

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
РЕСУРСЫ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ (План 11 этапа: 2011 - 2012 гг.)**

Направления программных мероприятий	Показатели качества и результативности программных мероприятий 1 этапа	Ресурсы гимназии для осуществления программных мероприятий
ЗАДАЧА 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Направление 1.1. Развитие образовательной программы гимназии		
<p>1.1.1. Корректировка модели современного гимназического образования, ориентированного на становление гуманитарных компетентностей школьников и освоение проективного, инновационного, предпринимательского типов мышления и деятельности.</p>	<p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация новых форм и технологий Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы. • В рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения разработка основ образовательных программ для каждой ступени гимназии • Разработка основной образовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОСами • Реализация современных форм образовательной среды и программы формирования индивидуальных образовательных траекторий на основе приоритетного развития гуманитарных компетентностей гимназистов, направленных на становление образа будущего и понимания личных жизненных, деловых, карьерных стратегий и траекторий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. • Реализация направлений и форм образовательной деятельности в гимназии, обеспечивающих становление комплекса гуманитарных компетентностей в соответствии с направлениями гуманитаризации содержания образования (личностный, культурно-нормативный, проективный, 	<p>Опыт реализации Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.</p> <p>Опыт организации Молодежного форума "Новое поколение горожан: кадровых резерв XXI века"</p> <p>Опыт включения старшеклассников в программы Молодежного карьерного форума, событий студенческой жизни, профессиональных и бизнес-сообществ</p> <p>Программы инициативной организации образовательного пространства на всех уровнях образования ОУ, дополнительного образования</p> <p>Опыт привлечения внешних образовательных ресурсов в образовательную деятельность гимназии для становления гуманитарных компетентностей</p>

	<p>коммуникативный аспекты).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура работы с формализованным знанием (ЕГЭ, тестирование, олимпиады и т.п.) - Культура проектирования, исследования, авторского деятельности (методологическая культура), - Коммуникативная культура - Культура личной позиции - Культура становления образа будущего - Культура осознанного выбора - Современная языковая культура и культура переговоров - Культура продуктивной социальной активности и самостоятельного действия - Понимание современных сфер деятельности и вариантов современных карьерных стратегий и траекторий - Инновационность мышления и культура продуктивной социальной активности, самостоятельного действия, предпринимательства. <p>Технологизация подготовки к ЕГЭ и другим формализованным способам оценки и контроля качества образования» проведена работа:</p> <p>Использование современных образовательных технологий в начальной школе как условие обеспечения нового образовательного стандарта</p>	<p>Опыт разработки подходов и методов мониторинга компетентностных результатов</p> <p>Опыт применения технологии информационного сопровождения экспертизы проектных работ учащихся на информационном портале форум</p> <p>Образовательная программа «Регионального школьного предпринимательского инкубатора» направленная на развитие проектного и предпринимательского мышления старшеклассников.</p> <p>Конкурс областного кадрового резерва «Предпринимательская инициатива старшеклассников».</p>
<p>1.1.2. Формирование системы образовательной практики гимназии на основе реализации разработанной модели гимназического</p>	<p>2010 – 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация на основе модели индивидуализации гимназического образования инициативных образовательных пространств и образовательных программ по следующим уровням образования и видам деятельности в гимназии: 	<p>Опыт разработки и реализации программы инициативной организации образовательного пространства на всех уровнях образования ОУ, дополнительного образования.</p>

<p>образования</p>	<p>по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дошкольное образование и подготовка <input type="checkbox"/> начальная школа <input type="checkbox"/> подростковая школа <input type="checkbox"/> старшая школа <p>по видам деятельности на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предпрофильная подготовка / профильное обучение / профориентация <input type="checkbox"/> дополнительное образование <input type="checkbox"/> внешние образовательные события <input type="checkbox"/> сопровождение проектной, исследовательской, авторской деятельности школьников <input type="checkbox"/> организация общественной деятельности школьников <input type="checkbox"/> работа с родителями и с общественностью <input type="checkbox"/> повышение квалификации <input type="checkbox"/> управленческое обеспечение <p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной деятельности гимназии в соответствии с современными требованиями к качеству и эффективности школьной практики: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> *развитие деятельности Центра раннего развития гимназии с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе гимназии, <input type="checkbox"/> *реализация программы оптимизация учебной нагрузки, сохранения здоровья учащихся гимназии <input type="checkbox"/> *развитие системы дополнительного образования гимназии <input type="checkbox"/> *совершенствование деятельности по обеспечению результативности единого государственного экзамена <input type="checkbox"/> *развитие системы профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора 	<p>Опыт организации деятельности Центра раннего развития Северской гимназии</p> <p>Опыт разработки и реализации программ профильного обучения в старшей школе гимназии</p> <p>Опыт разработки и реализации предпрофильной подготовки в гимназии</p> <p>Опыт организации системы дополнительного образования гимназии</p>
--------------------	--	--

