



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей ин. языка
от « 26 » мая 2021 г.
№ _____

Руководитель МО


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от « 26 » мая 2021 г.
№ _____ 7 _____

УТВЕРЖДАЮ



И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»

Приказ от «27» мая 2021г.
№ _____ 203-а _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
на уровень основного общего образования в 7 классе

Автор программы
учитель Антипова М.В.

Северск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО учителей _ин. языка_
от «_26_» _мая_ 2021 г.
№ _____
Руководитель МО
_____/_____/

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от «_26_» _мая_ 2021 г.
№ _____7_____

УТВЕРЖДАЮ

И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»
Приказ от «27» _мая_ 2021г.
№ _____203-а__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

на уровень основного общего образования в 7 классе

Автор программы
учитель Антипова М.В.

Северск

Пояснительная записка

Ступень- основное общее

Уровень – базовый

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе

Фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования,

примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам ФГОС второго поколения М., «Просвещение» 2010 г),

авторской программы для общеобразовательных учреждений авторских программ для общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России, 6-9 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год, (Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 класс ,Сборник программ « Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века 5-9 кл.» М., Дрофа 2010 г.)

Примерная программа учебного предмета « История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах курсов истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Данная рабочая программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории как обязательного курса «История Нового времени и история России » по базисному учебному плану образовательного учреждения: 68часов, 2 часа в неделю. Годовой учебный календарный график гимназии включает ___34___ учебных недель.

В соответствии с этим данная программа реализуется в объеме ___68__ часов.

Рабочая программа составлена к учебникам:

История России, XVI век до конца XVIII века. Учеб. для общеобразоват. учреждений 7 класс. / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина,- М.: Просвещение, 2012г

Всеобщая история. История Нового времени. Учеб. для общеобразоват. учреждений7 класс /В.А. Ведюшкин, С.В. Бурин -М., Дрофа 2011 г.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Изучение истории способствует восприятию школьников основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, дает возможность самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История представляет собирательную картину социального нравственного созидательного коммуникативного опыта людей, служит богатейшим источником представлений о человечестве во всем его многообразии во времени и пространстве. Поэтому учебный предмет « История» составляет вертикаль гуманитарного образования.

Цели изучения истории:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса в 7 классе:

1.Объяснять разнообразие мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия новой истории: развитие традиционного общества в индустриальное

2.Рассматривать в развитии процессы перехода традиционного общества на ступень индустриального, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в период нового времени, рассматривать роль личности в развитии истории и культуры человечества

3.Отмечать вклад каждой цивилизации нового времени в общечеловеческую культуру.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты обучения:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов эпох первобытности и древности;

-складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях новой истории;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культурному наследию прошлых цивилизаций;

Метапредметные результаты обучения:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность

-формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации

-закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и обобщать факты, формулировать выводы;

- закрепление способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Предметные результаты обучения:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития человечества как необходимой основы для миропонимания;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания данного периода для раскрытия смысла событий и явлений прошлого и современности;

-умение изучать и систематизировать информацию из различных источников

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нового времени;

В результате изучения истории в 7классе учащиеся должны научиться:

1) знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI - XVIII в. и выдающихся деятелей истории;

2) знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

3) знать изученные виды исторических источников;

- 4) уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- 5) уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 6) уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 7) владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- 8) уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 9) использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- 10) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 11) объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 12) уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- 13) группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 14) уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- 15) выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 16) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 17) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVI - XVIII в., достижениям культуры;
- 18) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- 19) уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
 1. Информационной.
 2. Учебно-познавательной.
 3. Коммуникативной.
 4. Рефлексивной.

СОДЕРЖАНИЕ:

НОВАЯ ИСТОРИЯ часть 1. XV-XVIII век

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки. Различные подходы к периодизации. Основное содержание первого периода. Капиталистические отношения. Система ценностей Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч)

Великие географические открытия: причины, предпосылки участники, результаты. Политические, экономические, культурные последствия. Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических

отношений. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI начале XVII века. Развитие мануфактур расширение товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в структуре западноевропейского общества.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч)

Причины Реформации. Реформация в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация . Религиозные войны.

Абсолютные монархии в Англии, Франции, монархия Габсбургов: внутреннее развитие и внешняя политика. Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты. Нидерланды под властью Испании. Нидерландская буржуазная революция. Образование централизованных национальных государств в Европе. Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распространение крепостного труда. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI—XVII вв. Черты старого и нового в международных отношениях. Средневековый династический принцип в европейской политике. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии.

Век революций в Англии (2 ч)

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Моно

полизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Английская революция: .Причины, участники, этапы. Провозглашение республики. Итоги, значение.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (3 ч)

Развитие науки. Революция в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры. Становление театра.

Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Развитие естественных наук, французские просветители. Политические и идеологические итоги Просвещения.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Войны за европейские наследства.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Возникновение основных тенденций в эволюционном и правлении социальнополитической мысли. Рождение либерализма и консерватизма.

Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.

На заре индустриальной цивилизации (3 ч)

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства.

