

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей ин. языка

от « 26 » мая 2021 г.

№ \_\_\_\_\_

Руководитель МО

*Назарова И.Н.*

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от « 26 » мая 2021 г.

№ \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

*И.С. Мирошникова*

И.С. Мирошникова,

директор МБОУ «Северская гимназия»

Приказ от «27» мая 2021г.

№ \_\_\_\_\_ 203-а \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Немецкий язык»

(как второй иностранный язык)

6-ой класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель:

Назарова И.Н., учитель иностранного языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

МО учителей \_ин. языка\_

от «\_26\_»\_мая\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол от «\_26\_»\_мая\_2021 г.

№ \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_

**И.С. Мирошникова,**

директор МБОУ «Северская  
гимназия»

Приказ от «27»\_мая\_2021г.

№ \_\_\_\_\_ 203-а \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Немецкий язык»  
(как второй иностранный язык)

6-ой класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель:  
Назарова И.Н., учитель иностранного языка

Северск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: учебно-методического комплекта «Горизонты» для 6 класса (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-046451-2.

Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. Учебник является составной частью УМК "Немецкий язык" серии "Горизонты" для 6 класса. Серия "Горизонты" - это совместный проект издательства "Просвещение" и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. 6 класс - второй год обучения. Современная лексика, живые ситуации общения, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Северская гимназия» на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса включительно

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Применительно к курсу немецкого языка для 6 класса по УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать следующие требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. **Личностно-ориентированный подход** к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

***Шестиклассник получит возможность:***



- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Шестиклассник научится:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### **Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### **Шестиклассник научится:**

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*

- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Шестиклассник научится:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Мой дом (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов;</li> <li>- описывать картинки с использованием предметов места;</li> <li>- слушать песенку, различая оттенки настроений;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</li> <li>- задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen;</li> <li>- рассказывать в классе о результатах опроса;</li> <li>- давать указания в ед. и мн. числе и в вежливой форме;</li> <li>- устно и письменно описывать свою комнату;</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul>
<b>Это вкусно (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</li> <li>- вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию;</li> <li>- воспроизводить и составлять собственные диалоги;</li> </ul>

<p>нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<p>-делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; -рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; -понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; -разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p>
---	--

### **Мое свободное время (5 часов)**

<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>-произносить по буквам названия месяцев и времен года; -сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); -читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; -писать коллективный ответ на электронное письмо; -слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание с nicht u kein, предлоги времени in,</p>
<p><b>Грамматический материал:</b> отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	

	<p>im, am, модальный глагол wollen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>
<b>Это красиво выглядит (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-писать по образцу побуждения к действию;</li> <li>-придумывать и записывать отговорки;</li> <li>-читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</li> <li>-вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей;</li> <li>-употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;</li> <li>-слушать и вести диалоги о моде;</li> <li>-описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя;</li> <li>-играть в грамматические игры;</li> <li>-слушать фразы наоборот, говорить правильно;</li> <li>- описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.</li> </ul>
<b>Праздники/вечеринки (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</li> <li>-читать длинные тексты, находить нужную информацию;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>

<p><b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p>интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.</p>
<p><b>Мой город (5 часов)</b></p>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. <b>Грамматический материал:</b> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>-рассказывать о своем городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; -читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</p>
<p><b>Каникулы (4 часа)</b></p>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о планах на каникулы; планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха. <b>Грамматический материал:</b></p>	<p>-вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); -говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать и понимать страноведческий текст; -делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;</p>

Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция.	-писать открытки с места отдыха; -работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция); -слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.
---	---

### 3. Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Мой дом	5
2.	Это вкусно	5
3.	Мое свободное время	5
4.	Это красиво выглядит	5
5.	Праздники/вечеринки	5
6.	Мой город	5
7.	Каникулы	4
		ИТОГО: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование к учебнику Немецкий язык. 6класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.**

*1 час в неделю*



№ п/п. Темы разделов и уроков	Количество часов	Учебная неделя по плану	Вид контроля	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Моя комната. (5 ч.)</b>							
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1	1	Описание комнаты.	Познакомить с лексическим материалом. пониманию на слух описаний комнаты и составление аналогичных текстов.	Учить устной речи в ситуации «Моя комната»	Воспитание внимательного отношения к собеседнику
2.	Ситуация «Моя комната»	1	2	Диалог «Моя комната»	Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Описание комнаты.»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1	3		Научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка

4.	Предлоги с двойным управлением.	1	4		Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов.	Развивать внимание и память, фонематический слух.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	5	Тестовый контроль.	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
<b>Это вкусно. (5 ч.)</b>							
6.	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	1	6		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
7.	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	1	7		Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем <i>времени</i> .	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия	Воспитание внимательного отношения к собеседнику
8.	Блюда немецкой кухни.	1	8		Познакомить с новой лексикой, систематизировать	Научить анализировать и систематизировать	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах

					грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной речи.	языковые явления. Познакомить с немецкой кухней.	
9.	Заказ в кафе.	1	9		Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише,.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы в кафе
10.	Проверочная работа.	1	10	Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
<b>Мое свободное время. (5 ч.)</b>							
11.	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1	11		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
12.	Беседа о вариантах проведения свободного времени	1	12		Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.

13.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	13		Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
14.	Интервью.	1	14		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
15.	Проверочная работа.	1	15	Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
<b>Это красиво выглядит. (5 часов)</b>							
16.	Введение лексики по теме «Это красиво выглядит».	1	16		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
17.	Обучение трём видам чтения.	1	17		Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.

18.	Рассказ о своей подруге (друге).	1	18	Рассказ о своих друзьях.	Научить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
19.	Модальные глаголы.	1	19		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
20.	Проверочная работа.	1	20	Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
<b>Вечеринка (5 ч.)</b>							
21.	Вечеринка. Введение лексики по теме.	1	21		Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.

22.	Простое прошедшее время.	1	22		Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в простом прошедшем времени.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
23.	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».		23		Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
24.	Учимся поздравлять с праздником.	1	24	Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише,	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
25.	Повторение по теме.	1	25	Гестовый контроль	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Мой город (5 ч.)							
26.	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1	26		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к родному городу, природе.
27.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	27		Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
28.	Интервью «Как пройти...»	1	28		Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
29.	Повторение.	1	29		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
30.	Проверочная работа.	1	30	Тестовый контроль.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

**Каникулы. (4 ч.)**

31.	Введение лексики по теме «Каникулы».	1	31		Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
32.	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1	32	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	Научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
33.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	33		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
34.	Проверочная работа.	1	34	Проверочная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

**уч  
ЕБНО-  
МЕТОДИ  
ЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕ  
ЧЕНИЕ**

<b>Название УМК</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
---------------------	--------------	--------------	--------------------	---------------------



Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»	5-9	М.М. Аверин и др.	2013	«Просвещение»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобр. учр-ий.	6	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	2013	«Просвещение» «Cornlesen»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.	6	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	2013	«Просвещение» «Cornlesen»
Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	6	М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.	2013	«Просвещение»
Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. Пособие для общеобр. учр-ий	5-6	М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко	2013	«Просвещение»
Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты».	6	Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.	2013	«Просвещение»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 6 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

[http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

**Использованная литература**

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.

Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.