	<p>учащимися индивидуального учебного плана и первичного профессионального, делового, карьерного самоопределения старшекласников</p> <p>- Корректировка Программы «Одаренные дети» с учетом специфики инновационной деятельности Северской гимназии:</p> <p>Апробация форм включения и сопровождения учащихся начальной школы с привлечением родителей в образовательные события - школьные, городские, региональные, всероссийские - развивающие олимпиады (РО, городская олимпиада младших школьников г. Северска, международный дистанционный конкурс «Перспектива», областной конкурс «Твори добро», компетентностные игры («Игры разума», «Твои возможности»), интеллектуально-личностный марафон «Умники и умницы», первые открытые интеллектуально-творческие игры «Азбука»), международные игры-конкурсы («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Живая математика», «Английский бульдог», «Золотое руно»), разработаны основы организации работы с одарёнными детьми в группах продленного дня.</p> <p>- разработка и реализация программы свободного владения иностранным языком для талантливых детей на основе ресурсов дополнительного образования.</p> <p>«Эффективное соотношение деятельностных и формализованных способов работы на уроке и во внеурочной деятельности как основа повышения качества гимназического образования и результатов ЕГЭ, ГИА, мониторингов». Провести школьный семинар по теме и обсуждение в программе НПК гимназии (ноябрь 2010 г.).</p> <p>-</p> <p>-Освоение технологий эффективного соотношения</p>	
--	---	--

	<p>деятельностных и формализованных способов работы на уроке и во внеурочной деятельности как основы повышение качества гимназического образования и результатов ЕГЭ, ГИА, мониторингов</p>	
<p>Направление 1.2. Развитие системы организационно-управленческого обеспечения образовательной программы современной гимназии</p>		
<p>1.2.1. Педагогическое обеспечение разработки образовательной программы</p>	<p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективных форм повышения квалификации педагогов, освоение современных образовательных технологий, развитие проектной и исследовательской культуры педагогов гимназии, культуры экспертизы и самоанализа педагогической деятельности. • Разработка новых форм и технологий Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьников. • Разработка на основе модели гимназического образования инициативных образовательных пространств образовательных программ по уровням образования и видам деятельности в гимназии. • Разработка направлений и форм образовательной деятельности в гимназии, обеспечивающих становление комплекса гуманитарных компетентностей в соответствии с направлениями гуманитаризации содержания образования (личностный, культурно-нормативный, проективный, коммуникативный аспекты). • Разработка и реализация новых форм работы в системе школьной практики: тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий, работа с формализованным знанием, современный урок, репетиторство, дополнительное образование, специализированные формы 	<p>Опыт реализации Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.</p> <p>Опыт организации Молодежного форума "Новое поколение горожан: кадровых резерв XXI века"</p> <p>Опыт включения старшеклассников в программы Молодежного карьерного форума, событий студенческой жизни, профессиональных и бизнес-сообществ</p> <p>Программы инициативной организации образовательного пространства на всех уровнях образования ОУ, дополнительного образования</p> <p>Опыт привлечения внешних образовательных ресурсов в образовательную деятельность гимназии для становления гуманитарных компетентностей</p> <p>Опыт разработки подходов и методов мониторинга компетентностных</p>

