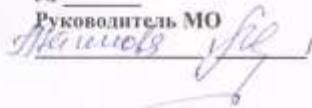


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей ин. языка
от « 26 » мая 2021 г.
№ _____

Руководитель МО


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от « 26 » мая 2021 г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»
Приказ от «27» мая 2021г.
№ 203-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 – 9 классы

Шабанова О.А.
учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей _ин. языка_

от «_26_»_мая_2021 г.

№ _____

Руководитель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от «_26_»_мая_2021 г.

№ _____7_____

УТВЕРЖДАЮ

И.С. Мирошникова,
директор МБОУ «Северская
гимназия»

Приказ от «27»_мая_2021г.

№ _____203-а_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 – 9 классы

Шабанова О.А.
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание федеральных государственных стандартов основного общего образования сделали необходимым обновление содержания географического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые способствуют формированию общей культуры молодого поколения. В этом процессе большое значение приобретает школьная география, так как является синтезирующим звеном всех сквозных направлений образования.

Современное состояние образования в России характеризуется качественными изменениями в области содержания, которые направлены на развитие у обучающихся творческого мышления и исследовательских способностей. На сегодняшний день очень актуален вопрос образования школьника не просто познающего окружающий мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний. Поэтому современная общеобразовательная школа способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение географических знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели географического образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, изменением окружающей среды.

Ранее под образовательными результатами имелись в виду предметные результаты. В ФГОС ООО наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные образовательные результаты. Личностные результаты определяют готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные — освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Создание Рабочей программы по курсу «География» было обусловлено тем, что возникла необходимость приведения в соответствие подходов в обучении географии, применяемых сегодня и подходов, выдвигаемых ФГОС ООО и требованием времени. Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении географии, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет учителю создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на два уровня:

- базовый уровень;

- уровень повышенной сложности, основанный на базовом уровне, углубляющий его содержание с включением дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами, чаще всего краеведческого характера.

Курсивом в «Содержании» выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа курса «География» для общеобразовательных школ 5–9 классов составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- учебного плана МБОУ «Северская гимназия»;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011;
- Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005;
- Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа соответствует линии УМК по географии издательства «Русское слово».

Данная линия ориентирована на выпуск учебников нового поколения с классическим подходом изучения учебного материала. Особенностью комплекта учебников издательства «Русское слово» является чёткая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный материал.

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология,

химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В возрасте от 11 до 14–15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Осуществляется включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Целью разработки Рабочей образовательной программы является предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса с учётом особенностей образовательного пространства учреждения, использование разнообразных форм организации учебного процесса, повышение эффективности образовательного процесса через развитие метапредметных компетенций. Данная программа призвана конкретизировать требования федерального государственного общего образования к результатам освоения, определить наиболее важные на каждом возрастном этапе характеристики обучения и воспитания. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развитие практических географических навыков, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Томской области;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие творческого подхода к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

Рабочая образовательная программа по курсу «География» состоит из основной (инвариативной) части, обеспечивающей усвоение базового уровня знаний, предусматривающих:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа также включает вариативную часть. Использование часов вариативной части Рабочей программы нацелено на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Введение в географию
6	География. Начальный курс
7	География. Материки и океаны
8	География России. Часть I. Природа России
9	География России. Часть II. Население и хозяйство России

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы — **обучающая (О)** (отрабатываются отдельные понятия, умения обучающихся), **тренировочная (Т)** (закрепляются знания и умения с участием учителя или самостоятельно), **итоговая (И)** (проверяются, оцениваются предметные и метапредметные умения всех обучающихся). Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания после выполнения обучающих и тренировочных работ. Это связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа к линии УМК по географии издательства «Русское слово» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта следует отнести усиление его ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования — формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

Предлагаемая Рабочая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с обучающимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов; проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

6 класс

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

7класс

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;

- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

8-9классы

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главным условием для реализации образовательной программы «География» является сам учитель, владеющий методикой преподавания курса, имеющий хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Кроме того, для успешного усвоения дополнительного образовательного курса «География» и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

1. Учебно-методическая литература:

- География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа реализуется по следующим учебникам:

- «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. – М.: ООО «Русское слово», 2012.;
- «География» для 6,7, 8 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского. – М.: ООО «Русское слово», 2010, 2011;

- «География» для 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. – М.: ООО «Русское слово», 2009, 2013.

