

Публичный доклад

**Итоги работы гимназии за 2010 - 2011
учебный год.**

**Основные направления работы в
соответствии с Программой
развития (2007-2012 г).**

Задачи работы на 2011-12 год.

**Мирошникова И.С.,
директор МОУ «Северская гимназия»**

1. Введение.

Публичный доклад содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития МОУ «Северская гимназия». В нём можно познакомиться с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Адресаты данного доклада о состоянии и результатах образовательного процесса в Северной гимназии за 2010-2011 учебный год те, кого интересуют проблемы образования, кто готов вместе с нами думать о развитии образовательной системы города, области, гимназического образования.

В первую очередь доклад будет интересен родителям учащихся гимназии, а также родителям наших будущих первоклассников, для понимания того, как и какие условия создаются в учреждении для получения детьми современного качественного образования.

Считаем, что с докладом будет интересно познакомиться нашим коллегам - педагогам других образовательных учреждений; нашим партнерам (администрации и преподавателям ВУЗов, руководителям и коллективам предприятий города), Администрации города, депутатам Думы ЗАТО Северск, руководителям и специалистам Управления образования, а также широкой общественности города и области, которые найдут в этом докладе объективную информацию, позволяющую эффективно выстраивать партнёрские взаимоотношения.

В подготовке доклада приняли участие руководители, педагоги гимназии. Его содержание было обсуждено и одобрено на заседании Управляющего совета гимназии.

Читайте, думайте, сравнивайте, принимайте решения!

Содержание:

1. Общая характеристика гимназии.....
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты образовательной деятельности гимназии

Общая характеристика гимназии

Северская гимназия - муниципальное общеобразовательное учреждение, Государственная лицензия № 341261 от 09.02.2010, срок действия до 09.02.2016. Свидетельство о государственной аккредитации Серия АБ 0000391 от 30.12.2008, срок действия до 29.12.2013 .

Это одно из старейших и известнейших учреждений города Северска (в 1952 году была открыта как средняя общеобразовательная школа № 77, в 2002г. – присвоен статус гимназии), находящееся в новом современном здании. Гимназия сильна своими традициями и в то же время – это постоянно развивающееся, устремленное в будущее инновационное учреждение.

Здание гимназии находится в самом густонаселенном и при этом быстроразвивающемся районе города, вокруг и в непосредственной близости с которым строятся новые жилые дома. Остановка общественного транспорта по ул. Калинина находится возле здания гимназии, дорога с остановки по ул. Коммунистический проспект занимает 5-7 мин. Рядом с гимназией находится Ледовый дворец, что создает благоприятные условия для занятий коньками, а также лесной массив, где учащиеся занимаются лыжным спортом. Непосредственно в здании гимназии находится филиал Детской художественной школы, тренажерный зал, зимний сад. Территория гимназии ограждена, имеет хорошее озеленение, используется как место для прогулок учащихся младших классов и для занятий спортом на улице.

Гимназия не имеет своего микрорайона, в ней обучаются дети из разных частей города, в том числе достаточно отдаленных. Основной контингент семей – это семьи, заинтересованные в качественном образовании своих детей. В 2010-11 учебном году в гимназии обучалось 883 учащихся в 34 классах. Северская гимназия второе по численности образовательное учреждение города.

Рисунок 1. Численность учащихся в ОУ г. Северска в 2010-2011 учебном году.

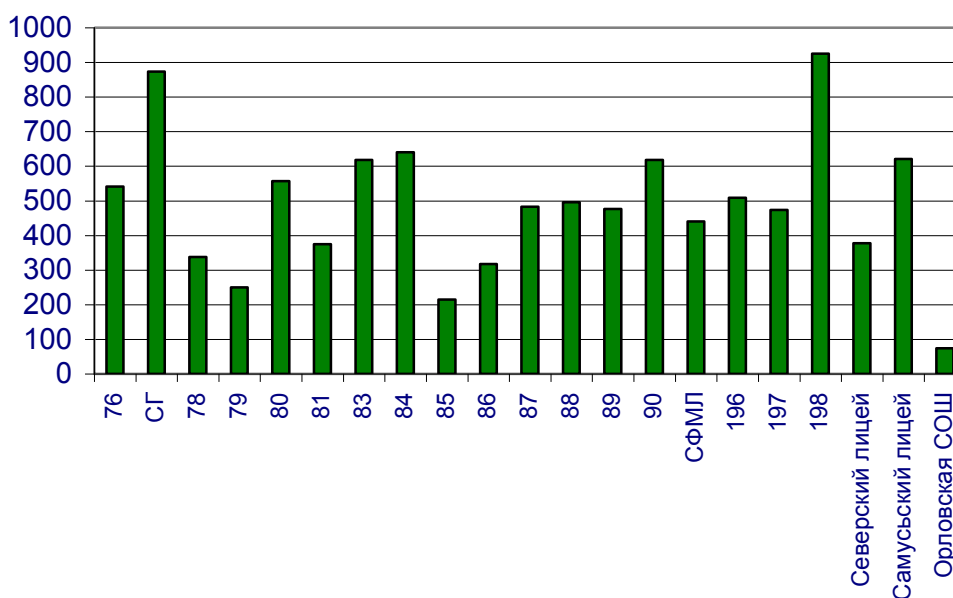
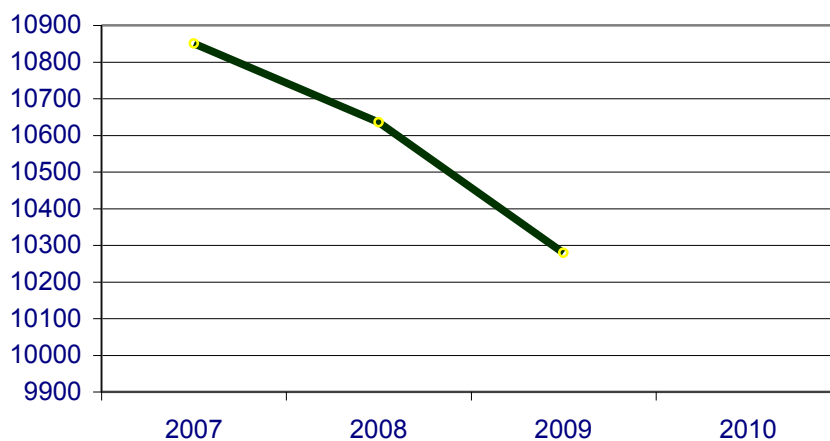
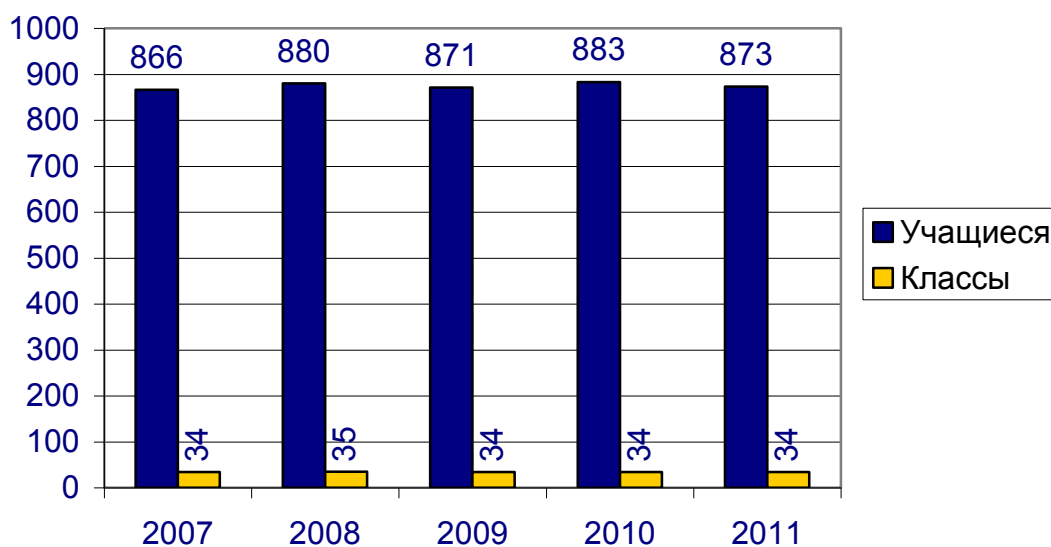


Рисунок 2. Снижение общего количества численности учащихся в г. Северске.



Средняя наполняемость по школе – 25,9 чел. В 1-4 классах обучалось 327 учащихся (13 классов), в средней школе – 421 учащихся (16 классов). И в старшей школе 135 учащихся (5 классов).

Рисунок 3. Численность учащихся и классов в Северской гимназии.



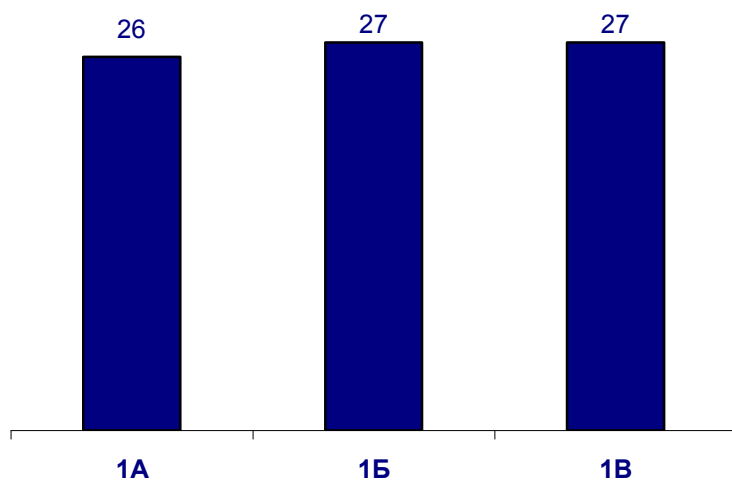
Выбыло из гимназии за 2010-11 уч. год 40 учащихся (без учета выпускников 9,11 классов); прибыло в гимназию за этот же период 33 учащихся. Причины, по которым учащиеся уходят из гимназии: переезд родителей в другой город- 19 человек (из них 11 – уч-ся 1-4 класса; 7 – уч-ся 5-7 класса; 2- учащиеся 10-11 класса); переход в другие школы города – 32 человека, из них 1- в вечернюю школу. Из года в год увеличивается учащихся покидающих гимназию в связи с переездом родителей в другой город (8 человек – 2009г., 12 человек – 2010г., 19 – 2011г.). Из 21 учащегося перешедших в другие школы города – 13 ч.- 1-4 класс, 4ч.- 5-9 класс, 3ч. -10-11 класс. Переход учащихся начальных классов в основном связан с переездом родителей в другую часть города или отдаленностью проживания от гимназии, в средней и старшей школы в основном со сложностью гимназической образовательной программы.