	<p>обучения в предпрофильной подготовке, специализированная подготовки в профильных программах, практики, профессиональные пробы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы оптимизация учебной нагрузки, сохранения здоровья учащихся гимназии • Разработка и реализация программы, оптимальных форм и методов по обеспечению результативности единого государственного экзамена. • Разработка и реализация принципов, методик, сценариев проектирования образовательных событий в формате «переговорных площадок»: <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированных форм образовательной деятельности в гимназии с привлечением внешних образовательных ресурсов (спецкурсы, практики, проектная деятельность учащихся и т.п.) - внешних образовательных событий, доступных для учащихся гимназии (конкурсы, олимпиады, школы, сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п.) • Разработка и реализация методов использования результатов мониторинга и аналитики гуманитарных компетентностей в педагогической деятельности. • Разработка и реализация сетевых форм образовательных программ для школьников. 	<p>результатов</p> <p>Опыт разработки и реализации сетевых форм образовательных программ в регионе для школьников</p> <p>Опыт организации образовательных событий с представителями различных сообществ (профессиональных, деловых, общественных и т.п.). Работа Экспертно-консультационного совета.</p>
<p>1.2.2. Управленческое обеспечение образовательной программы</p>	<p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной и исследовательской деятельности по развитию образовательной практики в рамках Программы развития. <p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация условий для совершенствования системы управления развитием образовательной практики: матричная структура управления, управление проектными инициативами (формы поддержки, системы мотивации), развитие 	<p>Опыт создания системы управления развитием образовательной практики</p> <p>Опыт интеграции ресурсов общественного участия в системе управления</p> <p>Опыт организации аналитической, экспертной и проектно-исследовательской деятельности, организации ПК педагогов и руководителей гимназии</p>

	<p>нормативной базы, аналитическая, экспертная и исследовательская деятельность, организация ПК педагогов и руководителей гимназии.</p> <p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольного анализа и оценки педагогической деятельности <p>Апробация и корректировка новой системы оплаты труда: разработка показателей оценки и системы стимулирования педагогической деятельности с учетом особенностей гимназического образования, инновационных разработок Северной гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Разработка и реализация эффективных форм общественного участия в управлении, экспертизе и оценке качества образования в гимназии • Совершенствование деятельности гимназии по оказанию образовательных услуг. Развитие системы анализа рынка образовательных услуг 	
<p>1.2.3. Ресурсное обеспечение образовательной программы</p>	<p>2010 – 2012 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Разработка и реализация эффективных форм общественного участия для интеграции внешних образовательных ресурсов в образовательные программы гимназии • Развитие материально-технической базы образовательной среды гимназии • Развитие форм и направлений привлечения интеллектуальных ресурсов в образовательный процесс (представители различных групп регионального сообщества - образование, наука, бизнес, власть, институты общественные организации) • *Разработка форм организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений 	<p>Опыт интеграции ресурсов общественного участия в образовательной деятельности.</p> <p>Региональный масштаб осуществления программы сопровождения образовательных инициатив.</p> <p>Опыт проектирования образовательных событий в формате "переговорных площадок" с представителями различных групп регионального сообщества (образование, наука, бизнес, власть, институты гражданского общества)</p> <p>Опыт разработки и осуществления повышения квалификации по программе</p>

		гуманитарного сопровождения образовательных инициатив в регионе. Сетевые формы образовательных программ в регионе для школьников на базе гимназии.
1.2.4. Информационное обеспечение образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • *Расширение участия представителей гимназии в деятельности инновационных педагогических ассоциаций для совершенствования информационного обмена, разработки и распространения эффективных решений. • Развитие современных форм и направлений информационного обеспечения образовательной программы: информационное взаимодействие с учащимися, родителями, органами управления, партнерами, общественностью и населением города, вузами, научно-педагогическим, профессиональными и бизнес сообществами – работа программы «Сетевой город» 	Аналитическая, экспертная и исследовательская деятельность, организация ПК. Опыт организации информационного обеспечения образовательной программы
1.2.5. Финансово - экономическое обеспечение	Разработка и экспертиза оптимальных условий применения новых форм финансирования в ОУ и перехода муниципального образовательного учреждения в статус бюджетного общеобразовательного учреждения.	Опыт разработки форм стимулирования инновационной деятельности в ОУ.
ЗАДАЧА 2. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМ УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ГИМНАЗИИ.		
Направление 2.1. Развитие деятельности Управляющего общественного совета гимназии		
2.1.1. Разработка и реализация эффективных форм общественного участия в управлении, экспертизе и оценке качества образования в гимназии.	2010-2012 <ul style="list-style-type: none"> • Реализация механизмов влияния на повышение качества образовательной практики гимназии, результативности педагогической и управленческой деятельности гимназии. • *Реализация критериев и механизмов участия в мониторинге, экспертизе и оценке качества и результативности педагогической и управленческой 	Деятельность Управляющего совета гимназии (опыт взаимодействия с учредителем, работа по анализу результатов деятельности, экспертиза Программы развития, нормативная база)

