

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
*«Юные инспекторы дорожного движения»* для 3 класса

Программа кружка «Юные инспекторы дорожного движения» для 3 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской примерной программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;

если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД

Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;

Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;

Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД

Познавательные

Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД

Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;

Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;

Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.

#### Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

Уметь работать в команде;

Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;

Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;

Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;

Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

#### Результаты изучения программы

Учащиеся 3 класса к концу обучения должны:

знать:

причины и последствия ДТП;

конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;

правовое воспитание пешеходов;

организацию и регулирование дорожного движения;

сложные ситуации на дороге и перекрестке;

правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;

содержание автомобильной аптечки первой помощи и назначение средств, в нее входящих;

историю дорожного движения.

уметь:

применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортного средства;

управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;

уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А и В;

проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;

выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки.

## 2. Содержание учебного материала 3 класс 34 часов (1 часа в неделю)

### Раздел 1. Участники дорожного движения

Введение. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).  
Движение пешеходов и машин ( проезжая часть и тротуар).

#### Практическая работа № 1 «Участники дорожного движения»

### Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения

Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановочный путь транспорта. Встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Движение через железнодорожные пути и по автомагистрали. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей. Ответственность за нарушение ПДД.

Правила движения для мотоциклиста, мопедиста.

Порядок допуска водителей скутеров, мопедов и велосипедистов. Возрастной ценз для водителей мопедов и велосипедов. Требования ПДД к водителям скутеров, мопедов и велосипедов. ПДД для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов.

#### Практическая работа № 2 «Остановочный путь»

#### Практическая работа № 3 «Моделирование дорожных ситуаций и их решение»

#### Практическая работа № 4 «Перевозка людей»

#### Практическая работа № 5 «Решение задач по правилам ПДД»

#### Практическая работа № 6 «Моделирование дорожных ситуаций на макете»

### Раздел 3. Светофор и его сигналы

Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода.

### Раздел 4. Дорожные знаки

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие. Запрещающие. Информационно-указательные. Знаки сервиса.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

#### Практическая работа № 7 «Знаки на дороге»

### Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды

перевязочных средств и правила наложения повязок. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Состав и назначение автоаптечки. Оказание ПМП при травмах и ранениях (переломы – открытые и закрытые, ожоги, обморожения, кровотечения и т.д.). Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа № 8 «Автомобильная аптечка»

Практическая работа № 9 «Правила наложения повязок»

Практическая работа № 10 «ПМП пострадавшим»

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда

Проезд препятствий «Перенос предметов», «Езда по кругу», «Восьмерка» и «Прицельное торможение», «Желоб» и «Рельсы», «Сламом», «Наклонная» и «Узкая полоса», «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами», «Дорога с искусственными неровностями», «Узкий проезд», «Проезд под перекладной».

Фигурное вождение велосипеда

Практическая работа № 11 «Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»

Практическая работа № 12 «Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»

Практическая работа № 13 «Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»

Практическая работа № 14 «Фигурное вождение велосипеда»

Тематический план 3 класс

п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Участники дорожного движения	6
	Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения	6
	Раздел 3. Светофор и его сигналы	4
	Раздел 4. Дорожные знаки	6
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах	6
	Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда	6

ИТОГО: 34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<u>Раздел 1. Участники дорожного движения</u> 1-2			
	История развития автотранспорта	3	
	Водители и пешеходы.	4	
	Пешеход - пассажир – пешеход.		
	- поездка на автобусе и троллейбусе		
	- поездка на трамвае		
	- поездки на других видах транспорта	5-6	
	Причины дорожно-транспортных происшествий		
<u>Раздел 2 Изучение Правил дорожного движения</u> 7-8			
	Правила дорожного движения в нашей стране	9	
	Где и как можно переходить дорогу.		
	Пешеходный переход, нерегулируемые и регулируемые перекрестки	10	
	Регулировщик и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу	11-12	
	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)		
<u>Раздел 3. Светофор и его сигналы</u> 13-14			
	Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.	15-16	
	Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.		
<u>Раздел 4 Изучение Правил дорожного движения</u> 17			
	Запрещающие знаки		
	Информационно-указательные знаки	18	
	Знаки сервиса Предписывающие знаки	19	
	Знаки особых предписаний Знаки приоритета	20	
	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки	21	
	Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки».	22	
	Почитаем знаки? Угадай, какой знак		
<u>Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</u> 23			
	Состав и назначение автоаптечки Использование препаратов из медицинской аптечки по назначению	24	
	Комплектование медицинской автомобильной аптечки Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	25	
	Виды кровотечений Обработка ран и способы остановки кровотечения	26	
	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок Правила транспортировки пострадавших	27	
	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	28	
	Транспортировка пострадавших при ранении нижних конечностей, живота, грудной клетки		
<u>Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда</u> 29			
	Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»	30	

Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение» «Желоб» и «Рельсы»	31
Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»	32
Проезд препятствий «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами»	33
Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»	34
Проезд препятствия «Узкий проезд» Фигурное вождение велосипеда	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Углегорска  
Сахалинской области

Рассмотрена на МС  
протокол от 29.08.2016 г. № 1  
Принята на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2016 №1  
Утверждено приказом  
от 31.08.2016 г. № 222-А

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
учащихся для 4 класса  
«Юные инспекторы дорожного движения»**

(составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности, Автор  
Н.Ф. Виноградова. Возраст детей – 10-12 лет)

(на 1 год реализации)

**Составитель:  
Преп.-орг. ОБЖ Т.В.Антонова**

Углегорск  
2016 год  
**Пояснительная записка**

Пусть горит зелёный  
свет на твоей дороге!

Программа кружка «Юные инспекторы дорожного движения» для 4 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской примерной программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой.

С возрастом интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода.

Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является, на мой взгляд, самой актуальной на сегодняшний день. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

**Актуальность обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями.** В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

**Новизна программы состоит в том, что:**

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи).

**Основные принципы реализации программы:**

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательного учреждения, родителей, координация различных профилактических мероприятий.



2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики дорожно-транспортного травматизма.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.
5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.
6. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

**Цель программы:** формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Основные задачи:**

- Повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
- Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы.
- Развитие творческих и мыслительных навыков детей.
- Воспитание убежденного и образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

**Основные идеи, принципы, особенности программы**

Занятия на четвертом году обучения уже планируются с учетом как возрастных особенностей членов ЮИД, так и уровня их подготовки. Особое внимание уделяется учебе – «выучи, соблюдай сам и научи других» по ПДД и практике – «попробуй, постарайся понять и у тебя все получится» по медицине. В программу включены практические занятия с выходом на территорию города учащихся начальных классов. Решаются несколько практических задач:

- переход через проезжую часть дороги колонной и в одиночку;
- передвижение организованной колонны в светлое и темное время суток;
- консультации по вопросам безопасного передвижения в школу и обратно;
- сопровождение учащихся на экскурсии в лес и в столовую.

**Занятия по данной программе решают несколько проблем:**

- ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу;

- прививают любовь к жизни, как бесценному дару природы и развиваются такие качества: как ответственность, исполнительность, доброта, взаимовыручка, отзывчивость, внимательность, аккуратность и т.д.

Освоив данную программу, ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет ряд полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания первой медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу можно сказать, что мы воспитываем будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

К занятиям привлекаются работники правоохранительных органов, медицинский работник, родители учащихся, а по необходимости другой персонал школы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

### **Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 1 год.
- Программарассчитана на детей от 10 - 12 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.

- Категории участников: обучающиеся 4<sup>х</sup> классов

### **Режим занятий**

- - Общее количество часов в год – 68 часа.
  - Количество часов в неделю – 2 часа.
  - Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1.**

#### ***Методы обучения***

## **Словесные**

беседа;  
рассказ;  
объяснение,  
дискуссия,  
лекция

### ***Наглядные (демонстрации) (предпочтение)***

тех. средства обучения (фильмы, презентации и т.д.);  
натур. объекты;  
натур. изобр. сред.  
(схемы, графики, карты).

### ***Практические***

практ. или л.р;  
распознавание;  
моделирование;  
решение познавательных задач;  
эксперимент;  
наблюдение;  
упражнения.

**2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)**

**3. Индуктивные дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала)**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Формы контроля:**

- индивидуальная
- групповая
- комбинированная
- самоконтроль

#### **Виды контроля:**

- предварительный (вводный)
- текущий
- итоговый

#### **Способ (метод) контроля:**

- письменный
- устный

**Формы контроля:**

- тестирование
- нетрадиционные (кроссворды, ребусы и пр.)
- игры
- проекты
- и пр.