В 2011-2012 учебном году предполагается обучение **878** обучающихся в 34 классах.

Гимназия стабильно набирает необходимое количество учащихся и сохраняет свой контингент как в целом по школе, так и по отдельным подразделениям гимназии: начальная школа, средняя школа. Варьируется количество классов в старшей школе от 4-х до 6-ти. Для сохранности и увеличения количества учащихся проводится специальная работа, особенно с будущими первоклассниками и десятиклассниками.

В первые классы на 2011-2012 набрано 80 человек.

Рисунок 4. Численность учащихся в первых классах.



Как и в прошлые годы, важную роль в подготовке детей 5-6 лет к обучению в гимназии играет Центр раннего развития гимназии (ЦРР). Дети лучше адаптируются к условиям, режиму работы, педагогам и легче продолжают своё обучение в начальной школе гимназии. 90 % нынешних первоклассников обучалось в ЦРР.

Группы подготовки к школе		
Учебный год	Общее количество детей	Набрано 1-х классов
2007 – 2008	115	4
2008 – 2009	100	3
2009 – 2010	103	3
2010-2011	85	3

Рисунок 5

Набор в 10е классы проходил по традиционной схеме: анкетирование, рейтинговая система, собеседование с родителями и учащимися. Это позволило педагогам всесторонне оценить возможности учащихся. Активная предпрофильная подготовка в 8-9 классах помогла девятиклассникам определиться с профилем. Всего в 3х десятых классах будет обучаться 75 учеников.

Рисунок . Численность учащихся в 10 классах.

	10А	10Б	10В
Учащихся	29	27	29
Профиль	гуманитарный (лингвистический)	гуманитарно- художественный	физико-химический

Рис.7

Согласно Уставу гимназии профили 10-х классов формируются в соответствии с пожеланиями и склонностями учащихся и их родителей. Поэтому, несмотря на традиционную приоритетность гуманитарного направления для гимназии, мы открываем и технический профиль для своих обучающихся, а также гуманитарный (лингвистический) и художественный профиль как для своих обучающихся так и для учащихся города.

Работу по привлечению выпускников школ в 1-ые и 10е классы гимназии проводится в течение всего учебного года. С этой целью проходят мастер-классы, День открытых дверей, занятия элективных курсов, используется сайт гимназии, СМИ города и области.

Приоритетными направлениями развития гимназии в 2011 году являлись:

-Развитие образовательной программы гимназии, модернизация системы её организационно-управленческого обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС-ов, с учетом начала их действия в начальной школе с сентября 2011г., в 2013г. в основной и в 2017г. в старшей школе.

- Развитие общественных форм участия в управлении и образовательной практике гимназии (развитие деятельности Управляющего совета гимназии; развитие социального партнерства для интеграции внешних образовательных ресурсов в образовательные программы гимназии) с целью совершенствования управления, экспертизы и оценки качества образования в гимназии.

-Развитие деятельности гимназии в качестве ресурсного центра в сфере общего образования (как регионального ресурсного центра в программах РЦРО, как организатора и участника сетевых форм партнерства).

-Развитие деятельности по организации мониторинга, аналитики и исследовательского сопровождения образовательной практики гимназии: компетентностных результатов, системы деятельности гимназии в целом.

Структура управления МОУ «Северская гимназия»



Контактная информация Администрация ЗАТО Северск

	Должность	Каб.	Телефон
Волков Игорь Евгеньевич	Глава Администрации ЗАТО Северск	307	772323
Клевцова Анна Владимировна		315	773825
Пантус Ольга Владимировна		307	772323
Лоскутова Лариса Аатольевна	– Заместитель Главы Администрации по социальным вопросам	213	772371
Перепилицына Юлия Валерьевна		213	773897

Контактная информация Управление образования ЗАТО Северск

Казаченок Екатерина Федоровна	Врио начальника УО	211	77-30-25
Лебедева Анна Александровна	Секретарь	212	77-30-43
Отдел образовательных учреждений			
Федина Марина Васильевна	Начальник ООУ	206	77-30-28
Ячменева Елена Константиновна	консультант: Сам.лицей, Сев.лицей, Гимназия, СФМЛ	207	77-30-42
Специалисты органа опеки и попечительства (ул. Строителей, 27)			
Акулова Татьяна Анатольевна	Начальник отдела: рассмотрение спорных вопросов по воспитанию детей	202	52-57-95

Контактная информация МОУ «Северская гимназия»

<i>МОУ «Северская гимназия»</i>	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия», 636037, Россия, Томская обл., г. Северск, ул. Калинина, 88; факс: 8(3823)77-25-30 E-mail: gimnazija@tomsk-7.ru, http://gimnazija.tomsknet.ru</i>		
Мирошникова Ирина Сергеевна	директор		77-25-30
Аникина Татьяна Олеговна	секретарь, учительская		77-25-29
Ходос Дмитрий Геннадьевич	зам. директора по ПВ		77-25-34
Анисимова Людмила Васильевна	зам. директора по УВР (начальные классы)		77-25-32
Сердюк Наталья Николаевна	зам. директора по УВР (расписание, инд. обучение)		77-25-32
Королева Оксана Васильевна	зам. директора по УВР (5-9 классы)		77-25-32
Карпенко Светлана Станиславовна	зам. директора по УВР (10-11 классы)		77-25-34
Ковалева Ольга Ивановна	зам. директора по ВР		77-25-34
Попова Людмила Васильевна	зам. директора по АХР		77-25-31
Шуляева Светлана Петровна	Председатель Управляющего Совета		775831 (р)

Особенности образовательного процесса

Гимназия предоставляет общедоступное и бесплатное начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование, включая реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и общеобразовательной программы начального общего образования. Основные цели деятельности Бюджетного учреждения: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Особенностями основной образовательной программы гимназии является её ориентированность на создание инициативного образовательного пространства. Инициативная организация образовательного пространства качественно меняет содержание образования, обеспечивает решение проблемы его гуманитаризации и индивидуализации, создает условия для формирования гуманитарных компетентностей учащихся, их самоопределения в образовательном развитии и управлении процессами построения жизненных, профессиональных, деловых стратегий и траекторий.

Направления и формы образовательной деятельности

Значимые направления и формы образовательной деятельности в модели гимназического образования	Формы образовательной деятельности в модели индивидуализации гимназического образования, ориентированного на становление гуманитарных компетентностей
Проектно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные события в программе гуманитарного сопровождения образовательной инициативы - Пробная проектно-исследовательская деятельность - Социокультурные проекты - Экспертная и консультативная деятельность
Урочное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки с использованием активных и деятельностных форм обучения
Внешние образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы, олимпиады и т.п. - Сборы, форумы, фестивали, конференции и т.п.
Индивидуальное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение и консультирование; - Руководство творческими работами; работа экспертов и консультантов - Работа классного руководителя
Профилизация обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-профильные уроки - Профильные предметы - Элективные курсы, в том числе, поддерживающие профиль - Практики
Общественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Общественные организации - Молодежные школьные СМИ (газеты, журналы, школьное телевидение) - Ученическое самоуправление - Общешкольные проекты
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по выбору, Сетевые образовательные программы, Спецкурсы

Формы организации образовательной практики, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Образовательные программы, осуществляемые в Северской гимназии

Ступени	Внедрение программ рекомендованных к распространению	Разработка, апробация и реализация инновационных программ	Авторские образовательные программы
Предшкольное образование (Дополнительное образование)	Программа предшкольной подготовки «Школа - 2100» Развитие математических представлений Развитие речи	Программа предшкольного образования на основе педагогики Монтессори	Дополнительные платные образовательные услуги: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» Табарыкина М.В., Александрова И.А., психологи «Программа музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием методики Т. Боровик и К. Орфа» Растопшина Е.Б., учитель музыки «Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста в Монтессори-группах» Баранова И.Ю. , учитель-логопед, педагог-реабилитолог «Английский для малышей» Рыкова Е.В.

Центр раннего развития, школа для малышей и их родителей на базе общеобразовательной школы, в прошлом учебном году отметил свой десятилетний юбилей: ЦРР работает при Северской гимназии с октября 1999 года в рамках лицензии, полученной гимназией на дополнительные платные образовательные услуги. Работая в системе дополнительного образования, ЦРР вносит свой посильный вклад в обеспечение целостности и непрерывности гимназического образования, реализуя программы развития детей дошкольного возраста, направленные, в том числе и на достижение необходимого уровня готовности к школе. В Центре раннего развития работают: **клубные Монтессори - группы** для детей 5 - 6 лет и их родителей; **группы подготовки к школе** для детей 6-7 лет. Кроме того для детей дошкольного возраста организуются **художественные мастерские и группы изучения иностранных языков**, в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными запросами детей и родителей.

Клубные группы – это школа для малышей и их родителей, которая работает по специально разработанной программе. Цели: разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастом и психологическими особенностями, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Задачи: создание условий, обеспечивающих эмоционально положительное развивающее общение всех участников образовательного процесса; организация предметной и игровой деятельности, способствующей познавательному, творческому и речевому развитию; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой и предметной деятельности; обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения в домашних условиях.