2. Географические карты:

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России, своей местности. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования. Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, картами материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

3. Информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийная доска, презентации Microsoft Power Point.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления. Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне. Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы.

4. Наличие учебного оборудования: измерительные приборы, глобусы, компасы, гербарий, транспаранты, таблицы, коллекции.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

5. Фотографии, журналы «Вокруг света» и «ГЕО», статистический материал, периодическая печать, художественная литература.

6. Натуральные объекты.

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства. Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении географии.

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия, биология) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

Рабочая программа образовательного курса «География» построена таким образом, что при изучении предмета можно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивах их деятельности. Учебная деятельность определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. К критериям познавательного интереса относят: особенность поведения обучающихся, активное включение в учебную деятельность, сосредоточенность на этой деятельности. Успех обучения во многом зависит от умения поддерживать познавательный интерес у обучающихся на протяжении изучения всего курса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в географию 5 класс (35 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (практические работы)	
Тема 1. Наука география				
		2		
1.	Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии	1	1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О). 2. Организация наблюдений за погодой (О). 3. Составление схемы наук о природе (И)	
2.	Методы географических исследований	1		
Тема 2. Земля и её изображение				
		9		
3.	Первые представления о форме Земли	1	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О). 2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О). 3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О). 4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т) 5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И). 6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И)	
4.	Суточное и годовое движения Земли и их следствия.	1		
5.	Глобус – модель Земного шара. Географическая карта. Виды карт	1		
6.	Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте	1		
7.	Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте	1		
8.	План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане	1		
9.	Ориентирование на местности и по плану. Определение с помощью компаса сторон горизонта	1		
10.	Отличие плана местности от географической карты	1		
11.	Значение плана местности и географической карты	1		
Тема 3. История географических открытий				
		12		
12.	Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей.	1	1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т). 2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И). 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И)	
13.	Путешествия морских народов.	1		
14.	Первые европейцы на краю Азии	1		
15.	Хождение за три моря	1		
16.	Морской путь в Индию	1		
17.	Открытие Америки	1		
18.	Первое кругосветное плавание	1		
19.	Открытие Австралии	1		
20.	Открытие Антарктиды	1		
21.	Русские путешественники	1		
22.	Вокруг света под русским флагом	1		
23.	Современные российские путешественники	1		
Тема 4. Путешествие по планете Земля				
		12		
24.	Мировой океан и его части	1	1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).	
25.	Характеристика океанов. Значение Мирового	1		

	океана для природы и человека.		2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И).
26.	Путешествие по Евразии	1	3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).
27.	Путешествие по Африке	1	
28.	Путешествие по Северной Америке	1	4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).
29.	Путешествие по Южной Америке	1	
30.	Путешествие по Австралии	1	5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды (Т)
31.	Путешествие по Антарктиде	1	
32.	Урок обобщения по океанам и материкам Земли	1	
33.	Что такое природа	1	
34.	Оболочки Земли	1	
35.	Обобщение изученного материала	1	

**География. Начальный курс
6 класс (35 часов)**

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	Тема 1. Географическое познание нашей планеты	1	
1.	Что изучает география? Значение науки в жизни людей	1	1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О). 2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).
	Тема 2. Земля как планета Солнечной системы	3	1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О). 2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И). 3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т). 4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).
2.	Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная	1	
3.	<i>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</i>	1	
4.	<i>Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности</i>	1	
	Тема 3. План местности и географическая карта	7	1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т). 2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О). 3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И). 4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И). 5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О). 6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И). 7. Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т). 8. Определение координат своего
5.	Азимут. Определение азимута	1	
6.	Масштаб. Виды масштаба	1	
7.	Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровности земной поверхности: горизонтали, отметки высот	1	
8.	Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле	1	
9.	Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты	1	
10.	Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России	1	

