

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей _ин. языка_

от « 26 » мая 2021 г.

№ _____

Руководитель МО

_____ / _____ /

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от « 26 » мая 2021 г.

№ _____ 7 _____

УТВЕРЖДАЮ



И.С. Мирошникова,

директор МБОУ «Северская гимназия»

Приказ от «27» мая 2021г.

№ _____ 203-а _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Немецкий язык»
(как второй иностранный язык)
9 класс
1 час в неделю, 34 часа в год

Назарова И.Н., учитель

Составитель:
иностранного языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей _ин. языка_

от «_26_» _мая_ 2021 г.

№ _____

Руководитель МО

_____ / _____ /

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от «_26_» _мая_ 2021 г.

№ _____7_____

УТВЕРЖДАЮ

И.С. Мирошникова,

директор МБОУ «Северская
гимназия»

Приказ от «27» _мая_ 2021г.

№ _____203-а__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Немецкий язык»
(как второй иностранный язык)
9 класс
1 час в неделю, 34 часа в год

Назарова И.Н., учитель

Составитель:
иностранного языка

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»; (с изменениями и дополнениями №1 от 29 июня 2011г постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №85, №2 от 25 декабря 2013г постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №72, №3 от 24 ноября 2015г. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81).

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Примерная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный язык обеспечена УМК «Горизонты» 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного языка и второго иностранного (немецкого).

На изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе учебным планом Северной гимназии выделено 1 час в неделю, 68 часа в год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность

ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения примерной рабочей программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;*
- *склонение существительных нарицательных;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;*
- *употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;*
- *употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);*
- *употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*
- *употреблять глаголы, требующие Genetiv.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета.

9 класс (34 часа в год, 1 ч. в неделю)

1. Вводный курс (16 часов)

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации «Знакомство». «Моя семья». «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом немецком предложении (повествовательное, вопросительной с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимения. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Будущая профессия (3 часа)

Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны. Сложноподчинённое предложение. Придаточное определительное предложение.

3. Где мы живем (4 часа)

Дом. Мое любимое место в доме. Съём жилья. Относительное придаточное предложение. Инфинитивный оборот с zu

4. Еда (3 часа)

Овощи. Фрукты. Посуда. В бистро. Любимая еда. Что важнее: удобство или красота? Речевые клише в ситуациях «Заказ еды». Путешествия и кухня. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

5. Что такое красота? (4 часа)

Внешний вид (внешность, одежда, мода). Характер. Красота делает успешным или успешность делает красивым? Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Конкурсы красоты. Склонение прилагательных.

6. Получай удовольствие! (4 часа)

Спорт. Хобби. Свободное время. Культурная жизнь в городе. Косвенный вопрос без вопросительного слова.

III. Тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел
Вводный курс	
16 час.	Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Введение лексики и речевых клише по темам: «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Имя существительное: род, определенный/неопределенный/нулевой артикль, единственное и множественное число. Имя прилагательное и наречия. Склонение имен прилагательных и наречий. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Глаголы: haben, sein, сильные, слабые, модальные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов в настоящем времени. Временные формы глаголов: Präteritum, Perfekt (употребление, образование.) Порядок слов в простом предложении: повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные, порядковые числительные. Отрицание kein, nicht: употребление основных средств отрицания, место в предложении. Проект «Я и моя семья»
Будущая профессия	
3 час.	Введение лексики и речевых клише по теме «Будущая профессия». Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны. Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды сложноподчинённых

	предложений. Придаточные определительные предложения: порядок слов, относительные местоимения в именительном и винительном падеже.
Где мы живем	
4 час.	Введение лексики по теме «Дом». Мое любимое место в доме. Введение речевых клише в ситуации «Съем жилья». Относительное придаточное предложение (относительные местоимения wo, was, wer, wie). Инфинитивный оборот с zu (употребление частицы zu, ее место в предложении). Проект «Квартира/Дом моей мечты».
Еда	
3 час.	Введение лексики по теме «Еда». В бистро. Речевые клише в ситуации «Заказ еды». Путешествия и кухня. Указательные местоименные наречия (da(r) + предлог). Степени сравнения имен прилагательных.
Что такое красота?	
4 час.	Введение лексики по теме «Внешний вид, характер». Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым. Конкурсы красоты. Склонение имен прилагательных.
Получай удовольствие!	
4 час.	Введение лексики по теме «Спорт, хобби». Свободное время. Культурная жизнь в городе. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Календарно-тематическое планирование к учебнику Немецкий язык. 9класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.