Клубные группы ЦРР организуют для дошколят занятия, развивающие их интеллектуальные и творческие способности, предоставляют маленьким детям и их родителям с одной стороны – возможность содержательного общения, в том числе и друг с другом, с другой – условия для развития способностей и компетентностей, как детей, так и взрослых. Занятия в клубных группах, построены на дидактической системе Марии Монтессори, которая наиболее полно способствует становлению самостоятельной творческой личности, закладывая в маленьком ребенке её

основу. А ведь именно такую задачу ставят сегодня перед школой новые образовательные стандарты, выдвигая основной целью образования необходимость всеми силами «способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности».

Мы со своей стороны соединили систему Монтессори с традициями русского образования, русской культуры, в которой всегда большое значение имело общение старшего и младшего поколений. Это направление работы отвечает требованиям времени – необходимо вернуть семье ведущую роль в воспитании и развитии ребенка, поскольку именно семья, родители несут социальную ответственность за будущее ребенка. Родитель у нас не только заказчик образовательной услуги, но и активный участник образовательного процесса. Этот принцип положен в основу работы клубных Монтессори – групп. Для этого в ЦРР разработаны и активно применяются различные формы работы с родителями, но наилучших результатов удается достичь при включении родителя в образовательный процесс, при его активном участии. Поэтому все занятия в клубных группах Центра раннего развития проводятся, при непосредственном контакте ребенка, педагога и родителей. Это не только позволяет родителям, детям и педагогам лучше узнать и понять друг друга – такое сотрудничество старшего и младшего поколений их сотворчество, сопереживание в процессе совместной деятельности оказывает благотворное влияние и на психику ребенка, и на семейные отношения, делает детей и родителей равноправными союзниками.

Образование, по мнению, Марии Монтессори – это процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком, исходя из его собственного внутреннего потенциала. А задача взрослых, педагогов и родителей, помочь ребенку открыть свои возможности, создавая для этого соответствующие условия, побуждающие ребенка к созидательному действию. Ведь дети обучаются и познают мир через собственные действия, через собственные чувства, прожитые в действии. Поэтому для благополучного роста и развития детям нужна специально обустроенная предметно-развивающая среда, в которой они могут абсолютно свободно и самостоятельно действовать. **Предметно-развивающая среда** – это особая забота педагогов Центра раннего развития, благодаря их стараниям она ежегодно обновляется, пополняется новыми материалами, в том числе и разработками российских авторов. Но особую гордость ЦРР составляет **Монтессори - материал**, который гимназия приобрела несколько лет назад. Занятия в Монтессори-группах имеют гибкую организационную форму, позволяющую ребенку проявить и реализовать собственную инициативу, они включают в себя, в том числе и свободную работу с материалом. Во все Монтессори - материалы заложен контроль ошибок и каждый ребенок может сам себя проверить, поэтому ни детей, ни родителей не пугает самостоятельная работа. Этот факт делает процесс обучения психологически комфортным и для детей, и для взрослых. Ведь не секрет, что многие родители переживают ошибки своих детей намного острее самих детей.

Дети пользуются Монтессори и другими материалами и во время свободной работы и во время работы на кругу. Материал помогает им легко, без принуждения осваивать навыки письма и чтения, естественным образом развивает речь, математические и сенсорные способности, расширяет кругозор, развивает мелкую моторику, позволяет в игре приобрести навыки в практической жизни, так необходимые каждому ребенку для обретения им самостоятельности и независимости. Занятия в ЦРР привлекательны как для детей, так и для родителей. Родители находят и в материале, и в работе педагога много занимательного и интересного не только для ребенка, но и для себя. Они часто признаются, что многие интересные вещи узнали, именно посещая ЦРР. Высокое качество Монтессори-материала, его необычность, позволяют решить и многие психологические проблемы, которые возникают у детей и родителей в предшкольный период: в частности, проблему мотивации. Материал интересен, он притягивает к себе взгляд, его хочется взять в руки – так, незаметно для самого себя, ребенок от простого рассматривания переходит к увлеченной игре, а на самом деле – серьезной работе с материалом. И у него появляется желание приходить в школу еще и еще.

У педагогов в Центре раннего развития своя особая задача - выстраивая индивидуальную образовательную программу ребенка, помочь ему самому организовать свою деятельность, найти свой собственный уникальный путь, реализовать свою природу.

Группы подготовки к школе, входящие в состав ЦРР, являются переходной ступенью между дошкольным детством и школой. Они ежегодно помогают решать три очень важные для гимназии задачи: набор в первые классы, адаптация будущих первоклассников и их родителей к школьным требованиям, подготовка школы к приему новых детей.

Школа, как основная единица российской системы образования, вступает в новую фазу развития, которое обусловлено переходом на новые образовательные стандарты. Главное, стратегическое направление новых стандартов – формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика по выбранной им самим образовательной траектории. А для этого он должен обладать навыками самостоятельной работы, самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины – и основу всего этого необходимо заложить в ребенка в период его дошкольного детства методами адекватными детской природе.

Занятия в группах дошкольной подготовки проводятся в рамках образовательной системы «Школа 2100», поскольку именно по этой системе будут обучаться дети, пришедшие в первый класс гимназии. При проведении групповых занятий в «дошколке» педагоги используют развивающие, в том числе и Монтессори - материалы. Это позволяет сделать любые занятия наглядными (все можно потрогать, взвесить, сравнить) и способствует лучшему усвоению и, прежде всего, пониманию учебного материала, поскольку в работе задействованы все органы чувств. Кроме того – снимает проблему организации занятий для детей с разными типами восприятия.

Как уже отмечалось, Монтессори - материал помогает детям не только осваивать навыки письма и чтения, но развивает речь, математические и сенсорные способности, расширяет кругозор, развивает мелкую моторику, позволяет приобрести навыки в практической жизни, так необходимые ребенку для обретения им самостоятельности и независимости.

Общее количество детей в группах подготовки к школе и в клубных группах год от года меняется. На это влияет ряд объективных внешних факторов: демографическая и эпидемиологическая ситуации в городе, ситуация на градообразующем предприятии, уровень жизни в регионе, открытие новых центров, работающих с дошкольниками. В этом году ситуация была не самая лучшая, но тем не менее, более сотни малышей и их родителей (85 – группы подготовки к школе, 36 – клубные группы) посещали занятия Центра раннего развития Северской гимназии.

Группы подготовки к школе		
Учебный год	Общее количество детей	Набрано 1-х классов
2008 – 2009	100	3
2009 – 2010	103	3
2010 - 2011	85	3

За годы существования в ЦРР сложилась своя команда педагогов - некоторые работают с момента его основания. Сегодня с детьми работают: Социальный педагог, Педагог – психолог, Воспитатель, Педагог – реабилитолог и логопед, Преподаватель теории музыки, Педагог – художник, Педагоги начальных классов. Руководит Центром раннего развития менеджер организации. Все педагоги ЦРР имеют высшее образование и многолетний опыт работы с маленькими детьми. Они прошли специальную подготовку и стажировку по методу Монтессори и являются постоянными участниками семинаров, которые проводят детский сад Монтессори и Томский Хобби-центр по концептуальным основам Монтессори-педагогике и основным дидактическим принципам системы Монтессори. Кроме того, Центр раннего развития проводит внутренние обучающие семинары по введению молодых педагогов в Монтессори практику. Программы, по которым ведутся занятия, созданы педагогами ЦРР, они прошли процедуру рецензирования и получили положительную оценку экспертов.

<p>Начальное образование</p>	<p>Основное образование Программа «Школа - 2100» (начальная школа) - технология проблемного обучения</p>	<p>Дополнительное образование Региональная программа «Мир моих интересов» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности Совместные программы художественно-эстетического цикла с художественной школой Программы углубленного изучения иностранного языка «Программа работы с одаренными детьми» Бердникова Т.В.</p>	<p>Дополнительные платные образовательные услуги: «Бумажная пластика» Сеина А.М. «Палитра мира» Алексеева Е.В. Лепка. «Солнышко в ладошках» Татаринова С.М. «Художественная мастерская» Ермакова Л.Н. «Логика» Чувакова Л.И. «Развитие речи» Смирнова Г.А. «Развитие интеллектуальных способностей» Рипакова Л.А. «Вокал» Соколова И.Э. «Умники и умницы» Бердникова Т.В. «Начальный курс естествознания» Вагнер Н.В. «Программа курса по английскому языку» Черепанова О.Г. «Драматизация на иностранном языке» Меденцева О.А.</p>
-------------------------------------	--	---	--

II ступень гимназии (5 – 9 классы) обеспечивает качественное освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к проектированию, исследованию, для развития творческих способностей учащихся. На второй ступени функционируют классы с дополнительным изучением иностранного языка, классы с дополнительным изучением художественно-эстетических предметов, во всех классах обеспечивается расширение и углубление по предмету «русский язык», углубленное изучение предметов по выбору. Целью дополнительного, углубленного или расширенного изучения различных предметов является развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся, овладение ими гуманитарной культурой, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Бюджетное учреждение организует предпрофильную подготовку с целью обеспечения возможности для обучающихся предварительного самоопределения, связанного с осознанным выбором профиля обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения элективных курсов по выбору обучающихся.

Обучение на данной ступени является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Ступени	Внедрение программ рекомендованных к распространению	Разработка, апробация и реализация инновационных программ	Авторские образовательные программы
Общее образование	Основное образование Программы «Школа - 2100» (средняя школа) - технология проблемного обучения	Дополнительное образование Открытая Региональная Программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности	Дополнительные платные образовательные услуги: «Испанский для всех» Соколова О.С. «Театр моды» Кручинина К.Ю. «Клуб авторов стихов и прозы» Кочеткова О.А.
Предпрофильная подготовка		Элективные курсы «Архитектура и дизайн» Радченко В.Ю. «Немецкий язык в качестве второго» Назарова И.Н. «Французский язык в качестве второго» Овцина С.А. «В Париж без переводчика» Овцина С.А. «Основы журналистики» Мясников Ю.Н. «В мире физических явлений» Дегтяренко Л.В. «Основы 3D графики» Невский С.В. «Основы HTML» Невский С.В. «Искусство одеваться» Баранова Т.В. «Основы научно-исследовательской работы по русскому языку» Астраханцева О.Н. «Менеджер досуга» Ковалёва О.И. «Домашняя экология» Вагнер Н.В.	