Изменение в социальной структуре общества. Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Отражение идеалов просвещения в художественной культуре XVIII века.

Рождение Американского государства (2 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Этапы создания английских колоний на американской земле.

Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Война североамериканских колоний за независимость. Причины, предпосылки, участники, основные события. Образование США. Отцы основатели.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 ч)

Османская империя- от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVI –XVIII вв.

МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО в XV веке. 3 ч (актуализация)

Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного . Итоги царствования.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII в 5 ч

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

РОССИЯ в XVII в 10 ч

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в 10 ч

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

РОССИЯ В 1725-1762 гг. 5 ч

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

РОССИЯ В 1762-1800 гг. 9 ч

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Виды и формы контроля

Входящий контроль	Текущий	Тематический	Рубежный	Итоговый годовой
2 нед .Сентябрь	поурочный		декабрь	Апрель-май

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-35	36-50	51-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка /Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.

	суммировать информацию.			
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 7 класса:

Класс	Объем учебного времени	История Нового времени		История России С древнейших времен до конца XVI века		Резерв учебного времени
		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе, в том числе региональный компонент	
7класс	68 часов (+ 2 часа резерв)	28 часов	26 часов	42 часа	42 часа	2 часа

Примерная программа не предполагает деления часов на изучение Новой истории в 7-8 классах, выделяя на изучение Новой истории за 2 года не менее 50 часов. В авторской программе на изучение курса отводится 56 часов (по 28 часов в год), поэтому в рабочей программе сохраняется примерная расчасовка авторской программы.

Изменение учебных часов по истории Нового времени выглядит по темам следующим образом:

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Тема 4 культура стран Европы	4 часа	3 часа
Тема 8. Страны Востока в 16-18 веках	3 час	2 часа

Изменение учебных часов по истории России выглядит по темам следующим образом:

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе

Тема 1 Московское государство в 15 веке	0 часов	3 часа
Тема 2 Россия на рубеже XVI-XVII вв	3 ч	5ч
Тема 3 Россия в XVII в	9 ч	10 ч
Тема 7 Россия в 1762-1801 г	12 ч	9 ч

Изучение регионального материала в курсе История России включено в соответствующие хронологии темы

Учебно –методическое и дидактическое обеспечение;

- 1. Сборник программ: Игнатов А.В. « Всеобщая история. С древнейших времен до начала XXI века 5-9 класс М. Дрофа 2010 г.**
- 2. Учебник: В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин . Всеобщая история. История Нового времени М., Дрофа 2011 г.**
- 3. А.А. Данилов Л.Г. Косулина « История 6-9 класс, Программы общеобразовательных учреждений 6-11 класс М., Просвещение 2011 г.**
- 4. Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс М., Просвещение, 2011 г.**
- 5. Волкова К.В.. Контрольно -измерительные материалы История России 7 класс М. ВАКО. 2011 г.**
- 6. Наглядные пособия по истории России 7 класс. Схемы и таблицы. Зуев М.Н. Методические рекомендации М., ЭКЗАМЕН. 2011 г.**
- 7. Атлас школьника по истории России с древнейших времен до 21 века М.. Дрофа 2009 г.**
- 8. Тесты по истории: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI – XVIII век. 7 класс»/Т.П. Андреевская: М.: Издательство «Экзамен»,2011.**
- 9. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI – XVIII век. 7 класс». Подготовка к ГИА М., Астрель 2010 г.**
- 10. Смирнова Е.В. 36 диагностических вариантов. История России. Экспресс –диагностика. 7 класс. М., Национальное образование М.. 2011 г.**
- 11. История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI – XVIII век. 7 класс М., Просвещение, 2011 г.**

Примерное -календарно тематическое планирование курса истории нового времени

Урок ,тема, раздел	Кол часов	Дата	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Формы возможного контроля. наглядность	Домашнее задание
Урок 1 Введение	1		Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.	Объяснять значение понятия « Новое время». Характеризовать источники знаний о новом времени. Давать оценочные суждения о влиянии системы ценностей нового времени на опыт современности.	Знать термины: Хронология, цивилизация, модернизация. Проводить сравнительный анализ на основе социального опыта и имеющихся знаний.	Беседа, работа с учебником, таблицей Обобщающая таблица древность и средневековье	С 3-4 тетрадь
Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3ч						
Урок 2 Великие географические открытия	1		Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Португальцы на пути в Индию. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Открытие Америки Новый Свет. Первое кругосветное путешествие	Показывать на карте маршруты мореплавателей. Выделять причины и предпосылки. ВГО. Давать характеристики личностных качеств выдающихся мореплавателей.	Знать термины: Каравелла, астролябия, секстан. Уметь читать легенду карты, составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. Делать обобщения, выделять особенности. Составлять характеристики	Беседа, работа с учебником и тетрадью, работа с в.\ф Карта Вел геогр откр. в\ф Васко да Гама, Магелан, Христофор Колумб	§ 1 вопросы таблица писм.

			Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии.		исторических деятелей. Преобразовывать информацию в различные формы.		
Урок 3 Первые колониальные империи	1		Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Завоевание державы ацтеков. Покорение империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий.	Показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия В.Г.О. для Европы и стран нового света.	Знать термины: Колония, метрополия, конкистадор, корсар, революция цен». составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. Делать обобщения, выделять особенности. Уметь анализировать исторические явления	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в\ф Карта Вел геогр отк. в\ф Фернандо Кортес	§ 2 вопросы док
Урок 4 Рождение капитализма.	1		Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Изменения в структуре западноевропейского общества	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества.	Знать термины: Аренда. Конкуренция. Фермер. Капитализм, мануфактуры, наемный рабочий буржуазия Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. Выделять общее и особенное, делать выводы	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем, Схема возникновение капитализма. в\ф мы европейцы	§3 слова вопросы. Подготовиться к диктанту

Тема 2 Европейские государства в XVI-XVII вв. Реформация и абсолютизм	7						
Урок 5 Реформация и крестьянская война в Германии.	1		Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Поражение крестьян Аугсбургский мир	Характеризовать основные положения лютеранства, выделять причины и последствия реформации в Германии. Рассказывать о крупнейших деятелях реформации в Германии. Рассказывать на основе карты. Об основных событиях крестьянской войны	Знать термины: Теология. Протестант, реформация. Уметь составлять характеристики исторических деятелей. Высказывать оценочные суждения. выделять причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос по предыдущей теме. диктант работа с учебником тетрадь, атласом в\в Карта реформация распространение протестантства в\ф Мартин Лютер	§4 вопросы тетрадь
Урок 6 Реформация и контрреформация в Европе.	1		формирования новой религиозно политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией.	Показывать на карте распространение протестантства в Европе. Характеризовать основные положения протестантских учений. Объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Выделять причины и формы борьбы католической церкви с реформацией.	Знать термины: Кальвинизм, контрреформация. иезуиты инквизиция. Высказывать оценочные суждения. выделять причинно-следственные связи. составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников.	фронтальная беседа, работа с учебником с тетрадь, атласом в\в в\ф Игнатий Лойола, схемой	§5 вопросы, слова
Урок 7 Франция в XVI-XVII вв.	1		Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Причины и ход религиозных войн во Франции. Эдикт Генриха IV о	Характеризовать основные черты абсолютизма. Рассказывать, используя карту, о процессе формирования	Знать термины: Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Гугеноты. Меценат.	Беседа, работа с учебником с тетрадь, атласом в\в Карта Европа в 16-17 веках	§6 вопросы

		веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Людовик XIV — «король солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля солнца».	централизованного государства во Франции. Излагать основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов и аргументировать свое отношение к ним	Варфоломеевская ночь Фронда. Абсолютизм. . Высказывать оценочные суждения. выделять причинно-следственные связи		
Урок 8 Англия в эпоху Тюдоров	1	Развитие экономики и перемены в английском обществе. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. и возникновение англиканской церкви. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Англия — «владычица морей» англо-испанское морское соперничество. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.	Показывать на карте территорию Англии. Излагать особенности экономического и социального развития Англии. Выделять с опорой на текст учебника причины экономического могущества и успехов во внешней политике. Рассказывать об особенностях реформации в Англии и политической власти	Знать термины: Экспорт. Джентри Лендлорды. огораживание. Батраки. Пауперы, «Акт о супрематии» Протекционизм «Непобедимая армада» Выделять причинно-следственные связи общее и особенное. Делать выводы	Беседа, работа с учебником тетрадью Карта Европа в 16-17 веках в\ф	§7 вопрос ы

<p>Урок 9 Могущество и упадок Испании</p>	<p>1</p>	<p>Испания в правление Изабеллы и Фернандо политика и вера. Победа Реконквисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман.. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II.— воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Испания. Превращение Испании во второразрядное государство</p>	<p>Показывать на карте территорию испанских владений. Характеризовать деятельность инквизиции. Высказывать оценочное суждение о причинах упадка испанского могущества. Характеризовать цели внешней политики Карла V и Филиппа II</p>	<p>Знать термины: Идальго. Мориски. Эскориал. Выделять причинно-следственные связи общее и особенное. Делать выводы. Уметь читать легенду карты</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадью Карта Европа в 16-17 веках в\ф</p>	<p>§8 вопросы</p>
<p>Урок 10 Нидерланды в борьбе за свободу</p>	<p>1</p>	<p>Географическое положение Нидерландов. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов.. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Герцог Альба против «гёзов». Последствия кровавого террора Альбы. против испанской армии. ной борьбы. Испано нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины</p>	<p>Показывать на карте территорию Нидерландов. Характеризовать истоки экономического подъема. Выделять причины нарастания конфликта между Испанией и Нидерландами. Объяснять цели и задачи борьбы за свободу, объяснять почему борьба за независимость является социальной революцией. Характеризовать, используя карту ход борьбы Нидерландов за свободу</p>	<p>Знать термины: Гёзы. «Кровавый совет», террор, Утрехтская уния, республика. Выделять причинно-следственные связи общее и особенное. Делать выводы. Уметь читать легенду карты</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадью Карта Европа в 16-17 веках сд</p>	<p>§9 вопросы</p>

