	--------------	--	--	--	---	--	--	---

<p>Урок 5 Восточные славяне и их соседи</p>	<p>1</p>	<p>18.01</p>	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; выдвигать гипотезы о причинах распространения на тех или иных территориях; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;</p>	<p>Формулировать познавательные запросы по теме урока Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества</p>	<p>Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Высказывать оценочные суждения. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадь</p>	<p>§ 3 вопросы Составить рассказ</p>
---	----------	--------------	--	---	---	---	--	--	--

Тема 2 Русь в IX- первой половине XII вв	11								
Урок 6 Первые известия о Руси.	1		<p>Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.</p>	<p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологическое периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения</p>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников, сравнивать по определенным признакам анализировать различные виды информации и систематизировать по алгоритму</p>	<p>Осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи</p>	<p>Работа с в/ф, беседа с использованием карты и текста учебника</p>	<p>§4 вопросы</p>

<p>Урок 7-8 Становление Древнерусского государства</p>	<p>2</p>	<p>Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: Первые русские князья.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение. Оценивать информационную значимость разных видов источников, Применять ранее полученные знания, помощью учителя сравнивать явления и процессы, Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p>	<p>Осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Работа с в\ф, беседа с использованием карты и текста учебника схемой Полюдь в\ф, картой Карта «Древняя Русь в IX-XII веке», в\ф Ольга, Олег, флеш походы Святослава</p>	<p>§5 вопросы составить синхроническую таблицу</p>
--	----------	---	--	--	---	--	--	--

<p>Урок 9 Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	<p>1</p>	<p>21.01</p>	<p>Правление князя Владимира, причины принятия христианства на Руси, крещение Руси, русская православная церковь, значение принятия христианства</p>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных постулатах. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p>	<p>Вспомнить термины: Епископ Ересь Митрополит Церковь Духовенство Патриарх Монахи Приходские священники Приход Миряне двоеверие. Сравнить черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное</p>	<p>Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Высказывать оценочные суждения, Определять понятие. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты работы свои и товарищей</p>	<p>Принимать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, способность к определению своей позиции и ответственности поведению в обществе.</p>	<p>Работа с учебником, картиной, в\ф, през Карта «Древняя Русь в IX-XII веках», през. Крещение Руси, в\ф крещение Руси</p>	<p>§6 вопросы , письменная работа</p>
---	----------	--------------	--	---	--	---	---	--	---

<p>Урок 10 Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</p>	<p>1</p>	<p>01.02</p>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира, внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого,» Русская Правда» управление государством земельные отношения, основные социальные слои св, зависимые, политический строй, укрепление княжеской. Власти, Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Рассказывать о положении отдельных групп населения по учебнику, «Русской Правде», уставу Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослав Мудрого</p>	<p>Знать термины: Посадник вотчина Династически й брак, уособица, русская правда, тиун, порядок наследования. Давать характеристики исторических деятелей. Сравнить, выделять общее и особенности, знать хронологию</p>			<p>Работа с учебником, картиной, в\ф, през тетрадью Флешнаслед порядок. в\ф Ярослав Мудрый</p>	<p>§ 6 вопросы , слова</p>
--	----------	--------------	---	---	---	--	--	--	------------------------------------

<p>Урок 11 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	<p>1</p>	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усабицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. Внешняя политика Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усабицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p>	<p>Определять существенные черты государственного устройства. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику личности</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку, составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя) Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации</p>	<p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p>	<p>Беседа , работа с учебником, тетрадь, самостоятельная работа</p>	<p>§7 вопросы Составить исторический портрет</p>
---	----------	---	---	--	---	--	---	--

<p>Урок 12 Общественный строй и церковная организация на Руси</p>	<p>1</p>	<p>Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p>	<p>Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.</p>	<p>осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы. Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним, Организовывать сотрудничество в малой группе</p>	<p>Работа с учебником, тетрадь, работа в группе</p>	<p>§9 зад</p>
---	----------	---	--	---	--	--	---	---------------

<p>Урок 13 Место и роль Руси в Европе</p>	<p>1</p>	<p>1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в международной торговле</p>	<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России</p>	<p>Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты Раскрывать роль природно-климатического фактора. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода., уметь преобразовывать информацию в различные виды</p>	<p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним, Осознание своей идентичности и как гражданина страны,</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, работа с картой учебником</p>	<p>Стр 77-81 самостоятельная работа</p>
---	----------	--	--	---	--	---	--	---