III ступень гимназии (10 – 11 классы) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности, формирование у обучающихся базовых компетентностей, создание условий для проявления инициативы и творчества, развития таких качеств личности, как стремление к самообразованию, мобильность, социальная активность, способность к осознанному выбору и реализации жизненных планов, владение проектно-исследовательской культурой. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На третьей ступени гимназии организуется профильное обучение. Выбор Бюджетным учреждением предлагаемых старшеклассникам профилей осуществляется в соответствии с наличием необходимых условий: имеющегося опыта работы по данному направлению, материально-технической базы, подготовленных кадров. Профильные классы комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Профильное обучение обеспечивает обучающимся:

- 1) обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- 2) углубленное изучение предметов по выбранному профилю;
- 3) создание условий для существенной дифференциации, индивидуализации содержания образования, с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- 4) расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

С целью более полной реализации идей профильного и предпрофильного обучения может быть организовано сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке и профильному обучению Бюджетного учреждения с другими образовательными учреждениями.

Старшая школа	Основное образование	Дополнительное образование	Авторские образовательные программы
Профильное обучение		Региональная Программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» Программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности Программа «Школа карьерного дизайна»	
Художественно-эстетический профиль	Модифицированная программа Министерства культуры «Композиция».		Предметные профильные курсы «Рисунок» Дубынина О.М. «Масляная живопись» Коробейникова Т.С.

	Радченко В.Ю. Модифицированная программа Министерства культуры «Рисунок» Радченко В.Ю. Модифицированная программа Министерства культуры «Живопись» Трофимова		«Живопись» Трофимова Т.А. , Радченко В.Ю. «Инженерная графика (черчение)» Корчагина Т.Б.
Физико-химический профиль			Элективные курсы «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля» Н.Н. Сердюк «Решение уравнений высоких степеней» Н.Н. Сердюк Предметные профильные курсы «Программа профильного курса по математике» 10-11 класс Рамазанова Г.М.
Гуманитарный профиль	Предметные профильные курсы: «Основы правоведения» Салыгин Е.Н «Программа по русскому языку 10-11 класс» Власенкова А.И.		Элективные курсы: «Текстология» Предметные профильные курсы: «Мировая художественная культура» Мирошникова И.С. «Современная литература» Матвеева З.Н.

Основные направления воспитательной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализирован, деятельность логопедов, психологов и т.п.) хаар-ка внутришкольной системы оценки качества.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИИ

Основой организации гимназического образования являются принципы и формы **инициативной организации образовательного пространства** (система «урок» - «класс» - «дополнительное образование»).

Проектирование инициативных образовательных пространств включает работу с такими базовыми единицами системы школьной практики, как **урок – работа с классом и воспитательная система - дополнительное образование.**

В результате важными являются следующие направления педагогического обеспечения образовательного процесса:

	Работа с программами, методиками	Технологии, способы работы
Предшкола, Начальная школа I ступень	<ul style="list-style-type: none">• Владение методикой преподавания по программе «Школа - 2100», ориентированной на проблемное обучение• Умение модифицировать, корректировать программы• Создание индивидуальных программ сопровождения творческих работ	<ul style="list-style-type: none">• Использование активных форм обучения• Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо• Применение технологии Кейс-стади• Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы• Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические и др.• Информационно-коммуникативные технологии• Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная)• Технология саморазвития (М. Монтессори)• Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении- Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

<p>Основная школа II ступень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программ элективных курсов, предметов школьного компонента • Создание индивидуальных программ сопровождения творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектной, исследовательской работе, сопровождение проектной деятельности учащихся • Владение способами, приёмами организации социальных практик, профессиональных проб • Владение активными формами обучения, использование их в организации образовательного процесса • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы • Применение технологии РКМЧП - развитие критического мышления через чтение и письмо • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения: ролевые, деловые, дидактические, оргдеятельностные • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная)</p>
<p>Старшая школа III ступень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модифицированных программ, корректировка программ • Создание программ элективных курсов • Создание индивидуальных образовательных программ сопровождения творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение технологией сопровождения проектной, исследовательской, авторской работы. • Освоение и применение способов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ • Применение активных форм обучения • Выход на экспертные оценки результатов деятельности • Способы эффективного сочетания активных и формализованных способов работ • Применение технологии РКМЧП • Применение технологии Кейс-стади • Технология игрового обучения (ролевые, деловые, оргдеятельностные) • Информационно-коммуникативные технологии • Коммуникативное обучение в иноязычной культуре <p>• Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная)</p>

Дополнительное образование

На сегодняшний день в нашей гимназии реализуются 5 направлений дополнительных образовательных программ, согласно лицензии: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое.



Дополнительное образование, организованное за счёт бюджетных средств.

В данном виде Дополнительного образования силами педагогов гимназии было организовано 13 объединений (кружки, спортивные секции, студии, клубы) в которых занималось 302 обучающихся у 14 педагогов.

Секции, кружки, клубы, объединения

Направленность образовательных программ	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	Цвиль Елена Павловна
	Баскетбол	Грибченко Игорь Валерьевич
	Настольный теннис	Пашковская Галина Васильевна
	Футбол	Бобков Алексей Александрович
	Театр кукол	Ковалева Ольга Ивановна
художественно-эстетическая	Вокальное исполнение 5-11 класс	Самородова Людмила Васильевна
	Вокально-хоровое исполнение 1-4 класс	Соколова Ирина Эдуардовна
	Композиция	Радченко Валерия Юрьевна
социально-педагогическая	Ведение в журналистику	Куренкова Виктория Александровна
культурологическая	Математические игры	Карпенко Наталья Валерьевна
	Клуб авторских стихов и прозы	Кочеткова Ольга Александровна
военно-патриотическая	Английский клуб	Губина Елена Владимировна
	Музей истории школы «Дом окнами в мир»	Баранова Татьяна Васильевна, Черепанова Наталья Васильевна

Кроме того на базе гимназии работали следующие секции и кружки городских учреждений дополнительного образования для детей:

Наименование секции, кружка	Тренер, преподаватель	Учреждение дополнительного образования
Волейбол	Морозов Д.П. Шушемоин В.П.	ДЮСШ им. Л. Егоровой
Биатлон	Бобков И.Е. Бобкова И.Ю.	ДЮСШ им. Л. Егоровой
Легкая атлетика	Косолапов А.А.	СДЮСШОР «Лидер»
Спортивный танец	Зайцева Г.В. Зайцев Е.В.	СДЮСШОР гимнастики им. Р. Кузнецова
Сольфеджио, специальность в классах музыкально-эстетической направленности	Павлюкова О.Э. Рачева Н.Л.	МОУДОД «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского»
	Ерохина Д.Е. Алексеева Д.Е. Радченко О.С. Радченко В.Ю.	МОУ ДОД «Художественная школа»

Проектно-исследовательская деятельность

Работа Музея истории школы «Дом окнами в мир»

Программа деятельности музея «Дом окнами в мир» направлена на организацию и развитие деятельности музея, способной формировать гражданское и национальное самосознание школьников, способствует созданию условий для развития нравственной, творческой личности средствами музейной педагогики. Школьный музей увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Здесь ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Для многих ребят работа в музее становится школой творчества и поиска, общественной активности и гражданственности и привлекает многогранностью способов самовыражения и самореализации.

Экспозиция музея включает следующие разделы:

1. История школы № 77.
 - Интерьер старой школы.
 - Пионерская и комсомольская организации.
 - Общественная, спортивная жизнь школы.
2. Северская гимназия (история создания, традиции, деятельность).
3. Музей Боевой славы (подлинные экспонаты времён Великой Отечественной войны, материалы о ветеранах Северска, Томска).
4. Тематический раздел (временные тематические выставки).

Постоянная экспозиция школьного музея, посвящённая истории школы, соответствует современным требованиям эстетики и музейным стандартам. Тематика постоянной экспозиции определяет основное направление культурно-массовых мероприятий: история школы, школьного образования в городе, стране. Не менее важным является направление, связанное с историей г. Северска, Томска, родного края. Это направление реализуется через организацию передвижных, временных выставок, по которым проводятся экскурсии, лекции, музейные занятия.

Формы работы музея:

- организация выставок;
- проведение экскурсий, лекций, музейных занятий;
- музей-галерея;
- организация встреч с педагогами, выпускниками, интересными людьми;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых истории Великой Отечественной войны, встреч с ветеранами ВОВ;
- «Проект класса в школьном музее»;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие во внешкольных мероприятиях различного уровня (городских, областных и т.д.);
- пополнение фондов музея путём активной поисковой и собирательной деятельности;
- ведение чёткого учёта фондов музея, обеспечение сохранности музейных предметов;
- ведение методической работы.

Школьный музей принимает активное участие в городских, областных выставках, конкурсах, смотрах, конференциях, включается в программы культурно-патриотического и молодёжного движения, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

Организационная работа.

Это направление связано с организацией работы Совета и актива музея.

Главная задача – сохранить Совет музея прошлого года, а также вовлечь в работу новых учащихся – выполнена.

В этом учебном году в активе музея работали учащиеся следующих классов: 5б, 6в, 8а, 9а, 9в. Данный актив работает уже 2 года. Также в работу музея в этом году были вовлечены учащиеся 6а, 7б классов.

В Совет музея входят представители 5-9 классов.

Основной принцип организации работы с учащимися: в работе школьного музея может принять участие любой ученик Северской гимназии. Таким образом, создаются временные группы по интересам. Работа в таких группах осуществляется с учётом принципов внеклассной работы, добровольности и свободного выбора учащимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных коллективах; предусматриваются индивидуальные, групповые, коллективные формы организации работы с учащимися.

Экспозиционно-выставочная работа

В музее ведётся активная экспозиционная работа. Весь учебный год работает *постоянная экспозиция*, которая рассказывает об истории школы № 77, об этапах развития школы. Ежегодно экспозиция обновляется экспонатами из фонда музея. По разделам постоянной экспозиции проводятся музейные занятия, лекции-беседы из цикла «Школьная планета». Кроме постоянной экспозиции в музее оформляются *тематические выставки*. Также проводятся мероприятия с оформлением экспресс-выставок, передвижных выставок. В течение года было проведено **9 выставок**. Количество человеко/посещений - **1466**.