11.	Сходства и различия плана местности и географической карты	1	<i>населённого пункта на местнос. (О).</i>
	Тема 4. Литосфера	6	
12.	Внутреннее строение Земного шара	1	1. Определение горных пород по образцам (О).
13.	Горные породы, слагающие земную кору	1	2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
14.	Полезные ископаемые	1	3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
15.	Движения земной коры	1	4. <i>Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15° ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).</i>
16.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли	1	
17.	Рельеф суши и дна океана	1	
	Тема 5. Атмосфера	7	
18.	Атмосфера: её состав, строение и значение	1	1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О)
19.	Температура воздуха	1	2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И)
20.	Атмосферное давление	1	3. <i>Описание погоды своей местности за день, месяц (Т)</i>
21.	Движение воздуха	1	4. <i>Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О)</i>
22.	Вода в атмосфере	1	
23.	Погода	1	
24.	Климат	1	
	Тема 6. Гидросфера	6	
25.	Гидросфера, её состав	1	1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
26.	Мировой океан. Свойства вод Мирового океана	1	2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
27.	Движение вод Мирового океана. Хозяйственное значение Мирового океана	1	3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
28.	Воды суши. Реки	1	4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей. (Т).
29.	Озёра, подземные воды	1	5. <i>Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).</i>
30.	Ледники, многолетняя мерзлота	1	6. <i>Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И)</i>
	Тема 7. Биосфера	2	
31.	Царства живой природы	1	1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям. (О).
32.	Биосфера. Охрана природы	1	2. <i>Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).</i>
			3. <i>Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О)</i>
	Тема 8. Почва и географическая оболочка	3	
33.	Почва. Плодородие - важнейшее свойство	1	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
			2. <i>Описание изменений природной зоны в</i>

	почвы. Условия образования почв		<i>результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т). 3. Построение модели природного комплекса своей местности (И)</i>
34.	Географическая оболочка. Природный комплекс	1	
35.	Природные зоны	1	
География. Материки и океаны 7 класс (70 часов)			
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ			
Тема 1. Мировая суша		1	
1.	Материки и океаны. Части света	1	
Тема 2. Поверхность Земли		6	1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О). 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т)
2.	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли	1	
3.	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора	1	
4.	Дрейф материков и теория литосферных плит	1	
5.	Платформы и равнины	1	
6.	Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования	1	
7.	Сейсмические и вулканические пояса планеты	1	
Тема 3. Атмосфера		4	1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О). 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т)
8.	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления	1	
9.	Воздушные массы и климатические пояса	1	
10.	Карта климатических поясов. Климатограммы	1	
11.	Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли	1	
Тема 4. Мировой океан		4	1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О). 2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И). 3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т)
12.	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана	1	
13.	Виды движений вод Мирового океана. Волны, океанические течения	1	
14.	Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов	1	
15.	Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли	1	
Тема 5. Географическая оболочка		2	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О). 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И)
16.	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс	1	
17.	Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность	1	
Тема 6. Человек		4	1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т). 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И)
18.	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Присваивающее и производящее хозяйство.	1	
19.	Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие	1	
20.	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы	1	
21.	Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира	1	

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ			
	Тема 1. Африка	9	<p>1. Определение географического положения материка (О).</p> <p>2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).</p> <p>4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).</p> <p>5. Определение типов климата на территории Африки по климатограммам (Т).</p> <p>6. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат (Т).</p> <p>7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).</p> <p>8. Описание географического положения страны по политической карте (О).</p> <p>9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И)</p>
22.	Особенности географического положения Африки. История открытия, изучения и освоения	1	
23.	Главные черты рельефа и геологического строения.	1	
24.	Полезные ископаемые.	1	
25.	Африка – самый жаркий материк.	1	
26.	Внутренние воды	1	
27.	Природные зоны	1	
28.	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост	1	
29.	Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары	1	
30.	Главные объекты природного и культурного наследия	1	
	Тема 2. Австралия	5	<p>1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).</p> <p>2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).</p> <p>4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И)</p> <p>5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И)</p>
31.	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения	1	
32.	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразии органического мира)	1	
33.	Природные зоны материка. Меры по охране природы	1	
34.	Население Австралии. Австралийский Союз.	1	
35.	Океания. Из истории открытия и исследования. Особенности природы и населения стран Океании	1	
	Тема 3. Антарктида	4	<p>1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).</p> <p>2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).</p> <p>3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И)</p>
36.	Арктика и Антарктика. Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды	1	
37.	Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир	1	
38.	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды»	1	
39.	Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение	1	
	Тема 4. Южная Америка	8	1. Нанесение на контурную карту