<p>Урок 14 Культурное пространство Европы и культура Руси</p>	<p>1</p>	<p>02</p>	<p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на</p>	<p>Знать термины: Миниатюра Патриотизм Самобытный, иконы мозаика, фреска, миниатюра Житие, декоративно-прикладное искусство, закомары, крестово-купольный, акатурный пояс, зернь скань, чернение. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость</p>	<p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Уметь преобразовывать текстовую информацию в другие формы, уметь искать информацию по разным источникам. высказывать оценочные суждения</p>	<p>Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты своей учебной деятельности и</p>	<p>Беседа по в\ф, работа с учебником, тетрадь, картинками в\ф элементы древнерусской архитектуры, альбом по культуре России в\ф из истории Русской письменности мультимедийная презентация</p>	<p>§10 творческая работа</p>
---	----------	-----------	--	--	---	--	--	--	------------------------------

<p>Урок 15 Повседневная жизнь населения</p>	<p>1</p>	<p>08.02</p>	<p>Образ жизни князей и бояр. Повседневная жизнь земледельцев и горожан, военное дело, жилище, одежда, русские воины</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: Изба Хоромы Ларь Лыко Лучина Понёва Епанча Гусяры Скоморохи Образ жизни, кольчуга, шлем, отрок, слобода используя разные источники. Высказывать оценочные суждения</p>	<p>Осуществлять поиск информации из различных источников, Строить самостоятельный рассказ, на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения.</p>	<p>Определять свою гражданскую идентичность испытывать гордость и уважение к опыту предков</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадь, картинками Картинки альбома по русской культуре, през.</p>	<p>§11 вопросы определения, повторить §§1-8</p>
<p>Урок 16 Повторительно обобщающий Древняя Русь</p>	<p>1</p>	<p>11.02</p>		<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p>	<p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>тестирование</p>	

Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»	5								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Урок 17 Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>1</p>	<p>15.02</p>	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Объяснять смысл понятия политическая раздробленность, уделы с опорой на знания по истории средних веков. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Называть хронологические рамки раздробленности. Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); выделять сходство и отличие раздробленности Руси и Европейских стран. политическая раздробленность, и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p>	<p>Знать термины: Рать Уделы Экономика Эксплуатация, посадник. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Высказывать оценочные суждения, выделять главное, общее и особенное</p>	<p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта Историко=культурного, цивилизационного, о подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Определять свои познавательные интересы</p>	<p>Беседа, работа с учебником, картой, флеш фильмом, тетрадь Карта «Раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII века», флеш раздробленность Руси</p>	<p>§12 вопросы . схемы</p>
---	----------	--------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

<p>Урок 18 Владими́ро-Сузда́льское княжество</p>	<p>1</p>	<p>18.02. 22.02</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Влади́миро-Сузда́льского княжества. Галицко-Волы́нская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.</p>	<p>Показывать на карте территорию Влади́миро-Сузда́льского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Влади́миро-Сузда́льского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Влади́миро-Сузда́льской Руси (на выбор)</p>	<p>Знать термины: Республика Мужичи Мязеж, Уметь читать легенду карты Устанавливать причинно-следственные связи и процессов. Уметь сопоставлять и обобщать полученные данные, Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.</p>	<p>уметь преобразовывать информацию в различные формы. Устанавливать синхронистически е связи. Аргументировать примерами выводы и суждения Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.,</p>	<p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельность и людей. Оценивать памятники культурного наследия</p>	<p>Работа с картой в\ф Карта «Раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII века», Андрей, Боголюбский</p>	<p>§13 таблица</p>
--	----------	---	---	---	---	---	--	------------------------

<p>Урок 19 Новгородская и псковская земля</p>	<p>1</p>	<p>Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской и псковской земли</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p>	<p>Определять характерные черты формы правления Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическими факторами. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей Определять существенные черты исторического объекта. Сравнивать исторические объекты.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи</p>	<p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельность и людей. Оценивать памятники культурного наследия</p>	<p>Беседа , творческая работа</p>	<p>§14 мини проекты</p>
---	----------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	-----------------------------

<p>Урок 20 Южные и юго- западные русские княжества</p>	<p>1</p>	<p>Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры.</p>	<p>Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку), составлять сложный план</p>	<p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности и людей. Оценивать памятники культурного наследия</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Самостоятельная работа Повторить § 12-14</p>
--	----------	--	---	---	--	---	-------------------------	---

<p>Урок 21 Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»</p>	<p>1</p>		<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>					
<p>Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»</p>	<p>10</p>								

<p>Урок 22 Монгольская империя и изменение политической карты мира</p>	<p>1</p>	<p>Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Особенности устройства и империи и войска Сражение на реке Калке.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Уметь читать легенду карты. Знать термины: Стан Фураж Золотая Орда Хан Улус, нойон, темник, Уметь преобразовывать информацию в разные формы. Уметь сопоставлять и обобщать полученные данные. Строить самостоятельный рассказ, используя разные источники. Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных</p>	<p>Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p>	<p>Оценивать результаты своей учебной деятельности и</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадью. Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке», учебник п. 12, в\ф Чингизхан, завоевание монголов, битва на Калке</p>	<p>§15 вопросы , определение</p>
--	----------	---	---	--	--	--	--	--