Экспозиционно-выставочная работа

№	дата	Название выставки	Количество человеко/посещений
1.	В течение года	Постоянная экспозиция «Дом окнами в мир»	150
2.	Сентябрь-октябрь	Передвижная выставка «В краю хантов»	46
3.	Декабрь-февраль	Выставка-акция «Покормите птиц зимой!»	240
4.	январь	Экспресс-выставка «История школьной	35

		формы»	
5.	март	Передвижная выставка «Обереговая кукла у русских сибиряков»	50
6.	апрель	Художественная выставка «Космические фантазии»	450
7.	апрель	Выставка «Проектная работа музея. Проект «Героев павших имена» (областной уровень)	300
8.	Апрель-май	Выставка декоративно-прикладного творчества «Декоративная подушка» (работы уч-ся 7 кл., в кабинете технологии)	125
9.	май	Компьютерная выставка-презентация проектной работы «Героев павших имена» (городской, областной уровень)	70

Итого: 1466 чел./посещ.

Продолжается работа в направлении **«Проект класса в школьном музее»**. Учащиеся под руководством классного руководителя выбирают тему своего проекта и реализуют её в школьном музее. Проекты разнообразны: образовательные, творческие, гражданско-патриотические. Результатами работы становятся выставки, сценарии музейных занятий, исследования; фонды музея пополняются новыми экспонатами.

Это необычная и интересная форма работы. Участники проектов на практике проходят все этапы проектно-исследовательской деятельности. Реализуя проект в музее, ребята знакомятся с основами музейной работы. Свои результаты представляют не только в своём классе. Зрителями становится каждый, кто приходит в музей.

Важно то, что данный педагогический проект позволяет привлечь к работе в школьном музее большую аудиторию школьников, чем при традиционном сборе актива. Для работы над проектами объединяются не только детские коллективы, но и педагоги, которые становятся соруководителями. Результат такой совместной работы – яркие, интересные мероприятия.

В этом учебном году ребята 6а класса под руководством классного руководителя Микрюковой О.В. и рук. музея Барановой Т.В. выполнили проект «Покормите птиц зимой!», который включал в себя выставку кормушек; экскурсия «Снегирины»; акция «Покормите птиц зимой!»

- 1) Собраны кормушки, изготовленные учащимися 5-7 классов – 14 штук.
- 2) Собраны кормушки, изготовленные учащимися начальной школы – 26 штук.
- 3) Разработана и проведена акция «Покормите птиц зимой!»
 - Напечатали и распространили листовки, призывающие помочь птицам в холодное время года.
 - Оформили выставку в школьном музее «Покормите птиц зимой!»
 - Провели музейное занятие «Снегирины» для учащихся начальной школы. Выставку и занятие посетили учащиеся 1 – 4 кл. (240 чел.)
- 4) Организована работа по развешиванию кормушек и кормлению птиц.

1- 8 февраля 2010г. учащиеся средних и младших классов в сопровождении учителей развешали 30 кормушек на пришкольном участке, во дворах и скверах города. Наполнили кормушки кормом. После этого учащиеся следили за состоянием и наполнением кормушек, докладывали о своих наблюдениях организаторам проекта.

Наибольшее количество кормушек (10 штук) изготовили ученики 1 «Б» класса, кл. рук. Чугай Н.В. Активные классы: 4 «В» класс, кл.рук. Зиппа И.Г.; 3 «Б» класс, кл.рук. Леонтьева Н.В.; 4 «А» класс, кл.рук. Заева Г.Г.



Фрагмент выставки «Покормите птиц зимой!», Кормушка из пластиковой бутылки. Размещена на территории школы.

Продолжилась работа над проектом **«Героев павших имена»**

Авторы: Нерадовская А., Лопаткина Т. (уч-ся 9 кл.), Черепанов А., Бабокина С. (уч-ся 8 кл.), Астраханцева М. (уч-ся 6 кл.) **Руководители:** Баранова Т.В., Черепанова Н.В.

В 2009 году наше внимание привлёк памятник погибшим работникам Деревообрабатывающего комбината города Северска, который находится недалеко от нашей школы. Мы стали посещать памятник с целью благоустройства его территории. Так появился проект «Забытый памятник незабытой войны». В «Вахте памяти» участвовали школьники 5-9 классов. К состоянию памятника было привлечено внимание общественности города, городской администрации. Налажена связь с молодёжной организацией СХК, члены которой участвуют в благоустройстве территории памятника, сотрудничество с городскими СМИ, которые освещали проектную работу («Новое время», «Новый диалог», всего 4 публикации).

Была изучена история создания памятника: организована встреча с бывшим художником ДОКа Хохряковым В.П.; собраны воспоминания работников ДОКа (директора ДОКа Дубынина М.В., Нестеровой В.М.), найдены пять родственников погибших; организована встреча с родственницей Рыльщикова Г.А., проведены беседы с родственниками; составлена сводная таблица *выявленных неточностей* личных имён фронтовиков на мемориальных плитах памятника погибшим работникам ДОКа и на городском мемориальном комплексе;

Участники проекта выступили перед ветеранами города, в городской администрации с результатами поисковой работы;

Данный проект является долгосрочным. Ребята продолжают поиск родственников, выясняют судьбы людей, чьи имена нанесены на плиты памятника, проводят встречи с первостроителями города, ухаживают за памятником и прилегающей территорией.

Проекты «Забытый памятник незабытой войны» и «Героев павших имена» были награждены Дипломами Гран-при на Областном молодёжном форуме «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» в 2010 – 2011 г.г.

В 2011 году с презентацией музейного проекта-исследования «Героев павших имена» руководитель музея Баранова Т.В. стала лауреатом III конкурса профессионального мастерства руководителей музеев муниципальных образовательных учреждений Томской области «Зажги факел души».

Поисково-исследовательская деятельность.

В соответствии с основным профилем музея сбор материалов проводился по теме «История школы». 1. Проведено 2 встречи с педагогом-ветераном педагогического труда, руководителем Музея Боевой славы школы № 77 Дьячковой А.В.- Собраны воспоминания, фотографии, копии документов. Написан очерк о судьбе Дьячковой А.В.- Подготовлены материалы для оформления нового стенда «История школьного музея». 2. Организовано поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя (8 чел.).

В рамках военно-патриотической работы Проведена литературно-музыкальная композиция «Симфония мужества» для учащихся 5-х классов. - Апрель 2011 г. Мероприятие проводили уч-ся 8 «а» кл. Посетили: 66 чел.; Организована акция «Ветеран живёт рядом». Организовали поздравление ветеранов на дому (8 чел. ?).

Дополнительные платные образовательные услуги

Направление	Название спецкурса
Предшкола (Центр раннего развития)	«Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста в Монтессори-группах» (5-6 лет) «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» «Программа музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста с использованием методики Т. Боровик и К. Орфа» Программа предшкольной подготовки «Школа - 2100» (6-7 лет) - Развитие математических представлений - Развитие речи
Начальная школа	Умникам и умницам Учимся работать самостоятельно Учимся читать быстро Логика
Иностранные языки	Занимательный английский Изучаем второй язык: английский Драматизация на английском Собираемся в Париж! Занимательный немецкий Изучаем второй язык: немецкий Изучаем второй язык: французский Испанский язык Латинский язык
Математика, информатика	Занимательная математика Занимательная информатика для малышей Волшебный компьютер Пользователь ПК Информационные технологии Компьютерная графика Обучение современным компьютерным программам Наглядная геометрия
Естественно научное направление	Биология для малышей Занимательная биология Химия для малышей Занимательная химия Современная химия Занимательная география Занимательная физика
Искусство и здоровье человека	Школа общения Учись учиться Шьем для кукол Школьный театр Хочу научиться петь! Логопедия Дизайн интерьера и одежды Дороги мудрости (шахматы)

Филология	Введение в языкознание Искусство быть грамотным Текстология Занимательное литературоведение
Социально-гуманитарное направление	Правоведение и экономика Занимательная история
	Политология

3. Условия осуществления образовательного процесса

Бюджетное учреждение работает в одну смену по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. В первых классах – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока в 1-ых классах составляет в I полугодии – 35, во II полугодии – 40 минут; во 2-11 классах – 45 минут. Начало занятий -8.30.

Продолжительность перемен между уроками:

- после 1-го и 5-го уроков - 10 минут;
- после 2-го и 3-го уроков – 20 минут;
- после 4-го урока – 15 минут.

Учебный год в Бюджетном учреждении начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников Бюджетного учреждения.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Бюджетного учреждения с учетом мнения Педагогического совета и по согласованию с Управлением образования Администрации ЗАТО Северск.

Предельная наполняемость классов и групп продленного дня в Бюджетном учреждении устанавливается в количестве 25 человек. При проведении занятий по иностранному языку во II-XI классах, технологии в V-XI классах, физической культуре в X-XI классах, информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий), при проведении элективных курсов в X-XI классах, класс делится на две подгруппы при наполняемости 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы на I ступени Бюджетного учреждения (1-4 классы) создаются группы продленного дня (ГПД)

Бюджетное учреждение открывает ГПД по желанию родителей (законных представителей) по их письменному заявлению.

Зачисление в ГПД и отчисление осуществляется приказом директора Бюджетного учреждения по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Предельная наполняемость ГПД – 25 человек.

Деятельность ГПД регламентируется планом работы воспитателя и режимом дня, которые утверждаются заместителем директора бюджетного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Работа в ГПД проводится в соответствии с действующими требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации по организации и режиму групп продленного дня. Продолжительность прогулки для обучающихся I ступени составляет не менее двух часов. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения:

- во втором – третьем классах – до 1,5 часа,
- в четвертом классе – до 2 часов.

В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на пришкольной территории) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки.

В Бюджетном учреждении организуется трехразовое горячее питание для воспитанников ГПД. В образовательных целях к работе с воспитанниками ГПД привлекаются педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие педагогические работники.

Организация индивидуального обучения.