			и проявление экономического и политического расцвета Голландии.				
Урок 11 Международные отношения в XVI-XVII вв	1		<p>Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.</p>	<p>Используя легенду карты показывать крупнейшие государства Европы, характеризовать ход тридцатилетней войны, изменения на политической карте по Вестфальскому мирному договору. Излагать основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов и аргументировать свое отношение к ним . Высказывать оценочные суждения об новых принципах международных отношений.</p>	<p>Знать термины: Дипломатия неприкосновенность. Выделять причинно-следственные связи общее и особенное. Делать выводы. Уметь читать легенду карты. Составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников</p>	<p>Беседа, работа с учебником тетрадью Карта Европа в 16-17 веках сд в/ф «Тридцатилетняя война»</p>	<p>§10 вопросы, повторить термины</p>
Тема 3 Английская буржуазная революция. XVII века	2						

<p>Урок 12 Английская буржуазная революция.</p>	<p>1</p>	<p>Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. усиление недовольства результатами «королевской реформации». Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая реконструкция и попытка парламента ограничить власть короля. Бегство Карла I из Лондона в северные графства. Понятие гражданская война, этапы. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. Провозглашение республики. Диктатура Кромвеля. Социальнополитические и религиозные противоречия Английской революции.</p>	<p>Систематизировать материал по истории английской революции, характеризовать позиции участников революции выявляя их различия на отдельных этапах, составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать этапы революции на основе результатов</p>	<p>Знать термины: фригольды, копигольды и лизгольды. Пуританизм Оппозиция. Гражданская война, круглоголовые, железнобокие, Пресвитериане и индипенденты Экипировка. «прайдова чистка». Выделять причинно-следственные связи общее и особенное. Делать выводы. Уметь читать легенду карты. Составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. преобразовывать информацию в различные формы</p>	<p>Самостоятельная работа, фронтальная беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в/ф. презент Карта Английская буржуазная революция</p>	<p>§11-12 таблица</p>
---	----------	--	--	--	---	---------------------------

Урок 13 Англия во 2 п XVII века	1		Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. и англо-голландская война. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Декларация веротерпимости. Установление в Англии конституционной монархии. Утверждение буржуазного уклада.	Систематизировать материал по истории английской революции, характеризовать позиции участников революции выявляя их различия на отдельных этапах, составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать этапы революции на основе результатов. Высказывать суждение о значении революции для британской и европейской истории	Навигационный акт, диктатура, диггеры, протекторат, реставрация Партия «Славная революция». «Билль о правах», конституционная монархия	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в\ф. презент в\ф	§15 закончить таблицу
Тема 4 Культура стран Европы в эпоху Возрождения	3						
Урок 14 Культура эпохи Возрождения	1		1. Особенности культуры Возрождения. 2. Живопись итальянского Высокого Возрождения. 3. Северное Возрождение. 4. XVII век 5. литература и искусство XVII века	Давать характеристики личностей и творчества представителей высокого возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства, приводить примеры произведений архитектуры,	Ренессанс. Гуманизм, меценатство капелла, утопия. Классицизм, составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников, уметь выделять существенные	Урок конференция 7Б лекция 2 часа в\ф иллюстрации	§14-15 сочинение

				изобразительного искусства музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры, высказывать суждения об их художественных особенностях	признаки, давать по ним оценки применимо к конкретным объектам		
Урок 15 Наука и философия в XVI-XVII вв.	1		1. Основы европейской науки. 2. Борьба за новое видение мира. 3. Новая картина мира. 4. Зарождение новой европейской медицины. 5. Новая европейская философия.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения. Объяснять в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Характеризовать изменения в сознании людей и понимания окружающего мира.	Гелиоцентрическая система мира составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников, уметь выделять существенные признаки, давать по ним оценки применимо к конкретным объектам. Использовать собственный социальный опыт в ходе оценочных суждений.	лекция в\ф презентация	§16 подготовить тест
Урок 16 Люди XVI-XVII вв.	1		1. Демографические процессы. 2. Привычки. 3. Одежда и быт.	Объяснять причины изменений в жизни людей, характеризовать образ жизни отдельных слоев населения	гобелен строить причинно-следственные связи. уметь выделять существенные признаки, давать по ним оценки применимо к конкретным объектам.	сообщения иллюстрации	§17 вопросы
Тема 5 Европа в XVIII веке. Идеи и политика	3						