<p>Урок 23 Батыево нашествие на Русь.</p>	<p>1</p>	<p>Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов</p>	<p>Самостоятельно формулировать Выводы Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственн о вклада; работу группы, формирование чувства гордости за события исторического прошлого страны</p>	<p>Беседа с работа в\ф, учебником, тетрадью. Карта «Борьба против иноземных захватчиков в в XIII веке», учебник п. 12, в\ф Чингизхан, завоевание монголов, битва на Калке</p>	<p>§16 вопросы</p>
---	----------	---	--	---	---	--	---	------------------------

<p>Урок 24 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</p>	<p>1</p>	<p>01.03</p>	<p>Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.</p>	<p>Показывать на карте направления походов крестоносцев, места важнейших сражений русских воинов, описывать ход используя схемы текст учебника и др. источники. Высказывать суждения о полководческом таланте Александра Ярославича. Составлять его характеристику</p>	<p>Знать термины: Ополченцы, рыцарский орден, боярские роды, засада Составлять исторический портрет. Знать хронологию Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий</p>	<p>Уметь составлять самостоятельный рассказ, используя данные разных источников. Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца.</p>	<p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадью Карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке», в\ф ледовое побоище</p>	<p>§17 Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники»</p>
--	----------	--------------	--	--	--	---	---	--	---

<p>Урок 25 Золотая Орда: государственные строй, население, экономика, культура</p>	<p>1</p>	<p>04.03</p>	<p>Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Баскак Владычество Выход Резиденция Ярлык, иго, пайцза Уметь составлять самостоятельный рассказ, используя данные разных источников.</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадью Карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке», в\ф героизм россиян, взятие Рязани</p>	<p>§18 вопросы определения</p>
--	----------	--------------	--	---	---	---	---	---	------------------------------------

<p>Урок 26 Литовское государство и Русь.</p>	<p>1</p>	<p>11.03</p>	<p>Формирование к государства, его устройство Гедимин 1315-1341, присоединение западных русских земель, характер Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Литве, конфессиональная политика. Значение присоединения русских земель к Литве</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений Уметь составлять самостоятельный рассказ, используя данные разных источников.</p>	<p>Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события</p>	<p>Объяснять смысл фразы, мотивы деятельность и людей. Оценивать памятники культурного наследия, расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>Сам работа Карта «Великое княжество Литовское» (в учебнике</p>	<p>§19 вопросы</p>
--	----------	--------------	---	---	--	--	--	---	--------------------

<p>Урок 27 Усиление Московского княжества</p>	<p>1</p>	<p>Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси. центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать роль церкви в объединении русских земель Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p>	<p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями.</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока, Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадь в\ф, флеш аним Карта «образование Российского централизованного государства», в\ф Иван Калита</p>	<p>§20 вопросы , задание 1</p>
---	----------	--	--	--	--	--	---	--

<p>Урок 28 Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</p>	<p>1</p>	<p>Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Москва- центр борьбы с ордынским владычеством Борьба Москвы за политическое первенство, Русь и Орда накануне решающего столкновения, Куликовская битва, набег Тахтамыша, значение Куликовской битвы</p>	<p>Характеризовать причины возвышения Москвы, положение Московского княжества и Золотой Орды накануне куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе разных источников. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Называть дату, соотносить её с историческим периодом.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему урока Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта</p>	<p>Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадь в\ф Карта «Образование централизованного Российского государства», в\ф Куликовская битва, Дмитрий Донской</p>	<p>§21 вопросы</p>
---	----------	--	--	---	---	--	---	-------------------------

<p>Урок 29 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.</p>	<p>1</p>	<p>1)Начало возрождения культуры в русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература. 4) Зодчество. 5) Живопись Культура и быт. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры разных центров. Описывать памятники зодчества и живописи, предметы декоративно прикладного искусства. Систематизировать материал выделяя особенности. Высказывать суждения о значении культурного влияния ордынского владычества. Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов. Оценивать последствия нашего и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси</p>	<p>Архитектурный ансамбль Аскетизм Канон Уникальный Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческим и особенностям и развития страны Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Использовать карту как исторический источник.</p>	<p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста)</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов</p>	<p>Беседа с работа в\ф, учебником, тетрадь в\ф Мультимедийная презентация, учебник в\ф троица</p>	<p>§ 22 сообщения на тему:</p>
--	----------	--	--	--	---	--	---	------------------------------------

Урок 30 Томская обл в эпоху средневековья	1	18.03	Кочевые государства на территории Сибири, археологические памятники Том. Обл средневековья					Беседа, работа с презентацией, раздаточным материалом през.	Конспект, повторить §§20-23
Урок 31 «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (Повторительно-обобщающий урок).	1	22.03	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Защита группового проекта	к\групп проект				Работа над информационно-творческим проектом
Тема 5 «Формирование единого Русского государства»	8								