С целью создания условий для обучения ребят с ограниченными возможностями и ребят не посещающих школу по болезни в течение длительного времени в гимназии организовано индивидуальное обучение таких учащихся на дому. В гимназии на индивидуальном обучении с начала учебного года находились 3 учащихся: 9 класс (2 человека), 4 класс (1 человек). В течение учебного года на индивидуальном обучении в разные сроки обучались ещё 4 человека – учащиеся 4-5-х классов. Таким образом, всего учащихся индивидуального обучения 7 в течение учебного года. С больными учащимися работали 18 педагогов гимназии, из них 5 высшей кв. категории, 7 первой кв. категории, 5 второй кв. категории.

Уроки по всем основным предметам включены в расписание индивидуального обучения, их количество определяется общей нормой часов для данного класса и учебным планом. Не проводятся уроки физвоспитания, ОБЖ, ИЗО, информатики, технологии из-за лимита недельных часов. Расписание уроков составляется с учётом особенностей распорядка дня учащегося, который предполагает лечебные процедуры, периоды плохого самочувствия ученика. Для осуществления индивидуального обучения учащихся педагоги составляют специальный тематический план по предмету с учетом меньшего количества часов. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с разработанной индивидуальной образовательной программой, учитывающей инвалидность. Один из таких учащихся имеет возможность получать дополнительное дистанционное образование по информатике в Мариинской гимназии г.Томска в рамках областной программы.

Итоги индивидуального обучения в 2010/2011 учебном году.

	Всего учащихся на ИО		Период индивидуального обучения				Успевают на «4» и «5» (чел.)		Качественная успеваемость (%)	
			Полный уч.год		Отдельные четверти					
			Всего учащихся на ИО	В т.ч. дети-инвалиды на ИО	Всего учащихся на ИО	В т.ч. дети-инвалиды на ИО				
Начальная школа	4	-	1	-	3	-	3	-	75	-
Среднее звено	3	1	1	1	2	-	3	1	100	100
Старшая школа	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По итогам учебного года абсолютная успеваемость учащихся индивидуального обучения составила 100%, качественная 86 % (в среднем).

Деятельность специальной медицинской группы

Специальная медицинская группа открыта в гимназии на основании медицинских справок учащихся и в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры. Разработана специальная учебная программа.

В процессе формирования специальной медицинской группы собраны сведения об учащихся, информирующие о развернутом диагнозе заболевания ученика, о сопутствующих заболеваниях. Индивидуальные карты учащихся предоставлены медицинскими работниками гимназии с указанием рекомендаций для учителя физвоспитания. Занятия проводятся в соответствии с утверждённым тематическим планированием. За основу программы взят оздоровительный курс лечебной гимнастики, цель которого - профилактическая работа, направленная на оздоровление ребенка. Занятия физвоспитанием в СМГ проводились два раза в неделю с 14.15 до 15.00 в танцевальном зале.

Занятия построены с учетом ослабленного здоровья учеников, нагрузки даются посильные, не вызывающие напряжения. В основном, упражнения нацелены на развитие гибкости, на управление дыханием, на укрепление осанки. Уроки проводятся с использованием упражнений на коврике, скакалки. Танцевальные элементы отрабатываются с музыкальным сопровождением, что способствует лучшему эмоциональному настрою учащихся. На уроках учитель показывает приёмы релаксации, специальные упражнения для растяжки, что очень актуально для современных учеников. Ученики, регулярно посещающие занятия СМГ, имеют лучшую физическую форму в сравнении с учениками, пропускающими занятия по разным причинам.

В текущем году в данной группе обучалось 8 человек разного возраста, поэтому занятия строятся с учетом возрастной психологии и физиологии. Посещаемость группы составила 90,4 % , пропуски только по болезни.

	2007/2008 уч.год	2008/2009 уч.год	2009/2010 уч.год	2010/2011 учебный год
Всего учащихся в гимназии на конец учебного года	861	880	871	874
Всего учащихся в СМГ на конец учебного года	15	17	12	8

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

Сохранение здоровья обучающихся.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является создание условий для сохранения здоровья детей. Для этого сделано многое Администрацией города и коллективом гимназии.

- Здание Северной гимназии сдано в эксплуатацию в 2000 году и соответствует всем гигиеническим требованиям к общеобразовательным учреждениям. На территории Северной гимназии имеется самостоятельный земельный участок с учебно-опытной, физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, а также зоной отдыха. Школьное здание оснащено современными учебными кабинетами. В каждом учебном кабинете имеется всё необходимое оборудование, соответствующее требованиям СанПин: раковины с подводкой холодной и горячей воды, фрамуги для сквозного проветривания кабинета, кроме того, все кабинеты и коридоры озеленены комнатными растениями. В Северной гимназии имеется 2 спортивных и тренажёрный залы, 2 компьютерных класса, отвечающие всем санитарно-гигиеническим требованиям; современные учебные мастерские, лаборантские, библиотека с читальным залом, санузлы, душевые; имеются две оранжереи, столовая, медицинский блок.
- Важным элементом здорового образа жизни является питание, и особенно значимо качество питания в детском возрасте. Столовая Северной гимназии рассчитана на 180 посадочных мест одновременно. Она оснащена необходимым оборудованием, является

единственной школьной столовой в городе Северске, где имеются все необходимые цеха для приготовления различных блюд, салатов (мясной, горячий, холодный, овощной, сухой, хлебный). Имеется возможность для организованного двухразового сбалансированного горячего питания всех учащихся. Однако на сегодняшний день только 65% обучающихся пользуются этим в полной мере. 35% предпочитают пользоваться столом добора или приобретать лишь часть полного обеда. Особенно высок процент таких учащихся в старшей школе. Это ставит серьёзные задачи перед Администрацией гимназии, работниками столовой по улучшению ассортимента, повышению качества питания. Благодаря поддержке Администрации города бесплатно питаются дети – инвалиды и дети из малообеспеченных семей. Все остальные питаются платно. Стоимость обеда составляет 40 рублей, завтрака и полдника по 20 рублей.

- В гимназии имеется большой медицинский блок. Он включает в себя: приёмную врача, процедурный и стоматологический кабинеты, которые оснащены современным оборудованием и соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям (СанПин № 2.4.2 1178-02).

- Все дети в Северной гимназии учатся в одну смену, так как количество детей в школе соответствует проектной наполняемости. Администрация гимназии постоянно отслеживает соответствие расписания уроков, объёмов домашних заданий, содержание кабинетов санитарным нормам. Для учащихся начальных классов проводятся прогулки, физкультминутки во время уроков. Во всех классах добавлен ещё 1 час на уроки физкультуры. Занятия проходят в спортзале, на свежем воздухе, в бассейне, на катке.

- Ежегодно проходят традиционные дни здоровья: осенний поход, лёгкоатлетический кросс, весёлые старты, праздник здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»; классные часы, посвященный разработке и соблюдению правильного режима дня, ценностному отношению к здоровому образу жизни, конкурс «За безопасность дорожного движения». В начальной школе действует программа «Разговор о правильном питании», в рамках которой проводятся уроки, классные часы, мероприятия.

- Медицинские работники при поддержке педагогов гимназии постоянно проводят профилактические мероприятия по недопущению заболеваний.

- Имеется возможность при необходимости получать индивидуальные занятия с логопедом, психологом.

- Ежегодно проходит оздоровление учащихся с помощью употребления кислородных коктейлей – 1 раз в течение учебного года и 1 раз в летнем оздоровительном лагере.

- Ежегодно в летнее время действует в течение 1 сезона оздоровительный лагерь. В 2011 году его услугами воспользовались 75 учащихся начальной школы, 25 учащихся старшей школы, для которых была организована профильная смена.

- С целью предупреждения сколиозов, формирования правильной осанки постепенно происходит замена мебели в начальной школе на регулируемую по росту. В 2010 г. был закуплен 1 класс-комплект, в 2011г. – 3 класса – комплекта.

В 2011 году в соответствии с требованиями ФГОС разработана **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** у учащихся начальных классов гимназии, что несомненно позволит поднять данную работу на новый уровень.

Несмотря на все меры, которые принимаются для решения этой задачи, дети много болеют. Показатель пропущенных по болезни дней и уроков высокий. Всего в гимназии за 2010-11 учебный год пропущено по болезни дней, зафиксировано случаев заболеваний. Среди заболеваний преобладают ОРВИ, простудные заболевания. Сложным испытанием для гимназии, как и для всех образовательных учреждений Северска, Томска и Томской области стала осенне-зимняя эпидемия гриппа и ОРВИ. Своевременно принятые администрацией и педагогическим коллективом гимназии меры: строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, масочный режим, кварцевание помещений специальными лампами и т.д. привели к тому, что не был распущен на карантин ни один класс гимназии. Хотя из-за повышенной заболеваемости и мороза была

продлена на несколько дней четвертая четверть. В целом по- мнению медицинских работников учащиеся гимназии в сравнении с другими образовательными учреждениями города обладают достаточно крепким психическим и физическим здоровьем. Всего на диспансерном учете у специалистов состоит 153 учащихся гимназии (из 871), это составляет (17,5%). Из них с заболеванием органов дыхания – 36 человек, опорно-двигательного аппарата – 32 человека, сердечно-сосудистой системы – 15 человек, желудочно-кишечного тракта – 12 человек. Задача гимназии создать условия для сохранения здоровья ребят, поддержания здоровья в стабильном состоянии

Работа по профилактике несчастных случаев, охране труда

В прошедшем учебном году не было случаев травмирования учеников. В то время как в предшествующем (2008-2009) произошёл 1 несчастный случай, в 2007-2008 -2, но все они не имели тяжёлых последствий. Все они произошли на переменах и связаны 1- с неосторожностью в поведении ребёнка, 2 – с нарушением правил поведения учащимися. В 2009-2010 учебном году проводилась постоянная работа по вопросам предотвращения несчастных случаев: повышены требования к организации дежурства учащихся и педагогов, к обучению учащихся технике безопасности, правилам поведения в учреждении и на улице, профилактическая работа с подростками склонными к нарушению дисциплины.