<p>Урок 17 Идеология Просвещения.</p>	1		<p>Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Особенности французского Просвещения. Политические и идеологические итоги Просвещения.</p>	<p>Характеризовать предпосылки просвещения в европейских странах, объяснять смысл основных идей просветителей и их общественное значение. Составлять характеристики деятелей просвещения.</p>	<p>Просвещение. Мировоззрение. Секуляризация, Идеология. Рационализм составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников, уметь выделять существенные признаки, обобщать и делать выводы</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадью, словарем в\ф. презент в\ф</p>	<p>§18 вопросы по теме. Письменная работа</p>
<p>Урок 18 Политическая карта Европы и мира в XVIII в.</p>	1		<p>Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.</p>	<p>Показывать на карте территориальные изменения Европы. Выделять существенные признаки в изменения м/о. Объяснять причины, характер военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий. Высказывать оценочные суждения. На основе источников. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям</p>	<p>Стабильность. Уметь читать легенду карты. Строить причинно-следственные связи. Высказывать оценочные суждения, Обобщать и делать выводы.</p>	<p>Беседа, работа с учебником, тетрадью, словарем в\ф. презент Карта Европа в 18 веке</p>	<p>§19 вопросы</p>
<p>Урок 19 Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII в.</p>	1		<p>Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Возникновение основных тенденций в эволюционном</p>	<p>Объяснять смысл основ политических течений. Характеризовать признаки эволюционного и революционного путей развития, выделять положительные стороны прогресса по признакам ,</p>	<p>Прогресс. Эволюция. консерватизм, либерализм просвещенный абсолютизм. Составлять самостоятельный рассказ на основе</p>	<p>Работа в группах с таблицами</p>	<p>§20 вопросы</p>

			направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.	заданным в тексте учебника. Высказывать суждения о чертах просвещенного абсолютизма на основе конкретных примеров	разных источников, уметь выделять существенные признаки, обобщать и делать выводы		
Тема 6 На заре индустриальной цивилизации	2						
Урок 20 Рождение индустриальной цивилизации	1		1. Изменения в жизни и сознании людей. 2. Рождение индустриальной цивилизации. 3. Литература XVIII века. 4. Изобразительное искусство и музыка.	Характеризовать положение различных социальных групп европейского общества. Характеризовать художественные стили европейского искусства, приводить примеры произведений архитектуры, изобразительного искусства музыки, литературы. Представлять описание памятников культуры, высказывать суждения об их художественных особенностях	Атеисты. Индустриализация. Модернизация. барокко составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников, уметь выделять существенные признаки, давать по ним оценки применимо к конкретным объектам	Работа в группах в\ф иллюстрации	§21
Урок 21 Англия в XVIII в.	1		Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена	Выделять условия, причины и стороны промышленного переворота. Характеризовать основные формы промышленного производства. Объяснять, к каким последствиям в экономике и в социальной жизни привел	«Новые тори». Промышленный переворот фабрика луддиты. уметь выделять существенные признаки, давать по ним оценки применимо к конкретным объектам	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в\ф. презент в\ф	§22 вопрос ы слова

			ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	промышленный переворот			
Тема 7 Рождение американского государства	2						
Урок 22 Северная Америка в XVII в.	1		Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Трудности в освоении новых земель. Социальная структура раннего американского общества. Применение труда негроврабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негроврабов. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями.	Показывать на карте территории английских колоний в Америке, объяснять особенности развития северных и южных колоний. Характеризовать социальную структуру американского общества. Высказывать суждения о причинах конфликта между колониями и метрополией	Плантация бостонское чаепитие. Гербовый сбор Метрополия. Континентальный конгресс. Выделять причинно-следственные связи. Высказывать оценочные суждения с опорой на источник	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в\ф. презент Карта Английские колонии в Америке	§23-24 План конспек т
Урок 23 Война за независимость в Северной Америке.	1		Причины цели этапы войны Создание регулярной армии Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость.	Рассказывать о ключевых событиях войны за независимость США(используя карту)составлять характеристики активных деятелей войны за независимость. Объяснять в чем заключалось историческое значение образования США	Регулярная армия декларация независимости. Уметь делать выводы с опорой на источник. Выделять причинно-следственные связи.	Беседа, работа с учебником, тетрадь, словарем в\ф. презент в\ф карта Война за независимость США	§25

Тема 8 Страны Востока в XVI-XVIII вв.	2						
Урок 24 Мусульманский мир. Османская империя. Персия.	1		1. Традиционное общество Востока 2. Начало упадка Османской империи и его причины. 3. Персия (Иран)		янычары Самостоятельная работа		§26 вопросы
Урок 25 Индия и страны Дальнего Востока.	1		1. Империя Великих Моголов. 2. Маньчжурский Китай. 3. Япония режима Токугавы.		Индуизм. Раджи и Махараджи Фактория. Сипаи. Конфуцианство. Миссионеры. Даймё. Самураи. Работа в группах	в\ф	§27-28
Урок 26 Итоговое повторение	1						

Примерное календарно тематическое планирование курса истории России Нового времени.