40.	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения	1	элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И). 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявления закономерностей их размещения (О). 3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20°ю.ш. и 50°ю.ш. и объяснение причин различия (Т). 4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т). 5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т). 6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И)
41.	Горы и равнины. Богатство рудными полезными ископаемыми	1	
42.	Разнообразие климатов. Самый влажный материк	1	
43.	Внутренние воды материка. Амазонка – самая полноводная река планеты	1	
44.	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка	1	
45.	Население Южной Америки. Расы	1	
46.	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием	1	
47.	Главные объекты природного и культурного наследия	1	
	Тема 5. Северная Америка	8	
48.	Географическое положение, история открытия, изучения и освоения Северной Америки	1	1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И). 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т). 3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О)
49.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины	1	
50.	Полезные ископаемые	1	
51.	Разнообразие типов климата	1	
52.	Внутренние воды	1	
53.	Широтное и меридиональное простираение природных зон	1	
54.	Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки	1	
55.	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия	1	
	Тема 6. Евразия	10	
56.	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1	1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И). 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О). 3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т). 4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в
57.	Особенности рельефа. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.	1	
58.	Богатство полезными ископаемыми.	1	
59.	Типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм.	1	
60.	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1	

61	Разнообразие природы.	1	<i>Саудовской Аравии и Индонезии (Т).</i> 5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).. 6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И). 7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И). 8. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т)
62	Население. Неравномерность размещения населения.	1	
63	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.	1	
64	Роль Европы и Юго-Западной Азии в развитии человеческой цивилизации.	1	
65	Главные объекты природного и культурного наследия.	1	
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА – 4 часа			
66.	Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем	1	1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)
67	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу и гидросферу и меры охраны	1	
68	Влияние хозяйственной деятельности людей на атмосферу и биосферу и меры охраны	1	
69	Центры происхождения культурных растений	1	
Резерв		1	
География России			
Часть I. Природа России			
<i>8 класс (70 часов)</i>			
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О). 2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И)
1	Географическая карта и её математическая основа	1	
2	Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России)	1	
3	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография	1	
4	Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны	1	
	Тема 2. Россия на карте мира	5	1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т). 2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О). 3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И). 4. <i>Определение местного времени для разных пунктов России (О)</i>
5	Географическое положение России. Крайние точки России и их координаты	1	
6	Государственные границы России. Страны — соседи	1	
7	Географическое положение и природа России	1	
8	Часовые зоны. Карта часовых зон	1	
9	Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И)	1	
	Тема 3. История изучения территории России	5	1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О) 2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
10	Русские землепроходцы XI—XVII вв.	1	
11	Географические открытия в России XVIII—XIX вв.	1	

12	Географические исследования XX в.	1	Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И). 3. <i>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т)</i>
13	Задачи современной географии. Географический прогноз	1	
14	Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2»	1	
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И). 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т). 3. <i>Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).</i> 4. <i>Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).</i> 5. <i>Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).</i> 6. <i>Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О)</i>
15	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта	1	
16	Тектоническое строение	1	
17	Главные черты рельефа России	1	
18	Полезные ископаемые России и проблемы их рационального использования	1	
19	Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И)	1	
20	Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	1	
	Тема 5. Климат России	8	1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И). 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О). 3. <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).</i> 4. <i>Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).</i> 5. <i>Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).</i> 6. <i>Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О)</i>
21	Факторы, определяющие климат России	1	
22	Распределение тепла и влаги по территории России	1	
23	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И)	1	
24	Климатические пояса и типы климатов России	1	
25	Погода. Синоптическая карта. Прогноз погоды	1	
26	.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О)	1	
27	Воздушные массы. Атмосферные вихри	1	
28	Атмосфера и человек	1	
	Тема 6. Гидрография России	9	1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О). 2. <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).</i> 3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с
29	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей	1	
30	Характеристики реки	1	
31	Реки России	1	
32	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного	1	