Несчастные случаи в ОУ

Год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Кол-во	2	1	0	

Рисунок 14

Работа с пропусками по неуважительной причине.

Классные руководители, заместитель директора по ПВ Ходос Д.Г. много работали в течение учебного года по профилактике пропусков по неуважительной причине, но избежать таких пропусков не удалось. В начальной школе отсутствуют пропуски без уважительной причины; в 5-9 классах пропущено за год без уважительной причины 452 урока (0,6%); в старшей школе – 72 урока (0,5%). Эти показатели намного ниже городских. Тем не менее в гимназии ведется постоянная профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков по неуважительной причине.

Результаты образовательной деятельности

В целом этот учебный год учащиеся гимназии окончили успешно. Переведены в следующий класс все учащиеся. Качественная успеваемость в среднем по гимназии составила

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
Начальная школа	100%	87%	100%	87%	100%	83%	100%	
Основная школа	100%	68,7	100%	61,5%	100%	65%	100%	64%
Старшая школа	100%	51,4%	100%	67%	100%	53,7%	100%	

Рисунок 15



Результаты мониторинга обученности гимназистов

В 2010-2011 учебном году в МОУ «Северская гимназия» приняла участие в муниципальном мониторинге по 3 предметам. Мониторинг – это независимое исследование качества обучения учащихся. Его независимость обеспечивается внешними контрольно - измерительными материалами, наличием внешних наблюдателей, внешней проверкой результатов. Мониторинг в 4-х классах проходил с использованием технических средств «Тест-символ».

В мониторинге приняли участие учащиеся 6,7,8 классов:

1. 6 класс по математике;
2. 7 класс по русскому языку;
3. 8 класс по географии;

Региональный мониторинг прошел в 5-х классах в два этапа (октябрь, апрель) по двум предметам- русский язык и математика

Итоги мониторингов

класс		Абсолютная успеваемость %		Качественная успеваемость %				
		Сев.гимн	город/лицей	Сев.гимн	город/лицей			
3 класс математика	3А	100	99	100	78			
4 класс русский язык	4А	100	Итоги не подводились	95	Итоги не подводились			
	4Б	100		84				
	4В	100		42				
4класс математика	4А	100		80				
	4Б	100		74				
	4В	100		43				
5 класс русский язык		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
	5А Алесина Г.А.	100	100	98/98	-	96	85	71/84
	5Б Матвеева З.Н.	100	100			83	100	
	5В Токарева Л.В.	100	96			67	64	
5 класс математика	5А Катушенко О.В.	100	100	97/100		100	96	69/82
	5Б Рамазанова Г.М.	100	100		82	96		
	5В Катушенко	100	100		76	60		

	О.В.												
6 класс математика	6А Высоцкая С.В.	100		90 / 100		96						64 / 92	
	6Б Высоцкая С.В.	100				78							
	6В Рамазанова Г.М.	100				88							
7 класс русский язык	7А Заборников В.М.	100		95/100		89						63/ 78.5	
	7Б Астраханцева О.Н.	100				96							
	7В Матвеева З.Н.	100				72							
7класс география	8А Третьякова И.Н.	100		98/100		100						100 /100	
	8Б	100				55							
	8В	100				59							

Рис. 19

Анализ результатов мониторинга показывает, что в целом гимназия дат достаточно высокий уровень обучения. Из 13 классов в которых проводился муниципальный мониторинг в 12 показана 100% абсолютная успеваемость (без двоек). Это выше средних городских показателей по 7 классам, (по 6-ти остальным сравнение на городском уровне не проводилось) и выше показателей в среднем по гимназиям и лицеям города. Качество обучения (на 4 и 5) также выше среднегородских показателей по 6-ти классам, кроме русского языка в 7 классе, а также по 4 классам и предметам выше среднегородских показателей по гимназиям и лицеям города (химия 10 класс, история России 8 класс, география 7 класс, биология 9 класс). Значительно ниже городских показателей качество обучения по русскому языку (по результатам муниципального мониторинга) в 7Б классе. Это связано как с особенностями учащихся класса, так и с недостаточной работой учителя русского языка.

Анализ результатов школьного мониторинга показывает неравномерность обученности по классам и по предметам. Слабые результаты показывают 7Б,В классы по русскому языку и географии, 8В,Г по истории, 4В класс по русскому языку и математике. Эта ситуация не является для администрации неожиданной, она была известна и до мониторинга и с ней мы работаем. Она подробнее анализируется в материалах по образовательным ступеням гимназии. По остальным 7 классам, участвовавшим в школьном мониторинге и абсолютная и качественная успеваемость выше городского уровня и выше или на уровне средних показателей по гимназиям и лицеям.

3. Итоги промежуточной аттестации

С 11.05 по 19.05 в Северной гимназии прошла промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов. В аттестации приняло участие 314 учащихся из 318 (4 человека освобождены по уважительным причинам). В 5,7,8 классах по русскому языку и математике, 6 класс иностранный язык и русский язык. Результаты аттестации:

Русский язык

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	итог
По списку	26	26	27	27	27	27	28	28	26	27	25	24	318
Писало	26	26	26	27	26	26	28	28	25	27	25	24	314

Абсолют.	100	100	100	100	100	100	89	100	92	100	100	96	94
Качество.	96	96	46	71	64	81	50	78	72	92	48	42	70

Математика

Класс	5А	5Б	5В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	итог
По списку	26	26	27	28	28	26	27	25	24	237
Писало	26	26	27	28	28	26	27	25	24	237
Абсолют.	100	100	100	100	100	100	100	100	96	98
Качество.	96	92	67	68	86	61	96	80	71	80

Иностранный язык

Класс	6А	6Б	6В	итог
По списку	27	27	27	81
Писало	23	25	26	74
Абсолют.	100	100	100	100
Качество.	87	84	92	88

4. Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы:

Класс	Русский язык (письменно) 9 кл. ГИА						Литература 9 кл.					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	101	96/96%	-	2/2%	50/50%	101	26/26%	26/26%	-	-	10/38%

Класс	Геометрия 9 кл.						Алгебра 9 кл. ГИА					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	12/12%	11/92%	-	-	3/25%	101	101	75/75%	-	6/6%	41/41%

Класс	История 9 кл. ГИА						Обществознание 9 кл. ГИА					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	2/2%	2/2%	-	-	-	101	19/19%	18/95%	-	3/16%	2/10%

Класс	Физика 9 кл. ГИА						Химия 9 кл. ГИА					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	9/9%	9/100%	-	1/11%	4/44%	101	24/24%	24/100%	-	2/8%	5/21%

Класс	География 9 кл. ГИА						Биология 9 кл. ГИА					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	2/2%	2/2%	-	-	-	101	7/7%	6/86%	-	3/43%	-

Класс	Иностранный язык 9 кл.						Искусство 9 кл.					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	101	11/11%	11/100%	-	1/1%	-	100	11/11%	9/82%	-	-	1/9%

Класс	Информатика 9 кл. ГИА						Физкультура 9 кл.					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%
9-е	100	8/8%	7/87%	-	5/62%	-	99	20/20%	20/100%	-	2/10%	1/5%

Класс	ОБЖ 9 кл.					
	Изучало	Сдавало	4-5	2	ниже	выше
	Чел.	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%	Чел.%

9-е	100	48/48%	44/92%	-	10/23%	5/11%
-----	-----	--------	--------	---	--------	-------

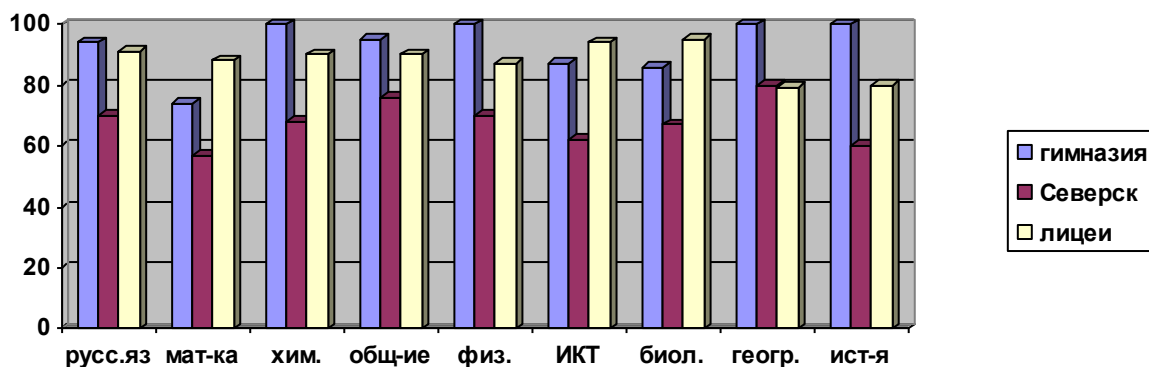
Сравнительный результат по итогам ГИА

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	Обществознание	Физика	ИКТ	Биология	География	История
Всего изучало	101	101	101	101	101	100	101	101	101
Приняли участие в ГИА	99	99	23	19	9	8	7	2	2
Получили отметки «4-5»	93	73	23	18	9	7	6	2	2
«3»	6	22	0	1	0	1	1	0	0
«2»	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественный показатель	94%	74%	100%	95%	100%	87.5%	86%	100%	100%
Качество и абсолют ГИА по городу	93/70%	96/57%	98/68%	100/76%	99/70.5%	100/62%	100/67%	100/80%	93/60%
Качество и абсолют по лицам и гимназии	100/91	98/88	100/72.5	100/90	100/87.5	100/94	100/95	100/79	100/80
Набрано максимально баллов в гимназии	5	6	2		0	0	0	0	0

Таким образом, результаты по русскому языку, химии, обществознанию, физике, географии, истории выше городских показателей и по лицам и гимназии, а по математике, информатике, биологии выше городских, но ниже показателей по лицам и гимназии.