Раздел, тема, урок	Кол часов	Дата	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Примерные результаты учебной деятельности	Возможные формы контроля. наглядность	Дом работа
Урок 1 Введение	1			Объяснять смысл понятия новое время, излагать суждения о хронологических рамках, использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России	Многонациональн ое государство	Беседа работа с картой Карта Россия в 16 веке	тетрадь
Тема 1 Московское государство в 16 веке	3						
Урок 2 Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады	1		Территория Российского государства. Население. Социально-экономическая характеристика. Политический строй. Уровень развития образования и культуры. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Характеризовать социально-экономическое и политическое положение России к началу 16 века. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ, изучать исторические документы	Дворяне Дети боярские Земский собор Приказы Централизованное государство, сословно-представительная монархия	Беседа работа с тетрадью Картина Земский собор	Тетрадь
Урок 3 Внешняя политика Ивана Грозного	1		Завоевание Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, значение присоединения Поволжья к России, покорение Западной Сибири	Показывать по карте территорию расширения Московского государства. объяснять цели и результаты внешней политики	Засечная черта,	Беседа, работа с тетрадью Карта «Российское государство в XVI веке»,	Тетрадь

			Причины, начало, этапы и окончание Ливонской войны				
Урок 4 Опричнина	1		Разрыв Ивана IV с Избранной радой, расправа царя с приближёнными, установление опричнины, итоги царствования Ивана Грозного	Характеризовать цели, методы результаты опричнины. Высказывать оценочные суждения об итогах правления Ивана Грозного	Опричнина, земщина, террор	Лекция с элементом беседы Картина Опричники	Тетрадь
Тема 2 Россия на рубеже XVI-XVII веков	5						
Урок 5 Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе, характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	Патриаршество крестьянское восстание. Обобщать знания по истории царствования, отмечать тенденции государственного развития, совершенствовать навыки работы с картой и текстом. Составлять исторические портреты	Беседа работа с учебником с тетрадью, картой Картина Борис Годунов. библиотека наглядных пособий	§ 1 вопросы
Урок 6-7 Смута	2		Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова Лжедмитрий П. Тушинский	Определять причины смут показывать по карте направление походов Лжедмитрия, Болотникова и др., города и места гр. войны, знать основных действующих лиц систематизировать	Самозванец, урочные лета, династический кризис, гражданская война	беседа работа с учебником, работа с документами и словарём Карта Смута в Московском государстве»	§2, вопросы

			ла-герь..	материал в таблицу			
Урок 8 Окончание Смутного времени	1		Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Минин и Пожарский. Начало династии Романовых.	Характеризовать последствия смуты показывать на карте направления походов польских и шведских интервентов движение второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку деятельности ополчений	Семибоярщина, тушинские перелеты, интервенция, народное ополчение, земский собор Умение делать выводы почему в России не реализовалась западная модель гос. устройства, выделять главное в тексте, формулировать свое мнение	Работа с эл учебником. сообщение Презентация. э.уч .Россия в 17 веке	§3 вопросы, закончить таблицу Повторить §1-3 тетрадь
Урок 9 Повторение по теме «Россия на рубеже 16-17 вв.»	1					тест	
Тема 2 Россия в 17 веке	10						
Урок 10 Новые явления в экономике	1		Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки.	Использовать информацию исторических карт при анализе экономического положения России, сравнивать экономическое положение экономики России с европейской экономикой. Обсуждать причины и последствия	Мануфактура, мелкотоварное производство, ярмарка, всероссийский рынок, наемный труд, предприниматель, гостинная сотня.	Беседа. Работа с учебником, тетрадью и словарем, эл учебником Карта «Россия в 17 веке»	§4 вопросы

			Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Новоторговый устав	новых явлений в экономике.	Суконная сотня, социальная база. бобыли Устанавливать межкурсовые связи,		
Урок 11 Основные сословия российского общества	1		Основные сословия. Бояре. Дворяне, крестьянство, городское население, духовенство казачество Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.	Составлять таблицу сословия российского общества, использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества, различать наемный и крепостной труд	Белые слободы, владельческие крестьяне повинности подать, черносошные Знать этапы закрепощения крестьян, учиться работать с документом	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Карта «Россия в 17 веке»	§5 вопросы раб с док.
Урок 12 Политическое развитие страны	1		Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г и использовать их для характеристики политического устройства России, Разъяснить, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность Ц. Алексея Михайловича.	Волость. крепостничество. Самодержавие .стан Иметь представление о системе правления в стране, уметь сравнивать с европейскими странами. Уметь составлять исторический портрет. Составлять самостоятельный рассказ на основе исторических источников	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником презентации	§6 вопросы, определе ния

<p>Урок 13 Власть и церковь. Церковный раскол.</p>	<p>1</p>		<p>Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.</p>	<p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума в том числе в ролевой ситуации. Приводить примеры подтверждающие что раскол есть продолжение реформации,</p>	<p>Протопоп, церковный раскол готовить персональные характеристики. Составлять самостоятельный рассказ на основе исторических источников. Высказывать оценочные суждения, используя аргументацию</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Эл учебник</p>	<p>§7 вопросы</p>
<p>Урок 14-15 Народные движения.</p>	<p>2</p>		<p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p>Показывать на карте территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России в 17 веке систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения»</p>	<p>Прелестные письма, старообрядцы Уметь выделять причины выступления, обосновывать понятие « бунташный век» Уметь читать легенду карты, знать персоналии, давать характеристику по признаку, преобразовывать информацию в различные формы.</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Карта « Россия в 17 веке», эл. учебник</p>	<p>§8 вопросы</p>