	<p>деятельности гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Увеличение ресурсной поддержки деятельности гимназии. 	
2.1.2. Разработка и реализация механизмов и форм общественного управления Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация оптимальных механизмов координации действий различных субъектов для эффективной реализации Программы развития (учредители, педагогический совет ОУ, управленческая команда ОУ, Управляющий совет ОУ, органы управления образованием города и области, родительские сообщества, научно-педагогические сообщества и др.). • Использование процедур, форм, критериев экспертизы качества и результатов выполнения программных мероприятий, в том числе, для определения объемов их ресурсного обеспечения и финансирования • *Рост привлеченных средств в ходе реализации Программы развития гимназического образования 	<p>Опыт взаимодействия Управляющего совета с инновационным педагогическим сообществом.</p> <p>Опыт экспертизы Программы развития Управляющим советом гимназии.</p>
2.1.3. Общественная экспертиза условий перехода муниципального образовательного учреждения в статус автономного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев общественной экспертизы по вопросам оптимальности условий перехода муниципального образовательного учреждения в статус автономного образовательного учреждения 	<p>Профессиональный и деловой опыт членов Управляющего совета</p>
<p>Направление 2.2. Развитие социального партнерства для интеграции внешних образовательных ресурсов в образовательные программы гимназии.</p>		
2.2.1. Расширение форм участия социальных партнеров в создании в гимназии образовательной среды для становления гуманитарных компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных практико-ориентированных форм образовательной деятельности в гимназии с привлечением внешних образовательных ресурсов (спецкурсы, практики, проектная деятельность учащихся и т.п.) • Организация работы Экспертно-консультационного совета гимназии: организация образовательных событий в 	<p>Опыт организации различных форм образования в гимназии с привлечением социальных партнеров (система дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектно-исследовательской деятельности).</p>

	<p>формате "переговорных площадок" с представителями различных групп регионального сообщества (образование, наука, бизнес, власть, институты гражданского общества)</p>	<p>Деятельность Экспертно-консультационного совета гимназии.</p>
<p>2.2.2. Расширение направлений и форм включенности учащихся гимназии во внешние события, которые обеспечивают образовательные задачи гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение круга внешних образовательных событий, доступных для учащихся гимназии (конкурсы, олимпиады, школы, сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п.) • Реализация в системе первичного профессионального, делового, карьерного самоопределения старшеклассников форм участия в программе Молодежного карьерного форума, участие в событиях студенческой жизни, профессиональных и бизнес-сообществ. <ul style="list-style-type: none"> - Расширение состава Управляющего совета, обеспечение систематического участия Управляющего совета в обсуждении и решении вопросов по совершенствованию системы распределения стимулирующего фонда оплаты труда в соответствии с инновационными разработками гимназии и основными направлениями Программы развития, по повышению эффективности системы дополнительного образования, - Участие Управляющего совета в конференциях, проектах школьных управляющих команд.; - привлечение новых партнеров по формированию и расширению образовательного пространства гимназии (Центральная детская городская библиотека, Детская художественная школа, Факультет журналистики ТГУ, Студия «Ключ» и др. - расширение Экспертно-консультативного совета форума: (Союз детских организаций «Чудо», Агентство развития предпринимательства г. Северска, кафедра нанотехнологий ТПУ, Сибирское отделение РАН, Союз 	<p>Опыт участия в международных, всероссийских, региональных и городских событиях, создающих образовательный эффект</p>