По итогам года и государственной (итоговой) аттестации 7 учащихся получили аттестаты особо образца (Журавлева Юлия 9А, Папина Эльвира 9А, Пашковская Эльвира 9А, Шиянова Анастасия 9А, Бескровная Полина 9Б, Фатихова Алина 9Г, Худяков Александр 9В), трое закончили и одной «4» (Рыбаков Максим 9Г-обществознание, Колесников Артур 9Б-обществознание, Мусохранова Александра 9А-физика)

Качественный показатель экзаменов ГИА (в сравнении с городом и лицами)

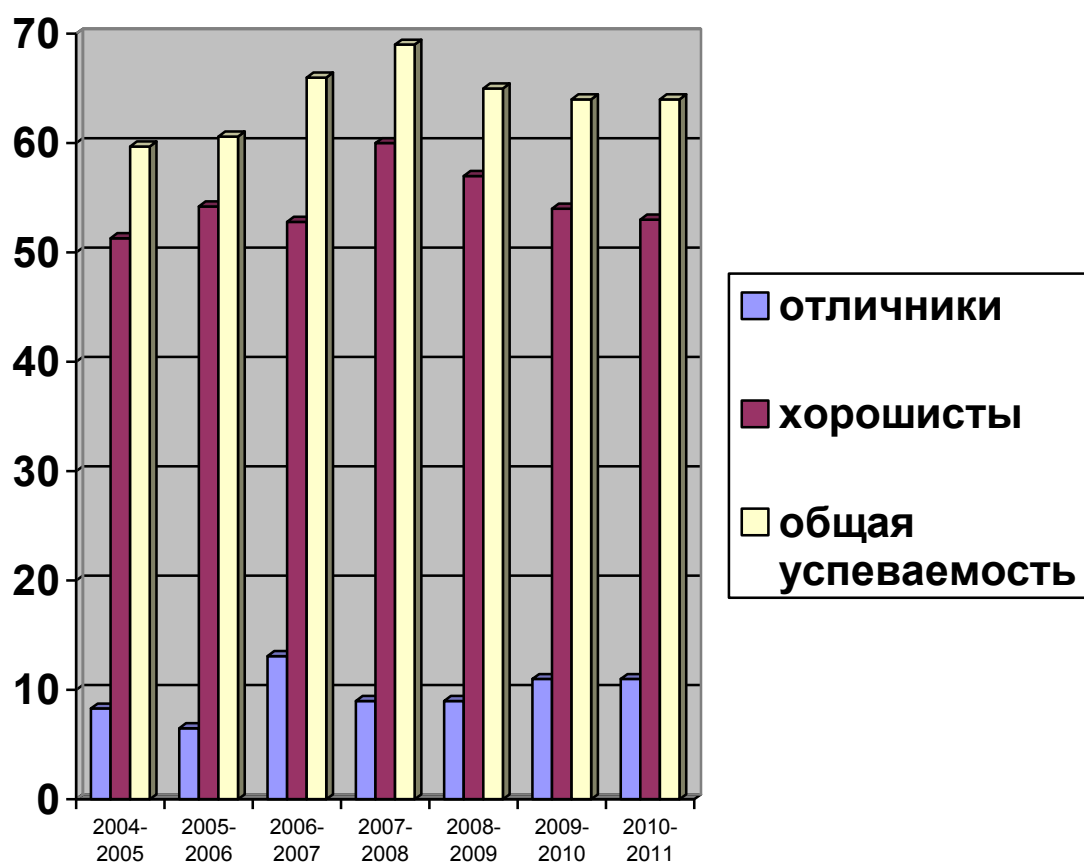


Динамика численности отличников и хорошистов.

Учащиеся гимназии	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Отличники	24 (6,5%)	51 (13%)	36 (9%)	36 (9%)	36 (11%)	45 (11%)

№п/п	Форум (олимпиады, конференции и т.д.)	Количество обучающихся и воспитанников				
------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Хорошисты	201 (54%)	205 (53%)	240 (60%)	239 (57%)	182 (54%)	224 (53%)
Общая успеваемость	225 (61%)	256 (66%)	276 (69%)	275 (65%)	218 (64%)	269 (64%)



Результаты ЕГЭ

Единый государственный экзамен в целом в этом году сдан успешно. Северская гимназия занимает в рейтинге по среднестатистическому баллу 4 место в Северске, 10 место в Томской области – (из 29 гимназий и лицеев), 15 место среди всех общеобразовательных учреждений Томской области.

Из СтатСборника ЕГЭ -2010

		Всего принимающих участие	Из них победители	Из них призеры
1	Четырёхборье «Дружба»	10		10
2	Этап 10 областной военно-спортивной игры «Зарница»	9	9	
3	«Знатоки иностранного языка»	5	2	1
4	7 –ая спартакиада Томской области «Самый шахматный класс»	12		12
5	Конкурс детского творчества «Телефон спасения 01»	6	6	
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	105	8	18
7	Кубок ЗАТО по гиревому спорту	3	1	2
8	«Белая ладья»	7	1	
9	Первенство школ города по легкой атлетике	3	1	1
10	Первенство по мини-футболу	11		
11	Кубок по баскетболу	10		
12	Кубок по волейболу (д) Кубок по волейболу (м)	8 6		
13	Первенство по баскетболу	9		
14	Волейбол. Первенство школ города	7		7
15	Волейбол среди юношей	11		11
16	Открытая городская олимпиада по информатике «Возможности текстового редактора Microsoft Word»	3		1
17	XIV городского конкурса компьютерной графики и анимации.	1		1
18	Конкурс чтецов «Северские поэты	4	1	

	детям»			
19	Олимпиада младших школьников	10	2	5
20	Соревнования по плаванию	20	2	5
21	«Умники и умницы»	40	4	7
22	Интеллектуально-творческая игра «Учимся, играя-2011»	6		6
23	«Серебряные коньки»	2		2
24	Конькобежный спорт	18		
25	Лыжные гонки	33		
26	Настольный теннис	6		
27	Эстафета 9 мая	17		
24	Конференция «Формула успеха»	6		5
25	14 Конкурс компьютерной графики и анимации среди ЗАТО Северск	5	1	

Областные образовательные события

№п/п	Форум (олимпиады, конференции и т.д.)	Количество обучающихся и воспитанников		
		Всего принимающих участие	Из них победители	Из них призеры
1	Информационно-образовательная программа «Первый шаг в атомный проект»	5	5	
2	Турнир по интеллектуальным играм «Прокачай мозги» в рамках Международного Фестиваля науки в Томском государственном университете	15	6	9
3	Этап всероссийского конкурса «Война, которую мы не знаем»	4	1	1
4	Заочная предметная олимпиада	40	2	5
5	Конкурс стихотворений о	2		1

	Сибири			
6	«Знай и люби свой край»	1		1
7	4 Областной конкурс «Марафон знаний» (информатика, логика)	17	1	7
8	Финал конкурса детских общественных объединений «Молодые лидеры России»	1		
9	Этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке» декабрь	1	1	
10	Старт региональной программы «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области»	18	18	
11	Конкурс эскизных проектов юных модельеров «Ветер перемен»	1		1
12	Конкурс-игра по информатике «Кит»	99	2	10
13	Областной турнир «Химические бои»	12		6
14	Областной форум «Учитель и ученик в условиях модернизации процесса обучения иностранным языкам»	7	1	
15	«Твори добро»	10		5
16	Региональный этап предметной олимпиады	11		4
17	2 Областной конкурс детских творческих работ «Наш друг- атомная энергия»	1		1
18	Фестиваль лидеров ученического самоуправления «Новый потенциал»	8		
19	Этап конкурса «Не будь равнодушным»	7		2
20	3 Областной турнир «Химические бои»	6	6	
21	Оксфордский тест	62	1	

22	21 Дни славянской письменности и культуры	7		
23	Открытый молодежный Форум «Новое поколение»	392	38	
24	Фестиваль проектных предпринимательских идей «Планирование карьеры и жизнь»	4	4	
25	Региональный фестиваль рефератов «Мой предметный интерес»	3		3

Региональные, всероссийские образовательные события

№п/п	Форум (олимпиады, конференции и т.д.)	Количество обучающихся и воспитанников		
		Всего принимающих участие	Из них победители	Из них призеры
1	5 Межрегиональный фестиваль-конкурс литературного творчества «Устами детей говорит мир»	4		2
2	Конкурс-олимпиада детского архитектурно-художественного творчества (г.Пенза)	20	1	10
3	Межрегиональный конкурс «Умники и умницы»	4	4	
4	Фестиваль детской прессы «Океанский медиапарад»	6		6
5	Всероссийская дистанционная олимпиада эвристической направленности «Эврика»	11		11
6	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные-исследователи-российской науке и технике»	1	1	

7	Эрудит –марафон (конкурс специалистов 2010-2011)	134	10	25
8	Молодежный биологический чемпионат	40		4
9	Заочный конкурс «Познание и творчество»	3		
10	Молодежный филологический чемпионат	59	4	1
11	Молодежный химический чемпионат	22		1
12	Фестиваль СМИ «Волжские встречи 22»	5	5	
13	Конкурс имени В.Г.Мезенцева «Юные журналисты России»	2		
14	Отборочный этап межрегионального конкурса «Колокола памяти»	1	1	
15	Конкурс «Доброе имя учителя»	1		1
16	Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	7	1	1
17	Межрегиональный конкурс-викторина «Все работы хороши»	1	1	

Международные образовательные события

№п/п	Форум (олимпиады, конференции и т.д.)	Количество обучающихся и воспитанников		
		Всего принимающих участие	Из них победители	Из них призеры
1	Литературный конкурс «Лицо России»	3	-	-
2	Игра-марафон «Эрудит»	120	4	7
3	Международная олимпиада Он-Лайн «Эрудиты планеты»	12 7 место из 100 команд		11
4	Кенгуру	320	1	

5	25 Международный чемпионат математических и логических игр Французской Академии игр	11		11
6	Молодежный фестиваль «Цифровой Бум»	5		
7	Игра-конкурс «Британский Бульдог- 4»	203		3
8	Международный интерактивный природоведческий конкурс «Колосок-2011»	155	2 место из 4-х по Томской области и 11 место из 172 в России	
9	Международный конкурс по физике «Зубренок-2011»	135	1 из 4-х по Томской области и 11 из 250 в России	
10	Игровой конкурс «Золотое Руно-9»	51	4	4