Урок 16 Внешняя политика	1		Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Показывать на карте территории, присоединенные к России в XVII веке, показывать на карте театры военных действий. Характеризовать основные направления и задачи внешней политики, причины и результаты войн и прироста территорий	Гетман. Голытьба. Реестровые казаки, быдло. Уметь составлять рассказ о событии. Уметь читать легенду карты, уметь выделять причинно-следственные связи. Знать хронологию	Самостоятельная работа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Карта «Россия в 17 веке», эл. учебник	§9 вопросы
Урок 17 Русская культура в 17 веке	1		Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.	Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев Сибири. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Составлять описание памятников культуры, характеризовать их назначение и художественное достоинство. Проводить поиск информации для сообщения, а так же для ролевых игр.	Изразцы, секуляризация. Терем, парсуна. Выделять особенности развития культуры в определенный период, уметь готовить сообщения, используя разные источники, и анализировать произведения культуры.	Урок путешествия. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Библиотека наглядных пособий	§10 вопросы
Урок 18 Быт сословий в 17 веке	1		Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Выделять общее и особенное в обычаях и нравах разных сословий. Рассказывать с опорой на текст источника о сословном быте каждой категории населения о народах, живших в России в XVII веке	тафта, парча, домострой. Составлять самостоятельный рассказ на основе исторических источников. Высказывать оценочные суждения, используя аргументацию	Урок конференция, работа в группах Эл. учебник	§11 повторит ь §4-11

Урок 19 Повторительно-обобщающий Россия в 17 веке	1					Контр раб	
Тема3 Россия при Петре 1	10						
Урок 20 Предпосылки петровских преобразований	1		Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащёкина. В.В.Голицына.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII века. Объяснять в чем заключалась реформаторская деятельность гос. Служилых. Высказывать суждения о результатах деятельности.	Умение давать характеристику положения России накануне перемен, уметь выделять главное в тексте, составлять план	Самостоятельная работа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником. Ресурсами интернет.	§12 вопросы
Урок 21 Пётр 1. Россия на рубеже веков.	1		Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Регенство Софьи. Воцарение Петра 1. Великое посольство 1697— 1698 гг. Стрелецкие восстания.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Высказывать суждения о формировании личности Петра 1. Давать характеристику деятельности сподвижников Петра 1. Характеризовать цели, задачи и результаты. Великого Посольства	Регентство, гвардия. Волонтер, верфь двоецарствие, великое посольство, северный союз. Составлять самостоятельный рассказ на основе исторических источников. Высказывать оценочные суждения, используя аргументацию. Составлять исторический портрет	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Эл. учебник	§13 вопросы

<p>Урок 22 Северная война</p>	<p>1</p>		<p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Реформа армии.</p>	<p>Показывать на карте основные направления внешней политики Петра I, театры военных действий, основные сражения. Характеризовать цели и задачи внешней политики на разных этапах правления Петра I. Объяснять причины Северной войны, использовать историческую карту в рассказе о событиях северной войны. Высказывать оценочные суждения о результатах Северной войны и преобразованиях в армии.</p>	<p>Рекрутский набор, конфузия, регулярная армия, редут. Знать хронологию северной войны, определять причины и цели сторон, уметь составлять рассказ об основных сражениях. Рассказывать об архитектуре, СПб. Обобщать и делать выводы, выделять причинно-следственные связи</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Эл.учебник</p>	<p>§14 вопросы</p>
<p>Урок 23-24 Реформы Петра 1</p>	<p>2</p>		<p>Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал. Объяснять сущность царских указов о единонаследии. Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики властей.</p>	<p>Абсолютизм аристократия коллегия ранг, губерния, фискалы, Обобщать и делать выводы, выделять причинно-следственные связи. Уметь преобразовывать информацию в различные формы, знать хронологию</p>	<p>исследовательская работа</p>	<p>§15 вопросы</p>

<p>Урок 25 Экономика России в первой четверти 18 века</p>	1		<p>Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.</p>	<p>Характеризовать экономическое состояние России, давать объяснять необходимость перестройки экономической структуры сравнивать состояние сословий</p>	<p>Меркантилизм, протекционизм, кумпанства приписные крестьяне, подушная подать, валюта. Приписные, посессионные крестьяне. Обобщать и делать выводы, выделять причинно-следственные связи. Уметь преобразовывать информацию в различные формы,</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Карта Российская империя в 1 ч 18 веке. Лабораторная работа</p>	§16 вопросы
<p>Урок 26 Народные движения первой четверти 18 века.</p>	1		<p>Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.</p>	<p>Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики властей. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, цели , участников и итоги восстаний.</p>	<p>Работные люди, посессионные крестьяне, ревизия, челобитные. Рассуждать о причинах поражений</p>	<p>Урок - семинар Карта Российская империя в 1 ч 18 веке</p>	§17 вопросы
<p>Урок 27-28 Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.</p>	2		<p>Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации исторических источников. Составлять характеристику Петра I.</p>	<p>Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, юности честное зеркало Уметь работать с источником информации, выступать перед</p>	<p>Урок - практикум Эл.учебник</p>	§18-19 Повторит ь § 12-17