**Тематический план  
4 класс**

	п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практика
1.		Раздел 1. <b>Мой друг - велосипед</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
2.		Раздел 2. <b>Безопасный путь домой</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
3.		Раздел 3. <b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>	<b>24</b>	<b>9</b>
4.		Раздел 4. <b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
			<b>68</b>	
				<b>34</b>
				<b>ИТОГО:</b>

**Содержание учебного материала  
4 класс  
68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Мой друг - велосипед**

Мой друг – велосипед. Знатоки ПДД (Знание дорожных знаков).  
Знатоки ПДД (Знание сигналов регулировщика). Проезд перекрестков (без дорожных знаков). Мой друг – велосипед (проезд перекрестков). Приоритет маршрутных транспортных средств при проезде перекрестков. Проезд перекрестков (дорожные знаки). Знатоки ПДД (дорожные знаки). Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов

регулировщика, светофора, знаков, разметки. Нерегулируемые перекрестки. Движение пешеходов и машин. Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя). Перекресток. Игра «Дорожные знатоки»

*Пр. № 1 «Знатоки ПДД (Знание дорожных знаков)»*

*Пр. № 2 «Знатоки ПДД (Знание сигналов регулировщика)»*

*Пр. № 3 «Мой друг – велосипед (проезд перекрестков)»*

*Пр. № 4 «Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов» регулировщика, светофора, знаков, разметки»*

*Пр. № 5 «Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя)»*

## **Раздел 2. Безопасный путь домой**

Безопасный путь домой (найди нарушителя). Читаем дорожные знаки. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки. Работа на тренажерах.

*Пр. № 6 «Безопасный путь домой»*

*Пр. № 7 «Безопасный путь домой (найди нарушителя)»*

*Пр. № 8 «Читаем дорожные знаки»*

*Пр. № 9 «Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки»*

*Пр. № 10-11 «Работа на тренажерах («Знатоки правил дорожного движения»)»*

*Пр. № 12 «Работа на тренажерах («Проезд перекрестков»)»*

## **Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Состав и назначение автоаптечки. Оказание ПМП при травмах и ранениях (переломы – открытые и закрытые, ожоги, обморожения, кровотечения и т.д.). Правила транспортировки пострадавших.

Состав и назначение автомобильной аптечки. Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н). Оказание ПМП при травмах головы. Оказание ПМП при переломах. Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах. Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей. Правила оказания сердечно-легочной реанимации.

*Пр. № 13 «Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н)»*

*Пр. № 14 «Оказание ПМП при травмах головы»*

*Пр. № 15 «Оказание ПМП при переломах»*

*Пр. № 16 «Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах»*

*Пр. № 17 «Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей»*

*Пр. № 18 «Транспортировка пострадавших»*

*Пр. № 19 «Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему»*

*Пр. № 20 «Правила оказания сердечно-легочной реанимации»*

*Пр. № 21 «Работа на тренажерах (Применение полученных знаний на практике)»*

## **Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда**

Проезд препятствий «Перенос предметов», «Езда по кругу», «Восьмерка» и «Прицельное торможение», «Желоб» и «Рельсы», «Сламом», «Наклонная» и «Узкая полоса», «Дорога с

выбоинами» и «Дорога с ямами», «Дорога с искусственными неровностями», «Узкий проезд», «Проезд под перекладиной».

Фигурное вождение велосипеда

**Практическая работа № 22-25 «Езда на велосипеде по «городу» («автогородок»)»**

**Практическая работа № 26 «Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»»**

**Практическая работа № 27 «Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение»**

**Практическая работа № 28 «Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы»**

**Практическая работа № 29 «Проезд препятствия «Сламом»**

**Практическая работа № 30 «Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»**

**Практическая работа № 31 «Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»**

**Практическая работа № 32 «Проезд препятствия «Проезд под перекладиной»**

**Практическая работа № 33 «Фигурное вождение велосипеда» (Проезд комплекса препятствий)**

**Практическая работа № 34 «Конкурс «Безопасное колесо»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4 класс

пр/р

ТЕМА

**Пр. № 1**

Знатоки ПДД (Знание дорожных знаков)

**Пр. № 2**

Знатоки ПДД (Знание сигналов регулировщика)

**Пр. № 3**

Мой друг – велосипед (проезд перекрестков)

**Пр. № 4**

Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки

**Пр. № 5**

Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя)

**Пр. № 6**

Безопасный путь домой

**Пр. № 7**

Безопасный путь домой (найди нарушителя)

**Пр. № 8**

Читаем дорожные знаки

**Пр. № 9**

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки

**Пр. № 10-11**

Работа на тренажерах («Знатоки правил дорожного движения»)

**Пр. № 12**

Работа на тренажерах («Проезд перекрестков»)

**Пр. № 13**

Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н)

**Пр. № 14**

Оказание ПМП при травмах головы

**Пр. № 15**

Оказание ПМП при переломах

**Пр. № 16**

Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах

**Пр. № 17**

Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей

**Пр. № 18**

Транспортировка пострадавших

**Пр. № 19**

Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

**Пр. № 20**

Правила оказания сердечно-легочной реанимации

**Пр. № 21**

Работа на тренажерах (Применение полученных знаний на практике)