	использования (И)		данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
33	Озёра и болота	1	
34	Природные льды	1	4. <i>Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).</i>
35	Великое оледенение	1	5. <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т)</i>
36	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	
37	Гидросфера и человек	1	
	Тема 7. Почвы России	3	1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
38	Формирование почвы, её состав, строение, свойства	1	2. Описание почв своей местности (И).
39	Зональные типы почв	1	3. <i>Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О)</i>
40	Меры по сохранению плодородия почв	1	
	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).
41	Место и роль растений и животных в природном комплексе	1	2. <i>Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т)</i>
42	Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории	1	
43	Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т)	1	
	Тема 9. Природные зоны России	6	1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.
44	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
45	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
46	Леса умеренного пояса	1	3. <i>Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т)</i>
47	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики	1	4. <i>Определение природных зон России по образной характеристике (Т)</i>
48	Высотная поясность	1	
49	Составление описания одной из природных зон России по плану (И)	1	
	Тема 10. Крупные природные районы России	10	1. Описание природного района по плану (О).
50	Островная Арктика	1	2. <i>Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).</i>
51	Восточно-Европейская равнина	1	3. <i>Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).</i>
52	Северный Кавказ	1	4. <i>Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).</i>
53	Урал	1	5. <i>Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).</i>
54	Западная Сибирь	1	
55	Средняя Сибирь	1	
56	Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И)	1	
57	Горы Южной Сибири	1	
58	Дальний Восток	1	
59	Урок обобщения по теме	1	
	Тема 11. География Томской области	9	1. <i>Нанесение на карту границ Томской</i>

			<i>области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров.</i>
60	Географическое положение Томской области	1	<i>Нанесение границ районов области и административных центров.</i>
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	<i>Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).</i>
62	Климат и климатические ресурсы Томской области	1	<i>2. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).</i>
63	Поверхностные и подземные воды	1	<i>3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).</i>
64	Почвы и почвенные ресурсы	1	<i>4. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).</i>
65	Растительный и животный мир Томской области	1	<i>5. Описание реки по типовому плану (И)</i>
66	Природные комплексы	1	<i>6. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).</i>
67	Физико-географическое районирование Томской области	1	<i>7. Характеристика природных зон по плану (И).</i>
68	Экологические проблемы Томской области	1	<i>8. Выявление взаимосвязей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И)</i>
	Тема 12. Природа и человек	2	
69	Природные ресурсы и природные условия	1	<i>1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (И)</i>
70	Роль географии в современном мире	1	
Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)			
1	Введение	1	
2	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс	1	
	Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	
3	Формирование территории России.	1	<i>1. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т).</i>
4	Экономико-географическое положение. Распад СССР как фактор изменения экономико-и политико-географического положения страны.	1	<i>2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О).</i>
5	Административно-территориальное деление России	1	<i>3. Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И).</i>
6	Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т)	1	<i>4. Определение экологической обстановки Томской области и города</i>
7	Природные условия России	1	
8	Природные ресурсы России	1	

9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	<i>Томска на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)</i>
10	Экологические проблемы России и Томской области	1	
	Тема 2. Население России	10	
11	Численность и динамика населения России	1	
12	Естественный прирост населения. Воспроизводство населения.	1	
13	Половозрастная структура населения. Демографическая ситуация в России	1	
14	Особенности размещения населения России.	1	
15	Миграции населения	1	
16	Формы расселения и урбанизация	1	
17	Этнический и религиозный состав населения	1	
18	Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И)	1	<p>1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О)</p> <p>2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И)</p> <p>3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О)</p> <p>4. <i>Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)</i></p> <p>5. <i>Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000—2012 гг. с соседними регионами (И)</i></p>
19	Трудовые ресурсы России и рынок труда	1	
20	Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)	1	
	Тема 3. Отрасли хозяйства России	22	
21	Национальная экономика. Три сектора экономики. Производственная и непроизводственная сферы	1	
22	Отраслевая структура экономики.	1	
23	Факторы размещения производства.	1	
24	Топливо-энергетический комплекс Нефтяная и газовая промышленность	1	
25	Угольная промышленность	1	
26	Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам (И).	1	
27	Электроэнергетика	1	
28	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	
30	Машиностроение. Отрасли машиностроения	1	
31	Факторы размещения машиностроения	1	
32	Определение по картам атласа факторов	1	