			<p>научной библиотеки. Гражданский шрифт. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.</p> <p>Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.</p> <p>Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории</p>	<p>аудиторией, высказывать оценочные суждения, аргументировать свое мнение. Умение обобщать и делать выводы.</p>		
Урок 29 Повторительно-обобщающий урок Россия при Петре 1	1						
Тема 4 Россия в1725- 1762	4						
Урок 30 Дворцовые перевороты.	1		<p>Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.</p>	<p>Называть события эпохи « дворцовых переворотов» их даты и участников. Систематизировать информацию в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать личности императриц.</p>	<p>Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты, бироновщина. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий,</p>	<p>Самостоятельная работа. Работа с учебником, тетрадью и словарем, эл учебником библиотека наглядных пособий.</p>	§20-21 вопросы

					умения обобщать и делать выводы Составлять характеристики исторических деятелей		
Урок 31 Внутренняя политика 1725-1762гг.	1		Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Манифест о вольности дворянской.	Характеризовать внутреннюю политику. Высказывать суждения о изменении в положении различных сословий. Объяснять, почему дворянство получило такие привилегии.	Абсолютизм, откуп, подряд, гайдамаки. Уметь доказывать и опровергать, составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. Обобщать и делать выводы.	Фронтальная беседа. Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником. Эл. учебник	§22вопросы
Урок 32-33 Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1		Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.	Формулировать задачи и определять направления внешней политики. Показывать на карте основные театры военных действий. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Жуз, коалиция чтение исторических карт. составлять самостоятельный рассказ на основе разных источников. Обобщать и делать выводы.	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Карта Российская империя в 18 веке	§23 повторить §20-23
Урок 34 Повторительно-обобщающий урок Россия в 1725-1762г	1					тест	

Тема 5 Россия в 1762-1801гг	9						
Урок 35 Внутренняя политика Екатерины 2	1		<p>Особенности внутренней политики. Просвещённый абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.</p>	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины 2. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства, высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Рассказывать об общественной мысли в России во 2 п 18 века. Давать характеристики деятельности Радищева и Новикова.</p>	<p>Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание., привилегии уложенные комиссии, вольные типографии, жалованная грамота городам Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог</p>	<p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>§24 вопросы</p>
Урок 36 Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		<p>Социальные движения второй половины 18 века. Восстание под предводительством Пугачёва . Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во 2 п 18 века. Объяснять причины цели, итоги восстания, показывать на карте районы восстания. Давать характеристику личности Е. Пугачева. Сопоставлять социальную политику Петра 1 и Екатерины 2. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины 2 после</p>	<p>Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки Уметь аргументировать свои суждения высказывать оценочные суждения определять причинно-следственные</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником .</p>	<p>§25вопросы</p>

				пугачевского восстания.	связи.		
Урок 37 Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	1		Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития.	Рассказывать об экономическом развитии России,, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическую политику Петра 1 и Екатерины 2.	Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь сравнивать находить общее и особенное	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником.	§26
Урок 38-39 Внешняя политика Екатерины 2.	2		Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины П. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета.	Раскрывать цели, задачи и направления внешней политики, показывать по карте территориальные приобретения, рассказывать о военных действиях с опорой на карту, термины и даты. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российского государства. Высказывать суждения о том, что способствовало успеху русского воинства составлять исторические портреты российских полководцев	Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство. Уметь читать легенду карты. Строить самостоятельный рассказ на основе источников. определять причинно-следственные связи. Знать хронологию.	Урок практикум Карта Российская империя в 2 п 18 веке	§27-28 вопросы

Урок 40 Россия при Павле 1.	1		Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	Объяснять причины последнего дворцового переворота. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1. Составлять его исторический портрет	«Разжалованная грамота», фаворит, опала. Уметь показывать противоречия в политике Павла 1	Беседа. Работа с учебником, тетрадь и словарем, эл учебником Вф муштра при Павле 1	§29
Урок 41 Русская культура 2 п 18 века. Наука и образование.	1		Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета.	Составлять описание отдельных памятников культуры, проводить поиск информации для сообщений, систематизировать материал в различные формы по определенным признакам, Характеризовать вклад народов России в мировую культуру	Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион Уметь связывать экономическое и политическое развитие и развитие культуры работать с дополнительной литературой	Урок-конференция Эл.учебник	§30
Урок 42 Русская культура 2 п 18 века. Художественная культура	1		Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. классицизм в архитектуре и изобразительном искусстве.	Составлять описание отдельных памятников культуры, проводить поиск информации для сообщений, систематизировать материал в различные формы по определенным признакам, Характеризовать вклад народов России в мировую культуру	Стиль, барокко, классицизм. Жанр, сентиментализм Уметь работать в группе, составлять выступление по указанному интернет источнику на время	Урок экскурсия Библиотека нагл пособий	§31-32
Урок 43 Итоговое повторение	1			Выказывать и аргументировать оценки наиболее значимых событий и явлений. А так же отдельных представителей отечественной истории.			

				Характеризовать общее и особенное в историческом развитии России и других стран мира в изучаемый период.			
--	--	--	--	--	--	--	--