**Пр. № 22-25**

Езда на велосипеде по «городу» («автогородок»)

**Пр. № 26**

Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»

**Пр. № 27**

Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение»

**Пр. № 28**

Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы»

**Пр. № 29**

Проезд препятствия «Сламом»

**Пр. № 30**

Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»

**Пр. № 31**

Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»

**Пр. № 32**

Проезд препятствия «Проезд под перекладиной»

**Пр. № 33**

Фигурное вождение велосипеда (Проезд комплекса препятствий)

**Пр. № 34**

Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»

### Уровни воспитательных результатов

правила дорожного движения, значимость их выполнения;  
сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;  
сигналы светофора и регулировщика;  
правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;  
виды транспорта, правила движения на велосипедах;  
правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;  
дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);  
о работниках ГИБДД, их обязанностях;  
культура поведения граждан на улице, в общественных местах;  
режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.

- ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;
- заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия;
- быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни;
- дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;
- бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;



- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;
- различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;
- передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;
- применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные**

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

#### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные**

- Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД
- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД

#### **Познавательные**

- Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД
- Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;
- Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;
- Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.

#### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- Уметь работать в команде;
- Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
- Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;

- Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

**Результаты изучения программы**  
Учащиеся 4 класса к концу обучения должны:

**знать:**

- причины и последствия ДТП;
- конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;
- правовое воспитание пешеходов;
- организацию и регулирование дорожного движения;
- сложные ситуации на дороге и перекрестке;
- правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;
- содержание автомобильной аптечки первой помощи и назначение средств, в нее входящих;
- историю дорожного движения.

**уметь:**

- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортного средства;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А и В;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.

5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
15. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
16. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
17. Интернет сайты

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2016-2017 УЧ.ГОД

**4 класс**

Пр № 4

**07.10**

13

Нерегулируемые перекрестки

1

**14.10**

14

Движение пешеходов и машин

1

**14.10**

15

Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя)

1

Пр № 5

**21.10**

16

Перекресток

1

**21.10**

17

Игра «Дорожные знатоки»

1

**28.10**

**Раздел 2. Безопасный путь домой (11 часов)**

**11**

18

Безопасный путь домой

1

Пр № 6

**28.10**

19

Безопасный путь домой (найди нарушителя)

1

Пр № 7

**11.11**

20

Читаем дорожные знаки

2

Пр № 8

**11.11**

21-22

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки

2

Пр № 9

**18.11**

23-26

Работа на тренажерах («Знатоки правил дорожного движения»)

4

Пр № 10

Пр № 11

**25.12**

**02.12**

27-28

Работа на тренажерах («Проезд перекрестков»)

2

Пр № 12

**09.12**

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (24 часа)**

**24**

29-30

Состав и назначение автомобильной аптечки.

2

**16.12**

31-32

Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н)

2

Пр № 13

**23.12**

33-34

Оказание ПМП при травмах головы

2

Пр № 14

**13.01**

35-36

Оказание ПМП при переломах

2

Пр № 15

**20.01**

37-38

Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах

2

Пр № 16

**27.01**

39-40

Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей

2

Пр № 17

**03.02**

41-42

Транспортировка пострадавших

2

Пр № 18

**10.02**

43-46

Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

4

Пр № 19

**17.02**

**03.03**

47-48

Правила оказания сердечно-легочной реанимации

2

Пр № 20

**10.03**

49-50

Работа на тренажерах (оказание ПМП)

2

**17.07**

51-52

Работа на тренажерах (Применение полученных знаний на практике)

2

Пр № 21

**20.04**

**Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда  
(16 часов)**

**16**

53-56

Езда на велосипеде по «городу» («автогородок»)

4

Пр №

22-25

**07.04**

**14.04**

57

Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»

1

Пр № 26

**21.04**

58

Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение»

1

Пр № 27

**21.04**

59

Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы»

1

Пр № 28

**28.04**

60

Проезд препятствия «Сламом»

1

Пр № 29

**28.04**

61

Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»

1

**05.05**

62

Проезд препятствий «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами»

1

Пр № 30

**05.05**

63

Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»

1

Пр № 31

**12.05**

64-65

Проезд препятствия «Проезд под перекладиной»

2

Пр № 32

**12.05**

**19.05**

66

Фигурное вождение велосипеда (Проезд комплекса препятствий)

1

Пр № 33

**19.05**

67-68

Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»

2

Пр № 34

**26.05**