	<p>предпринимателей Северска, Студенческий бизнес-инкубатор СТИ НИЯУ МИФИ, ОЦ «Школьный университет», НОУ «Открытый молодежный университет» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и организация совместных мероприятий со Студенческим бизнес-инкубатором СТИ НИЯУ МИФИ, ОЦ «Школьный университет», НОУ «Открытый молодежный университет»: Региональный школьный предпринимательский инкубатор, информационном портале форума: http://shpi.dviger.com/. - включенность учащихся гимназии во внешние образовательные события для обеспечения образовательных задач гимназии <p>Аккредитация программы форума на право размещение победителей в реестре «Молодёжный кадровый ресурс Томской области в системе общего образования», утвержденном Департаментом общего образования Томской области,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Партнерство с Центра оценки качества образования по разработке и апробации программ мониторинга компетентностных результатов 	
ЗАДАЧА 3. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В КАЧЕСТВЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Направление 3.1. Развитие деятельности гимназии как регионального ресурсного центра в программах РЦРО		
<p>3.1.1. Разработка, апробация и экспертиза оптимальных организационно-управленческих, программно-методических, финансово-экономических условий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с органами управления и социально-образовательными партнерами: системы экспертизы, анализа, контроля и разных форм оценки эффективности решения задач Комплексной программы модернизации образования в Томской области, инновационной деятельности ОУ, педагогов и 	<p>РВЦИ МОУ «Северская гимназия» создан решением Департамента общего образования Администрации Томской области с целью реализации Комплексной программы модернизации образования в Томской области в рамках Концепции</p>

<p>механизмов реализации Комплексной программы модернизации образования в Томской области с учетом специфики Программы развития гимназического образования на 2007-2012 гг.</p>	<p>руководителей ОУ, вопросов стимулирования и финансирования инновационной деятельности и соответствующих документов (положений).</p>	<p>модернизации российского образования до 2010 г.</p>
<p>3.1.2. Разработка программ и планов инновационной деятельности РВЦИ МОУ «Северская гимназия», для осуществления координации деятельности и сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами для обеспечения территориальной мобильности и интеграции образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и организация программ повышения квалификации, повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений, социальных партнеров в соответствии с программами и планами инновационной деятельности. • *Рост численности педагогов и руководителей ОУ Северска, Томска, Томской области и других регионов, прошедших повышение квалификации на основе программ МОУ «Северская гимназия». • Формы и методы оказания методической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений области и социальным партнерам. • Разработка и организация образовательных программы для школьников, обеспечивающие современный уровень качества образования и сетевой характер реализации программ на основе социально-образовательного партнерства. • *Увеличение численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода. 	<p>Опыт разработки и реализации сетевых образовательных программ в регионе для школьников, программ повышения квалификации для социально-образовательных партнеров в регионе.</p>
<p>Направление 3.2. Развитие сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений и социальных партнеров региона для обеспечения программ индивидуализации образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации школьников.</p>		

<p>3.2.1. Совершенствование сетевых форм организации программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие образовательной инициативности школьников как комплекса гуманитарных компетентностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевых форм образовательных программ в регионе для школьников и социально-образовательных партнеров в регионе, направленных на формирование гуманитарных компетентностей для становления индивидуальных образовательных траекторий и самоопределения в профессиональных предпочтениях: Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициатив (годовой цикл сетевой программы обучения - 5 этапов образовательной программы для учащихся начальной, средней и старшей школы, сентябрь-апрель). Программа форума «Мир моих увлечений» (начальная школа, март). Программа Открытого молодежного форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» (средняя и старшая школа, апрель). Включение старших школьников в программу Молодежного карьерного форума «Стратегический кадровый резерв: Дело. Мобильность. Опыт» (апрель). Консультации для учащихся ОУ (весь год). 	<p>Опыт регионального масштаба осуществления программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы.</p>
<p>3.2.2. Развитие опыта разработки сетевых программ и технологий создания инициативных образовательных пространств и гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация нового типа программ и современных форм повышения квалификации педагогов, управленцев и социальных партнеров, основанных на включенности в проектирование, мониторинг и рефлексию образовательных событий для разных подсистем образовательной практики: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование • начальная, средняя, старшая школа • предпрофильная подготовка • профильное обучение и профориентация • дополнительное образование • актуальные вопросы управления в ОУ • *Рост численности педагогов и руководителей ОУ 	<p>Опыт разработки программ повышения квалификации как условие воспроизводства и развития программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив.</p>