1 час в неделю

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Учебная неделя по плану	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Вводный курс. (16 ч.)							
1.	Знакомство. Введение в тему. Семантизация новой	1	1	Правила чтения буквосочетаний	Познакомить с правилами чтения и лексическим	Учить устной речи в ситуации «Знакомство.»	Воспитание вежливости при

	лексики.				материалом.		приветствии и прощании
2.	В гостинице. Развитие навыков чтения, аудирования.	1	2	Диалог «В гостинице»	Научить учащихся чтению и пониманию на слух небольшого текста	Учить аудированию в ситуации «В гостинице.»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
3.	Что ты любишь делать?. Развитие навыков устной речи.	1	3	Диалог «Что ты любишь делать?..»	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Что ты любишь делать?..»	Учить чтению с пониманием. Учить диалогической речи.	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности

4.	Мой класс. Школьные предметы. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	4	Устный лексический диктант	Научить учащихся чтению и пониманию на слух новой лексики .	Развивать внимание и память, фонематический слух.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	На перемене. Цифры, числа.	1	5	Тестовый контроль.	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
6.	Школьные принадлежности. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	6		Научить учащихся чтению и пониманию на слух новой лексики .	Развивать внимание и память, фонематический слух.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
7.	Мои друзья в школе. Развитие навыков устной речи.	1	7	Диалог	Научить учащихся говорению и пониманию на слух новой лексики	Развивать речевую компетенцию в устной речи и аудировании	Воспитание внимательного отношения к собеседнику
8.	Животные. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	8		Научить учащихся чтению и пониманию на слух новой лексики .	Развивать речевую компетенцию в устной речи и чтении	Прививать любовь к животным, природе
9.	Мои любимые животные.	1	9	Интервью	Научить учащихся расспрашивать о любимых животных	Развивать речевую компетенцию в устной речи	Прививать любовь к животным, природе
10.	Животные и цвет. Описание.	1	10		Научить учащихся описывать любимое животное	Развивать речевую компетенцию в устной речи и письме	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
11.	Что ты уже умеешь делать? Развитие навыков аудирования и письма.	1	11	Тестовый контроль.	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

					устной речи и аудировании.		
12.	Мой день в школе. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	12		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
13.	Дни недели, время суток.	1	13		Научить называть дни и время	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
14.	Уроки, расписание. Любимые уроки. Развитие навыков аудирования и письма	1	14		Научить рассказывать о своих любимых уроках, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
15	Твой распорядок дня.	1	15		Научить рассказывать о распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
16.	Что ты делаешь охотно, не охотно? Развитие навыков устной речи.	1	16		Научить рассказывать о том, что ты делаешь охотно/не охотно, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
Профессии. (3 ч.)							
17.	Образование и профессия.. Введение лексики по теме.	1	17		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
18.	Проблема выбора профессии. Развитие навыка аудирования и	1	18		Учить монологической речи с употреблением	Развивать фонематический слух, умение речевого	Воспитание внимательного отношения к собеседнику

	монологической речи.			новой лексики	взаимодействия	
19.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков устной речи..	1	19	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Рассказывать о своих планах на будущее..	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
Где ты живёшь. (4ч.)						
20.	Проживание. Любимые места. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	20	Научить учащихся вести беседу о любимых местах в доме.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка
21.	Уборка в комнате. Развитие навыков устной речи.	1	21	Научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате».	Учить чтению с пониманием. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
22	Поиск жилья. Объявления. Развитие навыков устной речи.	1	22	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
23.	Описание дома по иллюстрации. Развитие навыков устной речи.	1	23	Научить учащихся описывать дом, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Описание дома.»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
Еда. (3 ч.)						
24.	Хорошая еда. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	1	24	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
25.	В бистро. Развитие навыка аудирования и монологической	1	25	Учить диалогической речи с употреблением	Развивать логическое мышление, умение речевого	Воспитание внимательного отношения к

	речи			новой лексики.	взаимодействия.	собеседнику.
26.	Посещение кафе. Развитие навыков аудирования .	126		Активизировать лексический и грамматический материал в устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Что такое красота. (4ч.)						
27.	Идеал красоты. Введение в тему. Семантизация новой лексики.	127		Познакомить с лексическим материалом	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
28.	Быть красивым-значит... Развитие навыков устной речи.	128		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
29.	Мода. Развитие навыков аудирования и чтения.	129		Поверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
30.	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	130		Научить учащихся вести диалог в ситуации «Покупка одежды.»	Учить устной речи в ситуации «Покупка одежды.»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
Получай удовольствие.. (4ч.)						
31.	Спорт. Экстремальные виды спорта. Введение лексики.	131		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
32.	Молодёжь в Германии Развитие навыков аудирования, диалогической речи..	132		Учить слушать и находить нужную информацию в прослушанном тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

33.	Свободное время. Развитие навыков устной речи.	133	Рассказ о своём свободном времени..	Научить рассказывать о своих делах в течение дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
34.	Проверочная работа.	134	Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

«Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение;

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение;

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс —

М.: Просвещение;
- Немецко-русский и русско-немецкий словари.
- Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение;
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).