	размещения предприятий машиностроения (И)		выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).
33	Химическая промышленность	1	
34	Лесная промышленность	1	11. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
35	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство	1	12. Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).
36	Сельское хозяйство: животноводство	1	13. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).
37	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	14. Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предприятий своей местности (экскурсия) (О)
38	Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения	1	
39	Транспорт: особенности отрасли.	1	
40	Виды транспорта	1	
41	Отрасли нематериальной сферы	1	
42	Урок обобщения по теме	1	
	Тема 4. География крупных регионов	23	1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
43	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. План экономико-географической характеристики региона	1	2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).
44	Европейский Север	1	3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).
45	Европейский Север	1	4. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).
46	Европейский Северо-Запад	1	5. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).
47	Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О)	1	6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).
48	Центральная Россия	1	7. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).
49	Центральная Россия	1	8. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т)
50	Народные промыслы Центральной России	1	9. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).
51	Европейский Юг	1	10. Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).
52	Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).	1	11. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области (О).
53	Поволжье	1	12. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И)
54	Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О)	1	
55	Урал	1	
56	Экономико-географическая характеристика одного из промышленных узлов Урала	1	
57	Западная Сибирь	1	
58	Западная Сибирь	1	
59	Проблемы коренного населения Сибири и Томской области	1	
60	Территориальная структура хозяйства Томской области	1	
61	Восточная Сибирь	1	
62	Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).	1	
63	Дальний Восток	1	
64	Дальний Восток	1	
65	Урок обобщения по теме	1	
	Тема 5. Россия в современном мире	4	1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России,
66	Место России в мировой экономике.	1	
67	Россия и страны СНГ	1	

68	Взаимосвязи России с другими странами мира	1	внешнеэкономических партнёров (О)
68	Объекты мирового природного и культурного наследия в России	1	
69-70	Резерв	2	

Данная рабочая программа представляет собой адаптированную версию «рабочей программы по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», которая была разработана участниками проблемно-творческой группы в составе *Гончаровой А.А., Васильевой С.Н. (5 класс), Шарафутдиновой Н.В., Копыловой Л.Н., Качан В.П. (6 класс), Флеенко А.В., Ереминой О.С., Сенчик Е.М., Перкиной К.В. (7 класс), Бояриновой Ю.А., Савченко Н.Н., Корягиной М.И., Кирилловой Е.Н. (8 класс), Сушко И.П., Коньковой Е.Н., Филимоновой А.В., Щепанцовой Л.В. (9 класс) под руководством Зубаревой А.В. в 2013г.*

Список используемой литературы

1. География. 6—11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. — Волгоград: Учитель, 2011.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011.
4. География. Программа курса 5—9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).
5. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2011.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2010.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009
11. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.: Экзамен, 2009.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012—2013 учебный год.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. География 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. (Стандарты второго поколения)
15. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005.
16. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2011.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/>
[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) – географический портал Планета Земля.
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) – Страноведческий портал.
[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) – Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) – «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира»
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.
[http:// geografia.ru](http://geografia.ru) – клуб путешествий. Путешествия по всему миру,
[http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.
[http:// countries.ru](http://countries.ru) «Страны мира» (информационно-туристический справочник).
[http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) – Информация обо всех странах мира.
[http:// terrur.ru](http://terrur.ru) «Территориальное устройство России» – Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.
[http:// geograf-ru.narod.ru](http://geograf-ru.narod.ru) – «Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).
[http:// flags.ru](http://flags.ru) – «Все флаги мира».
[http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com) Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».
[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.