

О внесении изменений в рабочие программы и календарно-тематическое планирование

Начальная школа

В результате обсуждений на ШМО учителей начальных классов было принято решение: по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир не вносить изменений в рабочие программы, так как педагоги уделяют достаточное количество времени по всем темам. Рекомендовано усилить акцент на повторении, отработке тем на уроках и внеурочных курсах (работа с текстом – включать тексты большего объема для отработки, определения лексического значения слов в контексте). Согласно принятым решениям школьным методическим объединением учителей начальных классов об организации и проведении учебных занятий, каждому учителю по соответствующему учебному предмету, по которому проводились ВПР, рекомендовано организовывать на каждом уроке этапы повторения учебного материала и практической отработки полученных на уроке знаний, задания по которому вызвали наибольшие затруднения у большинства учащихся класса.

Русский язык 5-8 классы

В результате обсуждений на ШМО учителей русского языка и Административном совещании решено:

1. Учителям русского языка скорректировать содержание урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внести дополнения в КТП по русскому языку в 3-4 четвертях 2020-2021 учебного года **в форме сопутствующего повторения, а также в условиях внеурочных занятий. Особенно это касается 7-8 классов.**

2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении русского языка. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. В рамках как урочной, так и внеурочной деятельности организовать индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, которые получили неудовлетворительную отметку

3. Для повышения качества преподаваемого предмета:
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- на основании выявленных типичных ошибок использовать задания, направленные на развитие недостаточно сформированных умений и навыков

- необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, в СП

- усилить работу над лингвистическими разборами.

- выстроить работу на уроках развития речи, литературы по определению главной мысли текста, а также по обогащению словарного запаса обучающихся

- необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

-следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися как на уроках русского языка и РР, так и уроках

литературы. Кроме того, рекомендовать другим учителя-предметникам усилить работу по формированию и обогащению словарного запаса учащихся.

-необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста»

-следует продолжить работу над ошибками, на уроках, в упражнениях ДЗ выполнять различные виды лингвистических разборов.

4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Математика 5-8 классы

В результате обсуждений на ШМО учителей математики и Административном совещании решено:

1. Учителям математики скорректировать содержание урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внести дополнения в КТП по математике в 3-4 четвертях 2020-2021 учебного года **в форме сопутствующего повторения, а также в условиях внеурочных занятий. Особенно это касается 7-8 классов.**

2. Особое внимание уделить следующей тематике: вычислительные навыки, графики функций, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, развивать умение решать задачи, особенно на развитие логики.

| 6 класс | | |
|---|---|--|
| Темы, умения навыки, которым необходимо уделить больше внимания | Изменения в рабочей программе и календарно-тематическом планировании | Рекомендации по формам и приемам урока |
| 7 класс | | |
| <p>-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (решение задачи с помощью уравнения);</p> <p>-овладение символьным языком алгебры: оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;</p> <p>- овладение навыками письменных вычислений: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</p> <p>-Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение</p> | <p>-Рассматриваемые понятия и вопросы включены в содержание курсов «Алгебры, 7 класс» в следующих темах: «Линейное уравнение с одной переменной» (в темах 1-2 четверти) (с рассмотрением вопроса: решение задач с помощью уравнения (включая задачи на части, проценты), решение линейных уравнений и алгебраических выражений с модулем (в темах 2-3 четверти).</p> <p>-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию отрабатывается в курсах алгебры и геометрии при решении логических задач в курсе алгебры и задач из курса геометрии, отрабатываются умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (2-4 четверть).</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| или процентное повышение величины | | |
| 8 класс | | |
| <p>-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин -Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p> <p>-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> | <p>-Тема была не закреплена, т.к. попала на дистанционное обучение. В 8 классе тема «Функция» продолжается, запланировать повторение и отработку линейной функции.</p> | <p>-Включать в устную работу на уроках</p> <p>-Включать в устную работу на уроках</p> <p>-Не часто встречаются такого типа задания. Повторить при разборе вариантов ВПР и включить в итоговое повторение. Задание будет отрабатываться в 9 классе при подготовке к ОГЭ</p> |

История 6-8 классы

В результате обсуждений на ШМО учителей истории и обществознания и Административном совещании решено:

1. Учителям истории скорректировать содержание урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внести дополнения в КТП по истории в 3-4 четвертях 2020-2021 учебного года.

| | | |
|--|--|--|
| 6 класс | | |
| Темы, умения навыки, которым необходимо уделить больше внимания | Изменения в рабочей программе и календарно- тематическом планировании | Рекомендации по формам и приемам урока |
| <p>-Работе с картой, схемами. Формированию самооценки и самоконтролю, свободе выбора</p> <p>-Выявлению и</p> | <p>-В тему жители и государства Древней Греции включить практическую работу с картой, иллюстрациями, ответы на</p> | <p>-Разнообразить средства и способы формирования умения работы с картами, таблицами, преобразовывать текстовую информацию с различные знаки и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>формулированию причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и умозаключения</p> <p>-Осознанному использованию речевых средств, умению рассказывать события истории</p> <p>-Владению исторической терминологией и умению ее использовать в контексте описания исторических событий процессов и явлений.</p> | <p>вопросы письменно, рабочие карты по параграфам за счет повторительно- обобщающего урока.</p> <p>-В тему Культура древней Греции включить задания по описанию событий и явлений, работу с иллюстрациями, задания на сравнение с культурой передней Азии.</p> <p>-В тему Рим покоряет Италию и Рим – властелин морей включить работу с таблицей, практическую работу с картой, описание событий и явлений, заполнение и составление рабочих карт к параграфу, составление кроссвордов.</p> <p>Использовать часы отведенные на повторение или в контрольные включать задания подобного типа.</p> | <p>символы</p> <p>-Расширить средства и способы формирования навыков письменной речи. Использования знаков. Символов в описании событий и явлений.</p> <p>-Продолжить формирование умения обобщать и выделять причинно-следственные связи событий явлений , процессов . Соотносить деятельность исторических личностей со временем и пространством.</p> <p>-Продолжить работу по формированию владения исторической терминологией и применения ее в контексте описания исторических событий.</p> <p>-Включать в тематику классных часов региональный компонент бесед по истории и достижения региона в различных сферах.</p> |
|---|--|--|

7 класс

| | | |
|---|---|---|
| <p>-Работе с картой, схемами. Формированию самооценки и самоконтролю, свободе выбора</p> <p>-Выявлению и формулированию причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и умозаключения</p> <p>-Осознанному использованию речевых средств, умению рассказывать и описывать события, явления и процессы истории в истории.</p> <p>-Владению исторической терминологией и умению ее использовать в контексте описания исторических событий процессов и явлений.</p> <p>-Формированию умения обобщать сравнивать и оценивать деятельность исторических личностей в контексте исторических событий, явлений и процессов.</p> | <p>-При прохождении тем по истории средних веков включить в оценочные процедуры практические работы с картой и иллюстрациями.</p> <p>-За счет часов повторения и часов отведенных на изучение средневекового востока, увеличить количество часов на изучение тем Крестовые походы, Столетняя война, образование централизованных государств в Англии и Франции с акцентированием внимания на деятельность исторических личностей.</p> <p>-При изучении курса Истории России за счет часов повторения увеличить количество часов на изучение тем, включающих деятельность исторических личностей отечественной истории в сравнении с событиями и процессами всеобщей истории.</p> <p>-При изучении тем курса истории России включать практические работы с таблицами, картами иллюстрациями, использовать письменные ответы, рабочие карты к параграфам. Обратить внимание на формирование</p> | <p>-Разнообразить средства и способы формирования умения работы с картами, таблицами, преобразовывать текстовую информацию с различные знаки и символы.</p> <p>- Расширить средства и способы формирования навыков письменной речи. Использования знаков, символов в описании событий и явлений.</p> <p>-Продолжить формирование умения обобщать и выделять причинно-следственные связи событий явлений , процессов . Соотносить деятельность исторических личностей со временем и пространством.</p> <p>-Продолжить работу по формированию владения исторической терминологией и применения ее в контексте описания исторических событий</p> <p>-Продолжить формирование навыков сравнительного анализа событий, явлений , процессов всеобщей истории и истории России, выделять общее и особенное в месте России в мировой истории.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | навыков использования знаний по географии при работе с картами. Разработать с учителем географии единый алгоритм заданий при работе с картами. | |
| 8 класс | | |
| - работе с картой, в т.ч. умению использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; - локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени - изучению значительных событий и личностей; -объяснению причин и следствий ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории; | | -Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. -Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. -Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). -Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. -Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. -Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями |

Физика

| | | |
|--|---|---|
| 8 класс | | |
| Темы, умения навыки, которым необходимо уделить больше внимания | Изменения в рабочей программе и календарно- тематическом планировании | Рекомендации по формам и приемам урока |
| 1.Работа с таблицами, схемами. Формирование самооценки и самоконтролю, свободе выбора 2. Выявление и формулирование причинно-следственных связей, построение логические рассуждения и умозаключений 3. Осознанное использование ЗУН при решении практико-ориентированных задач 4. Владение физической терминологией и умение ее | 1. В тему «Использование электрических двигателей» внести изучение работы пневматического тормоза на основе закона Паскаля. 2. В тему «Закон Ома для участка цепи» включить работу с использованием графиков и анализом табличных данных. 3. В каждую тему на повторительно-обобщающих уроках решать практико-ориентированные задачи. | Разнообразить средства и способы формирования умения работы с таблицами, преобразовывать текстовую информацию в графическую. 2. Продолжить формирование умения обобщать и выделять причинно- следственные связи событий явлений , процессов . 3. Продолжить работу по формированию владения физической терминологией и применения ее в контексте описания физических явлений. |

| | | |
|---|--|--|
| использовать в контексте описания физических явлений. | | |
|---|--|--|

Биология 8 класс

В 2020-2021 учебном году ВПР по биологии в 8 классе были составлены по разделу биологии «Ботаника». Этот раздел изучался учениками в 6 классе. По программе в 7 классе изучался раздел биологии «Зоология». В связи с этим написание ВПР вызвали трудности у детей. В ходе выполнения работ учащиеся могли бы использовать общие навыки работы с текстом, таблицами и т.д. для более успешного решения ВПР, но не проявили таких умений.

| Темы, умения навыки, которым необходимо уделить больше внимания | Изменения в рабочей программе и календарно- тематическом планировании | Рекомендации по формам и приемам урока |
|---|---|--|
| <p>Работе с таблицами, схемами, таблицами. Формированию самооценки и самоконтролю, свободе выбора.</p> <p>2. Выявлению и формулированию причинно-следственных связей, строить логические рассуждения и умозаключения.</p> <p>3. Осознанному использованию ЗУН при решении практико-ориентированных задач.</p> <p>4. Владение биологической терминологией и умению ее использовать в контексте описания биологических явлений.</p> | | <p>Разнообразить средства и способы формирования умения работы с таблицами, преобразовывать текстовую информацию в графическую.</p> <p>2. Продолжить формирование умения обобщать и выделять причинно- следственные связи событий явлений, процессов.</p> <p>3. Продолжить работу по формированию владения биологической терминологией и применения ее в контексте описания биологических явлений.</p> |