	Северска, Томска, Томской области и других регионов, прошедших повышение квалификации на основе программ МОУ «Северская гимназия»	
3.2.3. Расширение участия гимназии в деятельности инновационных педагогических ассоциаций для совершенствования информационного обмена, разработки и распространения эффективных решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического участия в деятельности Межрегиональной тьюторской ассоциации, Ассоциации инновационного образования и других общественных профобъединений (конференции, семинары, совещания, презентации, публикации, участие в работе сайтов и т.п.). 	Опыт работы в инновационных педагогических ассоциациях
ЗАДАЧА 4. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА, АНАЛИТИКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ		
Направление 4.1. Развитие системы мониторинга и аналитики компетентностных результатов образовательной практики гимназии		
4.1.1. Разработка системы мониторинга, аналитики и исследования компетентностных результатов образовательной практики гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация системы мониторинга, аналитики и исследования, учитывающая специфику компетентностных результатов образовательной практики гимназии и специфику гуманитарных компетентностей 	Опыт разработки системы мониторинга компетентностных результатов в рамках городской программы Федеральной экспериментальной площадки РАО
4.1.2. Разработка системы мониторинга, аналитики и исследования системы деятельности гимназии в целом	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация системы мониторинга, аналитики и исследования, учитывающая системность образовательной практики гимназии как современной образовательной организации и целевые ориентиры Программы развития. • Разработка и применение показателей, отражающих ситуацию по ключевым преимуществам МОУ «Северская гимназия»: конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг города, в том числе, 	<p>Опыт реализации инновационных программ развития образовательной практики</p> <p>Опыт представления результатов на конкурсах, выставках и т.п.</p>

	<p>сохранение/рост численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования в Центре раннего развития МОУ «Северская гимназия»</p> <p>конкурентоспособность учащихся гимназии в системе школьных конкурсных и т.п. форм,</p> <p>конкурентоспособность выпускников в системе высшего образования.</p> <p>высокое качество и материально-техническая оснащенность учебно-образовательного процесса.</p> <p>сохранение/повышение рейтинга МОУ «Северская гимназия» по результатам обследований качества образования</p> <p>сохранение/рост численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения</p> <p>сохранение/рост численность учащихся гимназии, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования</p> <p>и др.</p>	
Направление 4.2. Развитие проектно-исследовательской деятельности гимназии		
<p>4.2.1. Развитие концептуальных, методических и организационно-управленческих оснований проектирования образовательной практики гимназии, ориентированной на становление гуманитарных компетентностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ в рамках деятельности школы-лаборатории ТГУ • Участие в исследовательских проектах и программах • Публикации (статьи, сборники) • Организация научно-практических конференций, семинаров • Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и т.п. • Участие в деятельности инновационных педагогических сообществ и ассоциаций 	<p>Опыт деятельности по программе Федеральной экспериментальной площадки РАО</p> <p>Опыт участия в конкурсе и осуществления деятельности в статусе школы-лаборатории инновационного образования ТГУ (НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ)</p> <p>Опыт издания школьных научно-практических сборников</p>
<p>4.2.2. Создание программы</p>	<p>2008 – 2010 гг.</p>	<p>Опыт участия в программах по проблемам</p>

<p>исследовательского сопровождения образовательной практики гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы исследовательского сопровождения образовательной практики в рамках деятельности школы-лаборатории ТГУ (НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ) 	<p>исследовательского сопровождения образовательной деятельности</p>
<p>4.2.3. Развитие исследовательской культуры педагогов гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация форм развития исследовательской культуры педагогов гимназии • Организация научно-практических конференций, семинаров на основе разработок педагогов гимназии • Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и т.п. • Участие в деятельности инновационных педагогических сообществ и ассоциаций 	<p>Опыт инновационной и исследовательской деятельности педагогов гимназии Опыт участия в конкурсах, выставках и т.п.</p>