<p>Урок 32 Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</p>	<p>1</p>	<p>02.04</p>	<p>Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Выделять причинно-следственные связи, Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторически объекты Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков,</p>	<p>Беседа, работа с презентацией, раздаточными материалами през.</p>	<p>§23вопросы</p>
---	----------	--------------	---	--	---	---	--	--	-------------------

<p>Урок 33 Московское княжество в первой половине XV вв.</p>	<p>1</p>	<p>05.04</p>	<p>Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	<p>Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод</p>	<p>Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.</p>	<p>Беседа с работа в\ф, учебником, тетрадь в\ф Мультимедийная презентация, учебник в\ф троица</p>	<p>§24</p>
---	----------	--------------	--	--	---	---	---	---	------------

<p>Урок 34 Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>1</p>	<p>08.04</p>	<p>распад Золотой Орды, союз Литвы и Польши, Грюнвальдская битва, образование русской, белорусской и украинской народностей Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий</p>	<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>Беседа с работа в\ф, учебником, тетрадь в\ф Карта «Образование Российского централизованного государства», учебник в\ф феодальная война</p>	<p>§25 вопросы письменное задание</p>
--	----------	--------------	---	---	--	--	---	--	---

<p>Урок 35 Московско е государство и его соседи во второй половине XV века.</p>	<p>1</p>	<p>12.04 15.04</p>	<p>Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Централизованное государство, значение. Указывать хронологические рамки процесса становления централизованного государства. Выявлять на основе текста и схем изменения в политическом строе, системе правления страной. Составлять характеристику Ивана 3</p>	<p>Знать хронологию, уметь группировать объекты по определенному признаку, составлять исторические портреты. Обобщать и систематизировать исторический материал</p>	<p>Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства, Использовать карту как источник информации.</p>	<p>Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Давать самооценку своей познавательной деятельностью</p>	<p>Беседа с работа с в\ф, учебником, тетрадь в\ф Карта «Образование централизованного Российского государства», учебник п. 20 в\ф стояние на Угре, усмирение Новгород</p>	<p>§26 вопр. 1-5, подготовить по карте территориальное расширение Московского государства</p>
--	----------	--------------------	--	--	---	---	---	---	---

<p>Урок 36 Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</p>	<p>1</p>	<p>19.04</p>	<p>Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Аргументировать суждение, оценку исторического факта</p>	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.</p>	<p>Беседа с в\ф, учебником, тетрадью Карта «Российское государство в XVI веке»,</p>	<p>Самостоятельная работа. Проектная работа</p>
---	----------	--------------	--	---	--	--	--	---	---

<p>Урок 37 «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.».</p>	<p>1</p>	<p>22.04</p>	<p>Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p>	<p>Актуализировать знания по теме урока. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p>	<p>Аргументировать собственные вы- воды и суждения для приобретения опыта историко- культурного, цивилизационног о подхода к оценке социальных явлений Изображать графически (схему) социальную структуру общества.</p>	<p>осуществлять презентацию результатов групповой работы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.</p>		<p>Стр 101-106</p>
---	----------	--------------	--	--	---	---	--	--	-------------------------

Урок 38 Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	26.04	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы	Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени.	Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры..	Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.	Беседа, работа с учебником и тетрадь	§27
Урок 39 Контрольная работа по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI века	1		Даты, определения, основные события по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI века					Уроки истории стр. 153, тесты	Подготовиться к игре

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам ФГОС второго поколения М., «Просвещение» 2010 г
 2. Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) .
 3. Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс М.Дрофа. 2008 г.». (Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл М.Дрофа 2010 г.,
 4. История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / ред. А.В. Торкунова,- М.: Просвещение, 2016г
 5. Всеобщая история. Всеобщая история. История средних веков: учеб. для общеобразов. учреждений бкл. /М.В. Пономарев, А.В. Абрамов. С.В. Тырин М.: Дрофа. 2012 г..
 6. Атлас по истории Средних веков. М Дрофа. 2006 г
 7. Атлас школьника по истории России 6-11 класс. М., Дрофа 2012 г
 8. К.В. Волкова История России . Контрольно- измерительные материалы 6 класс М. ВАКО 2012 г
 9. Е.В. Симонова История России. Экспресс –диагностика. 36 диагностических вариантов. 6 класс М., Национальное Образование 2011 г.
 10. История России, С древнейших времен до конца XVI века. Электронное приложение к учеб. для общеобразоват. учреждений 6 кл. / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина,- М.: Просвещение, 2011г
 11. ФГОС новый образовательный стандарт. Гаврилина Ю.Г. Артасов И.А. История России 6 класс , Тематический контроль. М., Национальное Образование 2013 г
 12. Интерактивная доска
 13. Медиапректор
 14. компьютер
- Технические средства:
- 1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал